

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САЛОМАТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
БАЗАРОВА ИВАНА ФЕДОРОВИЧА**

403869 Волгоградская область Камышинский район с. Саломатино ул. Советская д. 30
Телефон/Факс: (84457) 7-27-45 E-mail: salomatmkou@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МКОУ Саломатинская СШ
имени И.Ф.Базарова

С.А.Барышникова



09.01.2023 г



Концепция развития образовательной организации

Наименование образовательной организации: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САЛОМАТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА
КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БАЗАРОВА ИВАНА
ФЕДОРОВИЧА

Срок реализации: 2023 г

Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Введение

1.Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ;
- Устав МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова (утв. Постановлением Администрации Камышинского муниципального района от 22.12.2015 г. №1166-п с изм. и доп. от 10.08.2021г. №1111-п);
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 29.03.2017 г. №73 (бессрочно);
- Свидетельство о государственной аккредитации от 02.05.2017 г. №61 (срок действия до 21.02.2026г.);
- Санитарно-эпидемиологическое заключение от 14.07.2022г. № 34.12.01.000. М. 001183.07.22.;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 16.05.2017г. №3;
- Свидетельство о государственной регистрации от 18.11.1996г.;
- Приказы, методические письма и рекомендации Комитета образования Волгоградской области;
- Приказы, методические письма и рекомендации Комитета образования Камышинского муниципального района Волгоградской области;
- Локальные акты школы.

2.Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

- повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся;
- снижение дефицита квалифицированных педагогических кадров.

3.Миссия школы:

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова

1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.):

В МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова работают 13 педагогов. 8 имеют высшее педагогическое образование, 5 – среднее педагогическое образование.

Высшую категорию имеет 1 учитель (1 – биология и химия), первую – 1 учитель (1 – история и обществознание), СЗД – 10 учителей, 1 педагог пришел работать после ДО (курсы переподготовки)

2 педагога награждены Грамотами Министерства Просвещения РФ.

Стаж работы педагогов: 5-10 лет (1чел.), 10– 15 лет (1чел.), 15– 20 лет (3чел), 20 – 25 лет (0чел.), 25 и >лет (8 чел.).

Возраст педагогов: до 30 лет (1чел.), 30-55 (7 чел.), 55 и >(5чел.).

Экспертами по предметам по проверке ОГЭ являются 5 чел. (математика, география, обществознание, физика, биология).

В школе также работают 2 педагога-организатора (2 исполняют функции зам. директора по УР и ВР, 1 педагог-психолог со средним специальным образованием также прошёл переподготовку.

Педагоги систематически (1 раз в 3 года) проходят курсы повышения квалификации по предметам и другие КПК.

Кадровый состав школы в последние 5 лет претерпел изменения: уволились учителя русского языка, английского языка. В школу пришли молодые педагоги, которые прошли переподготовку по предметам, но пока не имеют достаточного опыта работы (русский язык, английский язык). Особенную трудность школа испытывает с учителями английского языка. Учитель начальных классов прошел КПП и ведет английский язык. Поэтому главным «риском» считаем именно отсутствие квалифицированных кадров.

Информация о педагогах, преподающих в 11 классе.

Предмет	ФИО педагога	Образование педагога (высшее, среднее-специальное, не имеет педагогического образования)	Информация о повышении квалификации по учебному предмету 2020-2023гг <i>год/продолжительность/очно, дистанционно/ тематика курсов</i>	Категория педагога	Стаж работы в данной должности	Работал ли педагог в 11 классах ранее (да/нет)
математика	Белоусова Оксана Игоревна	Высшее	2020/144/дистанционно «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции».	СЗД	31	да
русский	Белокопытова	Высшее	2020/144/дистанционно	СЗД	39	да

язык	<i>Наталья Петровна</i>		<i>«Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и СОО: содержание, методы и технологии»</i>			
литература	<i>Белокопытова Наталья Петровна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/144/дистанционно «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и СОО: содержание, методы и технологии»</i>	<i>СЗД</i>	<i>39</i>	<i>да</i>
обществознание	<i>Прошакова Елена Николаевна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/72 часов/ дистанционно " Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС»</i>	<i>I</i>	<i>26</i>	<i>да</i>
история	<i>Прошакова Елена Николаевна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/72 часов/ дистанционно " Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС»</i>	<i>I</i>	<i>26</i>	<i>да</i>
физика	<i>Белюсова Оксана Игоревна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2021/36 часов/ дистанционно «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО»</i>	<i>СЗД</i>	<i>31</i>	<i>да</i>
химия	<i>Ханугина Наталья Михайловна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2022/72 часов/ дистанционно «Преподавание химии в соответствии с обновленными ФГОС»</i>	<i>Высш</i>	<i>20</i>	<i>да</i>
биология	<i>Ханугина Наталья Михайловна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/144 часов/ дистанционно «Учитель биологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»</i>	<i>Высш</i>	<i>20</i>	<i>да</i>
география	<i>Бочкарев Павел Сергеевич</i>	<i>Высшее</i>	<i>2022/72 часов/дистанционно «Преподавание географии в соответствии с обновленными ФГОС»</i>	<i>СЗД</i>	<i>20</i>	<i>да</i>
иностранн ый язык	<i>Бочкарев Павел Сергеевич</i>	<i>Высшее</i>		<i>СЗД</i>	<i>20</i>	<i>нет</i>
Информат ика	<i>Веселова Галина Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2021/36 часов/дистанционно/ "Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в ОО"</i>	<i>СЗД</i>	<i>16</i>	<i>да</i>

Информация о педагогах, преподающих в 9 классе.

Предмет	ФИО педагога	Образование педагога (высшее, средне-специальное, не имеет педагогического образования)	Информация о повышении квалификации по учебному предмету 2020-2023гг <i>год/продолжительность/очно, дистанционно/ тематика курсов</i>	Категория педагога	Стаж работы в данной должности	Работал ли педагог в 11 классах ранее (да/нет)
математика	<i>Белюсова Оксана Игоревна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/144/дистанционно «Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции».</i>	<i>СЗД</i>	<i>31</i>	<i>да</i>
русский язык	<i>Белокопытова Наталья Петровна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/144/дистанционно «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и СОО: содержание, методы и технологии»</i>	<i>СЗД</i>	<i>39</i>	<i>да</i>
литература	<i>Белокопытова Наталья Петровна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/144/дистанционно «Преподавание русского языка и литературы по ФГОС ООО и СОО: содержание, методы и технологии»</i>	<i>СЗД</i>	<i>39</i>	<i>да</i>
обществознание	<i>Прошакова Елена Николаевна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/72 часов/ дистанционно " Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС»</i>	<i>I</i>	<i>26</i>	<i>да</i>
история	<i>Прошакова Елена Николаевна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/72 часов/ дистанционно " Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС»</i>	<i>I</i>	<i>26</i>	<i>да</i>
физика	<i>Белюсова Оксана Игоревна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2021/36 часов/ дистанционно «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО»</i>	<i>СЗД</i>	<i>31</i>	<i>да</i>
химия	<i>Ханугина Наталья Михайловна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2022/72 часов/ дистанционно «Преподавание химии в соответствии с обновленными ФГОС»</i>	<i>Высш</i>	<i>20</i>	<i>да</i>
биология	<i>Ханугина Наталья Михайловна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2020/144 часов/ дистанционно «Учитель биологии: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции»</i>	<i>Высш</i>	<i>20</i>	<i>да</i>
география	<i>Бочкарев</i>	<i>Высшее</i>	<i>2022/72 часов/дистанционно</i>	<i>СЗД</i>	<i>20</i>	<i>да</i>

	<i>Павел Сергеевич</i>		<i>«Преподавание географии в соответствии с обновленными ФГОС»</i>			
иностранн ый язык	<i>Бочкарев Павел Сергеевич</i>	<i>Высшее</i>		<i>СЗД</i>	<i>20</i>	<i>нет</i>
Информат ика	<i>Веселова Галина Анатольевна</i>	<i>Высшее</i>	<i>2021/36 часов/дистанционно/ "Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в ОО"</i>	<i>СЗД</i>	<i>16</i>	<i>да</i>

Контингент обучающихся изменяется. Если несколько лет назад в классе можно было выделить 2-3 слабых ученика, а 10 были сильными и средними, то в настоящее время стало всё наоборот. Это связано с оттоком квалифицированных кадров из села (в их семьях как раз сильные ученики), а также прибытием в село неблагополучных семей (как правило, со слабыми учениками).

2021/22 учебный год школа завершила со 103 учащимися. На конец года успеваемость составила 94%, качество – 40% по школе в целом. Начальная школа: успеваемость – 89 %, качество – 50%; основная школа: успеваемость 96%, качество – 31%, средняя школа: успеваемость 100%, качество – 57%. В школе 5 отличник, 37 хорошистов. С одной «4» учатся 3 ученика, с одной «3» - 8.

В 2021-2022 учебном году школа выпустила 11 учащихся 9 класса с получением аттестата об основном общем образовании (1 остался на повторное обучение), 6 учащихся 11 класса с аттестатом об окончании средней школы (1 выпускник получили аттестат с отличием и медаль).

В 10 класс пришли обучаться 6 из 11 человек (остальные поступили в ссузы Камышина, Саратова). 4 выпускника 11 класса поступили в вузы (Волгоград) и ссузы (Саратов, Камышин).

В школе проводится **ВСОКО**.

Результаты ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах :

Русский язык 4 класс	Качество – 52%	Успеваемость – 90%
Математика 4 класс	Качество – 64%	Успеваемость – 91%
Окружающий мир 4 класс	Качество – 64%	Успеваемость – 96%
Русский язык 5 класс	Качество – 43%	Успеваемость – 88%
Математика 5 класс	Качество – 54%	Успеваемость – 87%
История 5 класс	Качество – 31%	Успеваемость – 88%
Биология 5 класс	Качество – 56%	Успеваемость – 100%
Русский язык 6 класс	Качество – 19%	Успеваемость – 50%
Математика 6 класс	Качество – 31%	Успеваемость – 93%
Биология 6 класс	Качество – 76%	Успеваемость – 100%
География 6 класс	Качество – 35%	Успеваемость – 92%
История 6 класс	Качество – 54%	Успеваемость – 87%
Обществознание 6 класс	Качество – 33%	Успеваемость – 87%
Русский язык 7 класс	Качество – 52%	Успеваемость – 85%
Обществознание 7 класс	Качество – 47%	Успеваемость – 80%
Математика 7 класс	Качество – 28%	Успеваемость – 62%
Биология 7 класс	Качество – 47%	Успеваемость – 100%
География 7 класс	Качество – 29%	Успеваемость – 94%
История 7 класс	Качество – 60%	Успеваемость – 100%
Английский язык 7 класс	Качество – 46%	Успеваемость – 86%
Физика 8 класс	Качество – 30%	Успеваемость – 100%
Русский язык 8 класс	Качество – 15%	Успеваемость – 46%

История 8 класс	Качество – 42%	Успеваемость – 100%
Обществознание 8 класс	Качество – 44%	Успеваемость – 78%
Химия 8 класс	Качество – 69%	Успеваемость – 100%
Математика 8 класс	Качество – 30%	Успеваемость – 93%
Биология 11 класс	Качество – 80%	Успеваемость – 100%

По итогам проведённых проверочных работ можно сделать следующий вывод, что качество знаний нестабильное, оценки по предметам не во всех классах подтверждены.

Большая часть учащихся справилась с заданиями, но некоторые темы программы были усвоены не полностью. Поэтому в планы работы обязательно нужно включить использование результатов ВПР (педагоги) для построения дальнейшей работы: оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории, выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета, диагностику знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия, целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом.

Итоги ОГЭ – 2022

№ п/ п	ОО	Средняя оценка ОО										Не получили аттестат	Получили аттестат с отличием	Были не допущены к ГИА-9	
		Русский язык	математика	физика	химия	биология	география	английский	общество	история	Инф. и ИКТ				литература
1	МКОУ Саломатинская СШ	3,5	3,2	-	-	3,6	3,3	-	3,6	-	-				1

Русский язык

№	Общеобразовательные школы	5 (%)	4 (%)	3 (%)	2 (%)
1	Саломатинская СШ	18,2	18,2	54,5	9,1

Учителями была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку. 1 учащийся перешел «порог» только в сентябрьский срок. В 2022 году снизились успеваемость и качество.

Математика

ОО	Количество учащихся	«5»		«4»		«3»		«2»	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
		МКОУ Саломатинская СШ	11	0	0,00	3	27,27	8	72,73

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить как повышение, так и понижение качества образования по предмету.

Итоги ЕГЭ – 2022

Выбор учащимися экзаменов для сдачи ЕГЭ

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	количество учащихся	% выбравших предмет
1	Математика (базовый уровень)	Веселова Г.А	5	83
2	Математика (профильный уровень)	Веселова Г.А	1	17
3	Русский язык	Пехтелева Г.А	6	100
3	История	Прошакова Е.Н.	2	33
4	Обществознание	Прошакова Е.Н.	2	33
5	Биология	Хапугина Н.М	2	33
6	Литература	Пехтелева Г.А	1	17
7	География	Бочкарев П.С.	1	17

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

№	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Балл
1	Веселов	Станислав	Романович	---+---1+-----+---+0	1 (1) 4 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 1 (3) 0 (2) 0 (2) 1 (1) 1 (1)	51
2	Земнухова	Екатерина	Валерьевна	+++---+5+-----+---+3	1 (1) 5 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	67
3	Келигова	Александра	Сергеевна	---+---+2-+-----+---+0	1 (1) 3 (6) 1 (1) 1 (1) 1 (2) 1 (2) 3 (3) 0 (3) 1 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	44
4	Лебедева	Мария	Сергеевна	+++---+4+-----+---+4	1 (1) 6 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 2 (2) 3 (3) 2 (3) 2 (2) 2 (2) 1 (1) 1 (1)	76
5	Пехтелева	Елизавета	Ивановна	+++---+5+-----+---+2	1 (1) 4 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 2 (3) 2 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	66
6	Подъяпольская	Ангелина	Анатольевна	+++++3+++++-----+4	1 (1) 6 (6) 1 (1) 1 (1) 2 (2) 1 (2) 3 (3) 1 (3) 2 (2) 1 (2) 1 (1) 1 (1)	80

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором - **24**балла.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

Учебный Год	Количество учащихся, сдававших	Количество баллов			Получили		Учитель
		высший	низший	средний	удовлет	неудовлет	
2019-2020	1	65	65	65	100	0	Барышникова С.А.
2020-2021	1	34	34	34	100	0	Барышникова С.А.
2021-2022	6	80	44	64	100	0	Пехтелева Г.А

Если провести сравнение результатов экзамена по русскому языку выпускников 11 классов за последние 3 года, то можно проследить стабильность среднего балла по предмету (данные представлены в таблице).

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 11 классов по предмету «русский язык» переходят «порог», что во многом происходит из-за умело подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену. Учителем была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ЕГЭ по русскому языку.

ЕГЭ-2022 (базовый уровень) по математике в 11 классе

Из 6 учащихся 11 класса приняли участие в ЕГЭ-2022 базового уровня – 5 учащихся.

Результаты экзамена на базовом уровне следующие:

Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Средний балл	Средняя оценка
5	5	3	1	1	0	100%	80%	16	4,4

Результаты экзамена на профильном уровне следующие:

Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% качества	Средний балл	Средняя оценка
1	1	0	0	1	0	100%	0%	6	3

Анализ результатов экзамена по математике за курс средней школы профильного уровня показал, что качество выполнения заданий повышенного уровня средний.

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 11 классов за последние три года, то можно проследить понижение среднего балла по предмету (данные представлены в таблице), что говорит о недостаточном накоплении и более эффективном применении учителями опыта подготовки выпускников:

Результаты ЕГЭ за последние три года

Учебный Год	Количество учащихся, сдававших	Количество баллов			Получили		Учитель
		высший	низший	средний	удовлет	неудовлет	
2019-2020	1	33	33	33	100	0	Белоусова О.И
2020-2021	-	-	-	-	-	-	
2021-2022	1	34	34	34	100	0	Веселова Г.А

Данные по анализу результатов итоговой аттестации в 9,11 классах, ВПР, мониторинговых исследований послужили основой для разработки программы повышения качества знаний учащихся, позволили выявить проблемы, наметить пути и способы их решения.

За последние годы мы наблюдаем повышение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, снижение интереса к обучению. Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, необходимо прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. Перед учителями школы стоит задача не только развивать навык самообразования, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования.

Учебный план школы в соответствии с ФГОС НОО предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

Учебный план в соответствии с ФГОС ООО предусматривает:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая период ГИА);

Учебный план в соответствии с ФГОС СОО предусматривает:

- обучение в 10-11 классах по универсальному профилю, продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая период ГИА).

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

1. Обязательную часть учебного плана, в которой реализуется компонент федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО. Учебный план ФГОС СОО представляет универсальный профиль (выбран обучающимися и родителями), в который входят обязательные предметы (русский язык, литература, математика (курсы: алгебра и начала анализа, геометрия), английский язык, астрономия, история, физическая культура, ОБЖ), обязательный индивидуальный проект и предметы и курсы по выбору – ЭК обязательны для посещения, ФК – по выбору обучающихся.

2. Часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающих единство образовательного пространства РФ и гарантирующих овладение выпускниками школы необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Школа функционировала в режиме 5-ти дневной учебной недели, учебный план выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам.

МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова регулярно укрепляет **материально-техническую базу**, обеспечивающую образовательный процесс необходимыми современными техническими средствами, учебно-наглядными пособиями.

Информационная база организации

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	1	31	5	5
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2	20	0	0
планшетные компьютеры	3	0	0	
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	4	0	0	
имеющие доступ к Интернету	5	15	5	15
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	6	0	0	0
поступившие в отчетном году	7	2	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	8	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	9	0		
Мультимедийные проекторы	10	7		
Интерактивные доски	11	3		
Принтеры	12	5		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	2		
Ксероксы	15	0		

Максимальная скорость доступа к Интернету

Коды: **1** — ниже 256 Кбит/сек, **2** — 256–511 Кбит/сек, **3** — 512–999 Кбит/сек, **4** — 1.0–1.9 Мбит/сек, **5** — 2.0–29.9 Мбит/сек, **6** — 30.0–49.9 Мбит/сек, **7** — 50.0–99.9 Мбит/сек, **8** — 100 Мбит/сек и выше, **0** — этот вид доступа не используется (этот код может быть использован для строк 02, 03, 04)

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к Интернету	1	5
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д.), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	2	5
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к Интернету (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	3	5
максимальная скорость мобильного доступа к Интернету (через любое устройство: портативный компьютер или мобильный сотовый телефон и т. д.)	4	0

Библиотечный (книжный) фонд

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	471	0	10141
из него:				
учебники	2	471	0	7647
учебные пособия	3	0	0	70
художественная литература	4	0	0	2250
справочный материал	5	0	0	174
Из строки 01:				
печатные издания	6	471	0	10141
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	0

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса.

2. Риски деятельности МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова в соответствии с «рисковым профилем» (которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта):

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Фиксация риска (+/-) со стороны руководства школы	Фиксация риска (+/-) со стороны муниципального координатора	Фиксация риска (+/-) со стороны муниципального куратора
1. Низкий уровень оснащения школы	-	-	-
2. Дефицит педагогических кадров	+	+	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность	+	+	

педагогических работников			
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	-	-	-
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	-	-	-
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	-	-	-
7. Пониженный уровень школьного благополучия	-	-	-
8. Низкий уровень дисциплины в классе	-	-	-
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	-	-	-
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	-	-	-

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Концепция развития МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова направлена на создание условий для повышения качества образования через:

- устранение дефицита квалифицированных педагогических кадров,
- увеличение доли педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;

Реализация Концепции позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, устранить дефицит квалифицированных педагогических кадров за счет создания системы методического сопровождения.

Наименование риска 1: Дефицит педагогических кадров

Цель: уменьшение дефицита педагогических кадров в школе за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы.

Задачи:

1. Анализ имеющегося педагогического состава (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации).
2. Исполнение плана профессиональной подготовки и переподготовки учителей МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова.
3. Взаимодействие с педагогическими учебными заведениями, службой занятости населения г. Камышина, сайтами по поиску работы в РФ с целью привлечения выпускников (математика, химия/биология) для работы в МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова.
4. Привлечение специалистов из других регионов РФ (программа «Земский учитель»).
5. Планомерная работа с Администрацией сельского поселения по созданию условий для молодых специалистов-педагогов в с. Саломатино.
6. Разработка плана «Дорожной карты» профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии. Систематическая работа по профориентации старшеклассников, участие в программе «Билет в будущее».
Организация работы по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении по педагогическим специальностям.

Наименование риска 2: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в школе за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, внедрения современных технологий обучения и совершенствования их применения.

Задачи:

1. Обновление системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования.

2. Развитие системы методической работы, в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
3. Закрепление опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты.
4. Повышение уровня квалификации учителей школы, внедрение системы непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций.
5. Внедрение в практику работы школы современных образовательных технологий, перенос фокуса методической работы на внедрение новых методов и форм урока.
6. Вовлечение учителей в профессиональные ассоциации, программы обмена опытом и лучшими практиками, работу экспертных советов, жюри и пр.

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Наименование риска 1: Дефицит педагогических кадров

В настоящее время в системе образования РФ наиболее актуальной является проблема нехватки квалифицированных педагогических кадров в образовательных учреждениях.

Данная проблема актуальна, потому что на современном этапе развития общества первоочередной задачей стоит обучение школьников на уровне усвоения и применения полученных знаний, достаточном для дальнейшего обучения в высших и средне - специальных учебных заведениях. А данная задача невыполнима без участия в образовательном процессе квалифицированных педагогических кадров.

Одной из оценок рисков МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова является нехватка педагогов. То есть, с одной стороны, происходит сокращение количества молодых специалистов, а с другой – старение педагогических кадров. В течение нескольких лет идет увеличение количества работающих пенсионеров, которые постепенно уходят на заслуженный отдых.

Администрация МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова считает, что к путям решения данной проблемы можно отнести:

- повышение статуса учителя в современном обществе, распределение выпускников пед. вузов на работу в школы страны, в т.ч. в сельские школы (что, к сожалению, отсутствует), обеспечение молодых педагогов жильём и зарплата, которая позволит молодому специалисту достойно жить и трудиться. На 01.09.2022 года были определены следующие вакантные должности учителей в МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова:
- учитель русского языка и литературы;
- учитель английского языка;
- учитель начальных классов.

Целевые показатели и индикаторы цели:

1. Количество вакантных ставок (с указанием предмета).
2. Нагрузка педагогических работников (отдельно по каждому педагогу).
3. Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы.
4. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы.

5. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации.
6. Динамика изменения дефицита педагогических кадров в течение 2023 – 2024 годов.
7. Наличие обучающихся в организациях высшего и среднего профессионального педагогического образования, ознакомленных с возможностью трудоустройства в МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова. Количество заключённых договоров о целевом обучении в педагогических вузах, колледжах.
8. Наличие соискателей на рабочее место в соответствии с вакансиями, предоставленными службой занятости населения и сайтами по поиску работы в РФ.

Меры/мероприятия:

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Ответственные	Участники
Дефицит педагогических кадров	Взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования	Направление информационных писем в ВУЗы и СУЗы области. Привлечение студентов старших курсов педагогических ВУЗов и колледжей для прохождения пед. практики в нашей школе.	Директор	Директор
	Взаимодействие с центром занятости г.Камышина, сайтами по поиску работы в РФ (работа.ру) Привлечение специалистов из других регионов РФ	Выставление вакантных должностей	Директор	Директор
	Выполнение плана профессиональной подготовки и переподготовки учителей МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова	Составление перспективного графика прохождения КПК и переподготовки	Директор	Заместитель директора по УР
	Наставничество	Закрепление наставников к молодым учителям: Барышникова С.А-Корнева Е.А	Директор	Заместитель директора
	Разработка плана «Дорожной карты» профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение	Школа профессий. Педагог Внеурочная деятельность, Профориентация О. Литвинов, учитель физики и математики I кв. категории, ГБОУ Школа «Спектр» г. Москвы https://uchitel.club/events/skola-professii-pedagog/	Директор, педагог, отв. за работу по профориентации	Заместители директора

педагогической профессии. Просмотр вебинаров ГК «Просвещение» «Шаг в профессию»	В течение года		
Мониторинги по проблемам личности	«Изучение профессиональных планов обучающихся», «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»	Директор, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Участие в программе «Билет в будущее», «Проектория»	Сбор данных, работа на платформах	Директор, педагог, отв. за работу по профориентации	педагог-психолог

Наименование риска 2: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Эффективная школа – это такая школа, где доминирует ресурсный подход. Главный – это квалификационный ресурс персонала. Только под умелым руководством хороших учителей обучающиеся могут эффективно использовать новые технологии и новые знания, которые стремительно развиваются и становятся приоритетными в учебном процессе. Учителя занимают центральное место в любом процессе, направленном на повышение образовательного уровня.

На сегодняшний день в школе выявилось противоречие между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов.

Для решения этого противоречия, а также с целью обеспечения реализации в педагогической практике учителей требований общества и государства, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога, разработана данная программа

Программа определяет цели, задачи, содержание, организацию профессионального развития педагогов школы и планируемые результаты, является действенным механизмом регулирования образовательных маршрутов педагогов, исходя из требований современного образования в целом и требований к компетенциям педагога, которые представлены как модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня коммуникативной культуры,
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- 8) стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Целевые показатели:

1. Обновление нормативно-правовой документации.
2. Разработка школьной Карты возможностей профессионального развития педагогов как основы для составления ресурсных карт индивидуальных траекторий профессионального развития учителей.
3. Количественные показатели роста компетенций:
 - Увеличение доли учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты и затруднения, реализующих индивидуальный план развития педагога.
 - Количество обучающих мероприятий, проведенных для педагогических работников.
 - Увеличение количества педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций.
 - Доля учителей, прошедших обучение в обучающих мероприятиях.
 - Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
 - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ
 - 100 % доля педагогов, заполнивших таблицу педагогических достижений
 - 100% доля педагогов с положительной мотивацией к педагогической деятельности.
 - Увеличение числа педагогических работников, участвующих в работе районных методических предметных объединений.
 - Увеличение педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 - Снижение доли неуспевающих.

Меры/мероприятия:

Подпрограмма в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Ответственные	Участники
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Обновление системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся через формирование современной и	Перестроение работы административной команды от функционирования на стратегическое планирование: 1. Анализ результатов внешней оценки качества образования в школе. 2. Проведение мониторинга качественных показателей за прошлые годы. 3. Определение «болевых» точек качественных показателей по параллелям и классам. 4. Разработка Графика	Директор	Заместители директора, руководители МО

сбалансированной школьной системы оценки качества образования	Оценочных Процедур (ОП).			
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	<p>низация проведения диагностики профессиональных дефицитов учителей и формирование запроса на информационные и методические ресурсы с последующим проведением анализа полученных результатов.</p> <p>2. Сопровождение деятельности МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование с руководителями МО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов; - реализация плана через деятельность МО. <p>3. Организация учебно-методических и учебно-практических семинаров для учителей на базе школы, направленных на повышение предметной и методической компетентности педагогических работников.</p> <p>4. Проведение методических семинаров для учителей-предметников по проблемным темам, выявленным в ходе предметно-содержательного анализа результатов ВПР и ГИА.</p> <p>5. Реализация программы психологической поддержки педагогов для профилактики профессионального выгорания.</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Руководители МО</p>	
Закрепление опытных учителей, обеспечивающих достижение высоких образовательных результатов, в качестве наставников для учителей, относящихся к категории молодых	<p>1. Развитие программы наставничества.</p> <p>2. Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от испытываемых затруднений.</p>	<p>Директор, заместители директора по УР, ВР</p>	<p>Педагоги</p>	

	<p>специалистов, учителей, прошедших переподготовку и недавно работающих по новому направлению профессиональной деятельности, учителей, имеющих значительные предметные и/или методические дефициты</p>			
	<p>Повышение уровня квалификации учителей школы, внедрение системы непрерывного образования и переподготовки педагогических работников для развития их личностных и профессиональных компетенций</p>	<p>1. Формирование плана-графика повышения квалификации педагогических работников по результатам анализа. 2. Организация обучающих семинаров-тренингов для учителей по вопросам работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями: - психолого-педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ и иной инклюзией и особенности их использования на уроках</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР, ВР Педагог-психолог</p>	<p>Кл. руководители, педагоги</p>
	<p>Внедрение в практику работы школы современных образовательных технологий</p>	<p>- педагогический совет: «Современные педагогические технологии – необходимое условие повышения качества образования» - единый методический день «Современные педагогические технологии. Из опыта работы» - занятия в «Точке роста» - организация и проведение работ оп функциональной грамотности</p>	<p>Директор рук-ль «Точки Роста»</p>	<p>Заместители директора по УР, ВР, руки ШМО</p>

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Исполнителями Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Дефицит педагогических кадров» выступают администрация школы, педагог-психолог.

Исполнителями Программы антирисковых мер по рисковому направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» выступают администрация школы, педагог-психолог, педагоги .