

СОГЛАСОВАНО

Глава Администрации
Камышинского муниципального района
Волгоградской области _____

А.В.Самсонов



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Саломатинская СШ
имени И.Ф.Базарова

С.А.Барышников

приказ № 46 от 19.02.2024г.



УТВЕРЖДЕНО

решением Управляющего Совета
МКОУ Саломатинской СШ
имени И.Ф.Базарова
протокол № 3 от 16.02.2024г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МКОУ Саломатинской СШ
имени И.Ф.Базарова
протокол № 7 от 15.02.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Саломатинская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области имени Героя Советского Союза
Базарова Ивана Федоровича)
на 2024-2029 г.г.

2024 год

Содержание:

Паспорт Программы развития	3-6
I Информационная справка	6-10
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	11
II.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	11
II.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	11-36
II.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	36-40
II.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	40-50
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	50-53
III.1. Основные направления развития школы:	53
III.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	53-55
III.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	55-57
III.2. Дорожная карта реализации Программы развития.	58-61
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	62-64
V Мониторинг Программы развития.	64-71

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Саломатинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области имени Героя Советского Союза Базарова Ивана Федоровича</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); -Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). -Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»,
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную

	<p>на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> <p>7. Ввести инновационную деятельность по всем магистральным направлениям проекта.</p> <p>8. Разработать и внедрить алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>9. Разработать систему мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <p>10. Использовать "Сферум" как ключевую образовательную платформу в пространстве школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Модернизирована материально-техническая база образовательного процесса, создана современная цифровая инфраструктура.</p> <p>-Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>-Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.</p> <p>-Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>-Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>-Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <p>-Сформирована система профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>-Ввести инновационную деятельность по всем магистральным направлениям проекта.</p> <p>-Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>-Образовательная среда</p> <p>-Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Барышникова Светлана Александровна –директор МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова Прошакова Елена Николаевна- педагог- организатор, Яковлева Надежда Ивановна, методист Соколова Татьяна Андреевна – зам.директора по УВР Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова от 12.01.2024 № 16/01</p>

Период реализации	2024-2029 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный 2024	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Программы дополнительного образования разных - аправленностей. - Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся - Положение о профессиональной этике педагогических работников 10.Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами организации работниками - Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации / Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении. - План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИс «Моя школа», Информационно- коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, родительские гостиные в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация 2024-2028	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программы «Россия. Мои горизонты» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах. 4. Реализация мероприятий спортивного клуба «Олимп». 5. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке к учащимся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям. 6. Реализация мероприятий военно-патриотического детского объединения "Юные базаровцы" 7. Реализация Программы дополнительного образования разных

	направленностей. 8. Реализация мероприятий в рамках проекта "Современная школа" в центре "Точка роста" Национального проекта "Образование"
III этап – обобщающий 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Целевые субсидии. Бюджетное финансирование
Контроль реализации	Общее руководство по реализации Программы развития школы и оценке степени её эффективности осуществляются Педагогическим советом, Управляющим советом. Ход работы над отдельными проектами курируется представителями администрации школы в соответствии с функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета. С целью информирования участников образовательного процесса и социальных партнеров школы о реализации Программы развития предполагается ежегодно публиковать публичный отчет в печатном виде на WEB-сайте школы.

I. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное название школы: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Саломатинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области имени Героя Советского Союза Базарова Ивана Федоровича, сокращенное название школы: МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова 2. Основана 23 ноября 1970 года 3. ИНН: 3410061884 4. Администрация Камышинского муниципального района Волгоградской области. 5. Лицензия: № 73 от 29.03.2017 срок действия - бессрочно 6. Юридический и фактический адрес: 403869 Волгоградская область, Камышинский район, село Саломатино, улица Советская, дом 30 7. Телефон: 88445772745 E-mail: salomatmkou@mail.ru Адрес сайта школы: https://salomatmkou.volgogradschool.ru/				
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся: НОО- 37 чел ООО – 47 чел; СОО – 11 чел. Инвалиды – 3 чел ОВЗ -нет				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012 №273-ФЗ), а так же в соответствии с Уставом Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова управление школой распределено следующим образом: <table border="1" data-bbox="391 1921 1517 2036"> <tr> <td>Административно-управленческий персонал</td> <td>Директор, педагоги-организаторы, Заместитель директора по ВР</td> </tr> <tr> <td>Управляющий Совет школы</td> <td>Председатель Управляющего Совета</td> </tr> </table>	Административно-управленческий персонал	Директор, педагоги-организаторы, Заместитель директора по ВР	Управляющий Совет школы	Председатель Управляющего Совета
Административно-управленческий персонал	Директор, педагоги-организаторы, Заместитель директора по ВР				
Управляющий Совет школы	Председатель Управляющего Совета				

Общее собрание работников	Председатель общего собрания работников
Педагогический совет	Председатель педагогического совета
Собрание родителей	Председатели родительских комитетов
Ученическое самоуправление	Президент школы

Структура управления ОО. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия, самоуправления, гласности, открытости, демократии. Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты, органы ученического самоуправления.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация Школы, представители Управляющего Совета школы, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами школы.

Администрация Школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Школы.
- Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

1. На сайте школы:

- в разделе «Сведения об образовательной организации»;
- в публичном отчете – 1 раз в год;
- в отчете о самообследовании – 1 раз в год;
- в самодиагностике – 1-2 раза в год.

2. На собраниях:

- трудового коллектива – 1 раз в год;
- педагогическом совете – 4 раза в год (по итогам каждой четверти);
- родительских собраниях – 2 раза в год (по итогам полугодий).

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

В МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

С 2023 года в 1-2,5-6,10 классах реализуется обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования. Обучение с 1 по 11 классы ведется в соответствии с федеральной основной образовательной программой (ФООП). С сентября 2024 года школа полностью переходит на обновленные стандарты.

Для реализации образовательной программы начального общего образования в 1-2 классах используется учебно-методический комплект «Школа России»

С 2023 года реализуется в рамках предпрофильной подготовки в 6- 11 классах реализуется профминимум базового уровня.

Образовательная программа среднего общего образования строится с учетом заказа на образовательные услуги. Основной задачей программы является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

Дополнительное образование ведется по 6-ти направлениям.

В школе реализуются программы внеурочной деятельности.

В начальной школе по направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и

- экологической направленности- «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Тропинка в профессию».
 4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческой и физической развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- "Спортивные игры".
- В основной школе по направлениям:
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
 2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся- «Функциональная грамотность».
 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Тропинка в профессию» и «Россия – мои горизонты».
 4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческой и физической развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов –«Школьный театр».
- В средней школе по направлениям
- Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности- «Разговоры о важном», волонтерский отряд «От сердца к сердцу».
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – «Россия – мои горизонты»

Материально-техническая база учреждения

Год ввода зданий в эксплуатацию	1970
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	350/100
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2561,4 м ²
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,5 м ²
- кабинеты для занятий кол./ площадь	13/682,5 м ²
Спортивный зал (кв.м)	132 м ²
Спортивная площадка	да
Столовая (кв.м)	73 м ² , 60 посадочных мест
Библиотека	Имеется
Актный зал	Имеется/73,8 м ²
Кабинеты для занятий дополнительным образованием	Имеется
Школьный музей	Имеется
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, методический кабинет, кабинет ответственного за учебную и воспитательную

В составе используемых помещений школы 13 учебных кабинетов, а также компьютерный класс, кабинет технологии, административно-служебные помещения. Имеется вся необходимая музыкальная аппаратура. Имеется кабинет физики и химии. В школе используются 3 интерактивных комплекса. Организовано горячее питание учащихся школы, столовая рассчитана на 60 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора о предоставлении медицинских услуг. Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, спортивные площадки на

	<p>территории школы. Имеются 2 игровые площадки для баскетбола и волейбола, малые гимнастические формы. Площадь учебных кабинетов соответствует нормам из расчета 2,5 кв. метра на 1 учащегося. В здании школы на 80% установлены пластиковые окна, светодиодное освещение</p> <p>Технические средства обеспечения образовательного процесса</p> <p>В школе работает сайт, электронная почта, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими школу. высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.</p> <table border="1" data-bbox="368 488 1522 891"> <tr> <td>Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Наличие компьютерного класса (кол-во)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Мультимедийные проекторы</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Интерактивная доска</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Экраны</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Возможность пользования сетью Интернет учащимися</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Количество компьютеров, применяемых в управлении</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Возможность пользования сетью Интернет педагогами</td> <td>да</td> </tr> <tr> <td>Наличие сайта</td> <td>да</td> </tr> </table>	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31	Наличие компьютерного класса (кол-во)	1	Мультимедийные проекторы	5	Интерактивная доска	3	Экраны	1	Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%	Количество компьютеров, применяемых в управлении	5	Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да	Наличие сайта	да
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31																				
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1																				
Мультимедийные проекторы	5																				
Интерактивная доска	3																				
Экраны	1																				
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да																				
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%																				
Количество компьютеров, применяемых в управлении	5																				
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да																				
Наличие сайта	да																				
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8,10 классов – 34 недели, для обучающихся 1, 9, 11 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-10 классов – из 4-х учебных четвертей; для 11 класса – из 2-х полугодий.</p> <p>Предусмотрена пятидневная учебная неделя для всех обучающихся. Продолжительность урока: в 1 классе в I полугодии - 35 минут, во II полугодии - 40 минут во 2-11 классах – 40 минут.</p> <p>В школе действует кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Имеется столовая на 60 посадочных мест.</p>																				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 20 человек. Из них 15 – педагогические работники, 14 – учителя. 5 -АХП</p> <p>В школе и филиалах школы работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.</p> <table border="1" data-bbox="387 1872 1477 2018"> <tr> <td data-bbox="387 1872 663 2018">Образование, кол-во работников</td> <td data-bbox="663 1872 1106 2018">Наличие квалификационных категорий, кол-во работников</td> <td data-bbox="1106 1872 1477 2018">Стаж работы, кол-во работников</td> </tr> </table>	Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников																	
Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников																			

	<p>Высшее – 10 чел.</p> <p>Среднее специальное – 8 чел.</p> <p>Обучаются в ВУЗах – 1 чел.</p>	<p>Высшая – 1 чел. Первая – 2 чел.</p>	<p>До 5 лет – 1 чел.</p> <p>5 – 10 лет – 0 чел.</p> <p>Свыше 15 лет – 11 чел.</p>
	<p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 работника; • Отличник народного просвещения – 1 работник. 		
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении среднего показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды). На уровне дошкольного образования численность многодетных семей незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 2 семьи больше.</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МДОУ «Колосок», Саломатинский СДК. Организовано сетевое взаимодействие с музыкальной школой г.Камышина и ДЮСШ г.Петров Вал.</p> <p>Сотрудничество с ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с СДК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>		
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>За последние три года все выпускники успешно прошли ГИА и получили аттестаты.</p> <p>Учащиеся школы неоднократно становились призерами муниципальных, региональных конкурсов, конференций, соревнований.</p> <p>В школе работает историко-краеведческий музей.</p>		

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

II.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

II.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Направление анализа	Полученный балл	Полученный результат	Желаемый результат
Магистральное направление «Знание» 28 б. (базовый уровень)				
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	1	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Обучающиеся продолжают принимать участие в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана.	Реализация не менее 2 профилей или 1-3 индивидуальных учебных планов.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Обеспечено учебниками в полном объеме	Библиотечный фонд пополнен учебными пособиями
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Предусмотрено	Продолжить формирование базы данных ЭОР
6 11	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Реализация учебного плана на уровне основного общего образования с углубленным изучением 1 и более предметов

7	Реализация и соблюдение Требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля Успеваемости и Промежуточной аттестации обучающихся(критический показатель)	1	100%учителей членов Управленческой команды школы соблюдают Требования Локального акта, Регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации Обучающихся	Соблюдение требований Локального акта, Регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации Обучающихся, Своевременная его актуализация.
8	Реализация и соблюдение Требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	1	100%учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Соблюдение требований Локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, своевременная его актуализация.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	1	Сформирован График оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии)оценочных процедур, размещен на официальном сайте школы.	Ежегодное формирование Графика оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур, размещение его на официальном сайте школы.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70баллов	Усилить контроль за качеством подготовки учащихся к ГИА

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	1	Образовательная Организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	Соблюдать требования к процедурам Оценочных работ на всех уровнях.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	100% выпускников 9 класса получают аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	1	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	100% выпускников 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	2	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Формирование плана внеурочной деятельности с обеспечением 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1	Участие в региональном этапе	Результативное участие(призеры, победители) \на муниципальном, региональном уровне
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	1	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Результативное участие(призеры, победители) \на муниципальном, Региональном уровне
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Реализация 1-2 общеобразовательных программ в сетевой форме

18	Реализация программы (плана) мероприятий по Обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью(или развития инклюзивного образования и т. п)	3	Наличие	Реализация Плана Мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части Организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Разработаны Отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Наличие отдельных локальных актов, Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,с инвалидностью	2	Обеспечено частично	Наличие специалистов по Оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и Воспитания по федеральным адаптированным Образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработать адаптированные основные общеобразовательные программы. (при необходимости)
22	Обеспечение Информационной открытости, доступности информации об организации образования Обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Регулярное обновление информации на Официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья).
14				

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и Воспитания по федеральным адаптированным Образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантам и адаптированных образовательных программ)	0	Не предусмотрено	Пополнение по мере необходимости
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено	Пополнение материально- технической базы специальными техническими средствами обучения.(по мере финансирования)
25	Применение электронных Образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Предусмотрено	Использование электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ,с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2	Не менее 50% педагогических Работников прошли обучение(за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение(за три последних года) по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта Образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	0	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).	Привлечение педагогов, к изучению опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Магистральное направление «Здоровье» 16 б. (средний уровень)				
28	Обеспечение бесплатным начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	1	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	1	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.	Реализация программы, Своевременное ее обновление.

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по Профилактике курения табака, употребления алкоголя и Наркотических средств.	2	Более 5 мероприятий за учебный год	Проведение 5 и более просветительских мероприятий по ЗОЖ.
31	Реализация программы здоровьесбережения	2	Наличие единой программы здоровьесбережения.	Реализация единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, Доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Да	Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.
33	Диверсификация Деятельности школьных Спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	1	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Увеличить спектр программ ШСК до 5 видов спорта.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.	3	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия.	60 % учащихся посещают дополнительные образовательные Программы в области физической культуры и спорта.

35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх Школьников Президентские спортивные игры)	2	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	В школе проводятся мероприятия детско-взрослой событийной общности. Увеличилась доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	Отсутствие Победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Привлечение обучающихся к участию в спортивных соревнованиях(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне(далее–ВФСКГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	30%и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСКГТО составляет 60%.
<i>Магистральное направление «Творчество» 23б. (средний уровень)</i>				

38	Доля обучающихся, Охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	77% и более обучающихся	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 100%.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Программы Разработаны и реализуются по 3 направленностям.	Реализуются дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1	1 технологический кружок	Реализуется Программа 1 кружка технологической направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Участие Обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	20 % учащихся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и(или) всероссийском уровне.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад(кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Наличие победителей и(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Выстроена система Выявления и развития интеллектуальных и творческих Способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 3% учащихся являются участниками различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций являются призерами.

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ(организации	2	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Реализация дополнительных общеобразовательных программ с 1 более
	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		Программ с1 организацией	организациями.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	3-4 объединения	Действуют школьные творческие объединения: Театральная студия, школьный музей, Школьный вокальный коллектив, школьный медиациентр, школьный танцевальный коллектив.
45	Функционирование Школьного театра	1	Функционирование Школьного театра	Функционирование Школьного театра
46	Функционирование школьного музея	1	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея
47	Функционирование Школьного хора	1	Функционирование Школьного хора	Функционирование Школьного хора
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение,газета,журнал и др.)	1	Функционирование школьного медиациентра	Функционирование школьного медиациентра (радио)

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	30% и более обучающихся	50 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, Журналов и т.д.(для каждого Школьного творческого объединения)	1	2вгод(для каждого школьного творческого объединения)	Проведение 3-4 школьных мероприятий для каждого творческого объединения.
Магистральное направление «Воспитание» 16 б. (средний уровень)				
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	3	Да	Используются государственные символы при обучении и воспитании.
52	Реализация рабочей Программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	Да	Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	Да	Реализуется Календарный план воспитательной работы.
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует Совет родителей.
55	Наличие советника директора по воспитанию и Взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Да	В штате есть должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

56	Взаимодействие Образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Реализуются совместные мероприятия с Родителями для Достижения большей открытости школы. Организована работа семейных гостиных. 50% родителей вовлечены в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям.
57	Наличие школьной символики(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, Элементы школьного костюма и т. п.)	1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	В школе имеется своя символика (флаг, герб).
58	Реализация программ Краеведения и школьного туризма	1	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	Реализуется интегрированная программа внеурочной деятельности школьного краеведения и школьного туризма. Реализуется программы внеурочной деятельности для профильных каникулярных отрядов по краеведению и школьному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	1	Наличие	Организуются летние тематические смены в школьном лагере с дневным пребыванием.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	1	Наличие	Функционирует Совет обучающихся
61	Наличие первичного Отделения РДДМ Движение первых	1	Наличие	Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.

62	Наличие центра детских инициатив, пространства Ученического самоуправления	1	Наличие	Создание Центр детских инициатив
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при Реализации начального общего образования)	0	Отсутствие	Участие в проекте «Орлята России».
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0	Отсутствие	Привлечение учащихся к детскому молодежному общественному объединению «Юнармия», «Большая перемена» и др.
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	1	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	20% учащихся принимают участие в волонтерском движении.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Отсутствие	Организована Деятельность военно- патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» 10 б. (средний уровень)

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ (критический показатель)	1	Да	Ежегодно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе.
68 23	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	1	Да	Заместитель Директора по учебной работе является ответственным за реализацию профориентации в школе.

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	1	Да	Определены сетевые партнеры которые предоставляют школе ресурсы для профориентации.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Нет	Реализация учебного плана основного Общего образования с учетом сформированных профильных предпрофессиональных классов.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах Общеобразовательного цикла	1	Да	В рамках реализации плана профильной подготовки используются дополнительные материалы по профориентации.
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Да	100% учащихся профильных и предпрофильных классов посещают экскурсии на предприятия.
73	Участие обучающихся в моделирующих Профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Да	100% учащихся 5-11 классов принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Да	100% учащихся 8-11 классов посещают обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Нет	Организовать посещение профессиональных проб на региональных площадках.
24				

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.	1	Да	Обучающиеся Посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	0	Нет	Проведена информационно-разъяснительная работа о возможности профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих в сетевой форме одновременно с общим образованием.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Да	Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации.
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях Проекта Билет в будущее	1	Да	100 % обучающихся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта Билет в будущее.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Нет	Учащиеся принимают участие в открытых онлайн-Уроках проекта «Шоу профессий».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 19 б. (средний уровень)				
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Используется единый подход к составлению штатного расписания.
25				

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Предусмотрены Меры материального и нематериального стимулирования	Меры материального и нематериального стимулирования Реализуются согласно требованиям школьного Положения.
83	Развитие системы наставничества(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Да	Реализуется система наставничества согласно Положения, планов, приказов о наставничестве.
84	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный Методический совет, школьные методические объединения педагогов.
85	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов классных руководителей(критический показатель)	1	Да	Функционирует школьный Методический совет, школьные методические объединения классных руководителей.
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций(федеральной, региональной, самодиагностикой)	2	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100% педагогов охвачено разного уровня диагностикой профессиональных компетенций.

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	0	10%учителей более	Для 14 % учителей разработаны ИОМы.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	3	Не менее 60% педагогических работников	100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Менее50% педагогических работников	60%педагогических работников прошли Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических Работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания(за три последних года)	3	Не менее 80% педагогических работников	100%педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, Размещенным в Федеральном реестре дополнительных Профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Отсутствие	В школе работает квалифицированный педагог-психолог, в том числе прошедший повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных Программ дополнительного профессионального образования(за три последних года)	3	100% управленческой команды	100% членов управленческой команды систематически повышают Квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологическийсуверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	2	Более одного учителяизчисла учителей-предметников, преподающих математику,физику, информатику, химию, биологию, прошлиобучениепо программам, направленнымна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны	100%учителей- предметников, преподающих математику, физику, информатику,химию, биологию, прошли обучение по программам, направленнымна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитетстраны.
94	Участие педагогов в конкурсномдвижении	1	Участие на муниципальном уровне	3%педагогических работников принимают участиев профессиональных конкурсах на Региональном и всероссийском уровнях.
28				

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	0	Отсутствие	Наличие педагогов победителей и призеров конкурсов
<i>Магистральное направление «Образовательная среда» 15б. (средний уровень)</i>				
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	1	Да	Использование мобильных телефонов обучающимися регламентируется актуальным ЛНА.
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).	1	Да	Школа подключена к высокоскоростному интернету.
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Да	Для предоставления безопасного доступа к сети Интернет установлена контент-фильтрация.

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	1	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	100% педагогов, 30% родителей, 70% учащихся используют сервисы ФГИС «Моя школа».
100	Информационно-коммуникационная Образовательная платформа Сферум (критический показатель)	2	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	В управленческом процессе образовательной организации используются функциональные возможности Сферума в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогическими работниками обеспечено коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	1	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% использование поступившего оборудования в рамках проекта ЦОС.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	1	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	Используется единая информационная система управления образовательной организацией интегрированная с региональными информационными системами СГО «Сетевой город».
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1	Наличие	В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.

10 4	Функционирование Школьного библиотечного информационного центра	0	Отсутствие	В образовательной Организации имеется библиотечно-информационный центр.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	3	Наличие	Разработана модель «Школы полного дня».
10 6	Сформированы коллегиальные органы Управления в соответствии с Федеральным законом Об Образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.	1	Да	В образовательной организации согласно Устава сформированы коллегиальные органы управления: Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание работников.
10 7	Функционирование управляющего совета Образовательной организации	1	Да	В образовательной организации согласно Устава функционирует Управляющий Совет.

Магистральное направление «Школьный климат» II б. (базовый уровень)

10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	1	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	В штате школы имеется педагог- психолог.
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	3	90% обучающихся и более	100 % учащихся, подлежащих социально-психологическому тестированию на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, принимают участие в данном тестировании.
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Наличие	Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений реализуется в соответствии с Положением.

11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и социальными службами.
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается путем взаимодействия с ресурсными центрами и медицинскими организациями (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Отсутствие	Помощь целевым группам обучающихся обеспечивается учителем-логопедом, работающего в рамках совмещения должностей.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0	Отсутствие	Функционирование рабочего педагога-психолога.

11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) осуществляется в соответствии с ЛНА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	1	Наличие	Оформлено психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, путем использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон.	В кабинете педагога- психолога оборудованы специальные тематические зоны путем трансформирования и зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	1	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	В школе сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.

11 9	Профилактика травли в образовательной среде	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Организация системы мероприятий по профилактике травли в образовательной среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	2	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Разработан ежегодный план мероприятий по профилактике Девиантного поведения обучающихся.

П..2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п / п	Магистральные направления и ключевые условия	Дефициты	Внутренние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита	Внешние факторы, являющиеся причинами возникновения дефицита
1 36	Знание	1. Отсутствие системы формирования запроса. 2. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ	1. Сокращение числа обучающихся в старшей школе ограничивает возможности вести профильное обучение. 2. Отсутствие запроса для разработки АООП	1. Основу экономики района составляют сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности. В муниципалитете нет

		<p>в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>3. Не сформирована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>предприятий, с которыми можно было бы заключить договор о реализации программ в сетевой форме.</p> <p>2. Удаленность района от областного центра и других городов сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями и предприятиями.</p>
2	Магистральное направление Здоровье	<p>1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>2. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>1. Недостаточная работа по организации сетевого взаимодействия с организациями ФК и спорта.</p> <p>2. Малое количество кружков</p>	<p>В муниципалитете действует одна организация дополнительного образования спортивной направленности – ДЮСШ . Соответственно, виды спорта, которые преподаются в спортивной школе совпадают с видами спорта, преподаваемыми в школе</p>

3	Магистральное направление Творчество	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно развита система вовлечения обучающихся в сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. 2. Малое количество педагогов – специалистов, реализующих программы дополнительного образования технической направленности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие на территории муниципалитета организаций, реализующих программы дополнительного образования технической направленности. 2. Удаленность района от областного центра и других городов сокращает возможности использования сетевого взаимодействия школы с организациями, реализующими ДОО программы технической направленности.
4	Магистральное направление Воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». 2. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). 3. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не внедрен проект «Орлята России» 2. Отсутствие профессиональных кадров для реализации детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена». 3. Отсутствие финансирования 	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования для работы школьного военно-патриотического клуба.

	Ключевое условие «Профориентация»	1. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	1. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 2. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района.
5	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года). 3. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	1. Недостаточно проведена работа по информированию о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, истории. 2. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Загруженность педагогов, не возможность участия в конкурсных мероприятиях без отрыва от образовательного процесса.
6	Ключевое условие «Образовательная среда»	1. Проблемы кадрового обеспечения.	1. Отсутствие специалиста по данному направлению	- Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.
7	Ключевое условие «Школьный климат»	1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания	1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). 2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	- Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).

		своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).		
--	--	--	--	--

II.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 28 баллов – базовый уровень	<p>1 - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>- Реализация одного профиля или одного ИУП</p> <p>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур</p>	<p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение школьников подготовки участия обучающихся Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,</p>	<p>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</p> <p>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		<p>размещен на официальном сайте школы).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). - Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). - Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). - Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). 	<p>узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	
--	--	--	---	--

2	Здоровье 16 б - средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Реализация программы здоровьесбережения. - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).</p>	- Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	- Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.
3	Творчество 23 б средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медицентра. - Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 	- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

		<ul style="list-style-type: none"> - Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 		
4	Воспитание 16 б средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используется государственная символика при обучении и воспитании . - Реализуется рабочая программа воспитания, . - Реализуется календарный план воспитательной работы - Функционирует Совет родителей (критический показатель). - В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Имеется школьная символика в виде флага. - Организуются летние тематические смены в школьном лагере. - Функционирует Совет обучающихся (критический показатель). - Реализуется рабочая программа факультатива по истории "История родного края" в 5 классе. - Элементы краеведения присутствуют в урочной деятельности, в плане работы школьного волонтерского отряда. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - 10% учащихся вовлечены в деятельность представительств детского и молодежного общественного объединения «Большая перемена». -
5	Профориентация 10 б средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<p>подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". 	<p>мероприятий на сетевом уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведена информационно-разъяснительная кампания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее". - Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	<p>Учитель. Школьная команда 19 б Средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества. - Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель). - Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). - 100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - 50 % Повышение квалификации управленческой команды 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

		<p>по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	<p>конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.
7	<p>Образовательная среда 15 б Средний уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) - Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» в т.ч. верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООО. - Использование образовательной платформы «Сферум» - Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель). - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель). - Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации. - Функционирование управляющего совета 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. - Слабая материально-техническая база. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотрен вопрос по организации школьного библиотечного информационного центра.

		образовательной организации.		
8	Школьный климат 11 б базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель). - 100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель). - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). - Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное). - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся в рамках сетевого взаимодействия. -

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже	- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка.

	<p>соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. - Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании. - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном. - Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне. - Разработка ЛА, реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ. 	<p>работ и опытов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необъективность и текущего и итогового оценивания. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>муниципального района.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении. - Возможность выстроить сетевую форму психолого-педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 	
<p>47</p> <p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса. - Функционируют совет родителей и совет обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.

		школьного туризма.		
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. - Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба. - Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нехватка педагогических кадров, высокая загруженность работающих педагогов. - Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне. - Функционирование школьного театра. - Функционирование школьного медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив. - Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона. - Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и 	<ul style="list-style-type: none"> - Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	<p>составление всех необходимых документов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. 	<p>обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 		<ul style="list-style-type: none"> - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работник и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности. - Потребность профессионального роста у молодых специалистов. - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: МКУ "Комитет по образованию Камышинского муниципального района", ОО муниципального района. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. - Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции. - Слабое методическое сопровождение (недостаток опыта) участников конкурсного движения. - Отсутствие опыта участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
<p>Школьный климат 49</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации педагога-психолога: 100% прохождение СПТ, 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в штате учителя-дефектолога и 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие социальных партнеров школы по развитию данного 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого

	реализация психолого-педагогических программ для всех участников образовательного процесса.	учителя-логопеда.	направления: - Муниципальная служба психолого-педагогического сопровождения, школы-партнеры. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	профиля. - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
Образовательная среда	- Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.	- Слабая материально-техническая база, использование возможностей ЦОС не в полной мере.	- Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы школы, активному использованию функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.	- Отсутствие опыта участия в конкурсах грантовой поддержки. - Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

III. Механизм реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источник и получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Положения Порядки Правила	1. Положение об общем собрании (конференции) работников. 2. Положение о Совете (управляющий совет) 3. Положение о педагогическом совете Школы.	1. Положение о порядке учета мнения советов	-

<p>(ЛНА)</p>		<p>4. Положение об Управляющем совете 5. Правила приема обучающихся в образовательную организацию, включая (отдельно) прием на обучение по дополнительным образовательным программам 6. Правила внутреннего распорядка обучающихся 7. Правила внутреннего трудового распорядка 8. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся 9. Положение о школьной форме обучающихся 10. Штатное расписание образовательной организации 11. Порядок разработки и утверждения штатного расписания. 12. Положение о порядке разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств . 13. Положение о порядке организации и проведении самообследования. 14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме 15. Положение о запрете использования мобильных телефонов (смартфонов) во время учебного процесса в 16. Положение о формах обучения 17. Положение, устанавливающее язык (языки) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам. 18. Положение об индивидуальном учебном плане Положение о внутренней системе оценки качества образования 19. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 20. Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ 21. Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации 22. Приказ «Об утверждении образцов справок об обучении 23. Положение об учебном кабинете. 25. Положение о порядке/правилах пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных</p>	<p>обучающихся, советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся, в том числе при выборе меры дисциплинарного взыскания для обучающегося 2. Порядок ознакомления участников образовательного процесса с документами 3. Положение о 4. Положение об оказании логопедической помощи</p>	
--------------	--	---	--	--

		<p>образовательных стандартов и/или получающими платные образовательные услуги.</p> <p>26. План реализации профориентационного минимума и назначении ответственных специалистов по организации профориентационных мероприятий в рамках единой модели профориентации на 2024-2025 учебный год»</p> <p>40. Положение о внутришкольном контроле качества образования</p> <p>41. Положение о промежуточной аттестации</p> <p>42. Положение о школьных спортивных клубах</p> <p>Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся.</p>			
Материаль но-техническое обеспечение	1. Учебные кабинеты 2. Мастерские (2) 3. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	31	Оборудование для места педагога - психолога	Бюджетные средства
		Наличие компьютерного класса (кол-во)	1		
		Мультимедийные проекторы	5		
		Интерактивная доска	3		
		Экраны	1		
		Возможность пользования сетью Интернет учащимися	да		
		Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%		
		Количество компьютеров, применяемых в управлении	5		
		Возможность пользования сетью Интернет педагогами	да		
		Наличие сайта	да		

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники (количественный состав, мужчины, женщины, образование, квалификационная категория) Руководящие работники Учителя Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог Советник директора по воспитанию	Педагогические работники - 15 1 руководящий работник - учителя - 14, - педагог-психолог – 1, - советник директора по воспитанию - 1.			Учитель английского языка	Бюджетные средства
		Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников		
		Высшее – 10 чел. Среднее специальное – 5 чел. Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 1 чел. Первая – 2 чел.	До 5 лет – 1 чел. 5 – 10 лет – 0 чел. Свыше 15 лет – 11 чел.		

III Основные направления развития школы.

III.I. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Модернизирована материально-техническая база образовательного процесса, создана современная цифровая инфраструктура.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

образования, включающей повышение объективности оценки.	Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
Здоровье	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Воспитание	
Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
Творчество	
Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Профориентация	
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда	
Сформирована система профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации,	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Реализуется инновационная деятельность по всем магистральным направлениям проекта.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
	Разработка плана мероприятий по внедрению инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта.
Школьный климат	
Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Образовательная среда	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

III.1.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация).
Воспитание	- Программа "Воспитание"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект "Проект «Патриотическое воспитание граждан» - «Я – Гражданин»
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Проект "Я – Гражданин"
Творчество	- В рамках основной деятельности	
Профориентация	- Проект "Шоу профессий"	- Проект "Я – Гражданин"
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности

Магистральное направление "ЗНАНИЕ":

1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста". - Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. - Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника". - Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Наличие победителей и призеров во ВсОШ
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества. 2. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. 3. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества. 4. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия. - Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.
Система оценки результатов и контроля	Промежуточный и итоговый мониторинг
Руководитель проектной группы	Соколова Татьяна Андреевна -зам.директора по УВР

Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО", "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ" «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ».

Подпроект " Я – Гражданин»

56	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного
----	--

	<p>развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности. - Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
Ключевые ориентиры	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Внедрение мероприятий проекта " Я – Гражданин " - Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой деятельности в школе. - Организация обучения работников, курирующих ГТО, туристско-краеведческую деятельность. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, туристско-краеведческой деятельности в школе. - Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка "Юный турист".
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение 100 % обучающихся в реализацию программы . - Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. - Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного туризма. - Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.
Система оценки результатов и контроля	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Руководитель проектной группы	Шкуратова Людмила Александровна - педагог-организатор; Советник директора по воспитанию

III.2 Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	1. Создать в Конструкторе и реализовать в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам с 1по11 классы	<p>1.Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Модернизирована материально-техническая база образовательного процесса, создана современная цифровая инфраструктура.</p>	До 01.09.2024	<p>Методист Яковлева Н.И Педагог-организатор Прошакова Е.Н</p>
		2. Обновить систему ВСОКО на уровне ОО		2024-2025	
		3. Разработать единые рекомендации по контрольным работам		2024-2025	
		4. Переподготовка пед.кадров по направлениям «Педагог-логопед», «Педагог-дефектолог»		01.09.2026	
		5. Использовать банк заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ»		постоянно	
		6. Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.		2024-2028	
		7. Разработка ИУП для одаренных учеников		01.09.2025	
		8. Участие учащихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ.		01.10.2024-01.10.2029	
2. Воспитание	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ	1. Проведение мероприятий по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств в рамках реализации программы «Воспитание»	Расширены возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной,	2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель физической культуры

	профессиональной подготовки.	2.Проведение мероприятий по навыкам НВП.	хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	2024-2029	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ
		3.Создать первичную ячейку «Движение первых»		2023-2024	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
		4.Организовать участие пед.работников в курсовой подготовке по программам воспитания школьников.		2026-2029	Зам. директора по УВР
3. Здоровье	Разработать и внедрить алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	1.Проведение мероприятий в рамках реализации единой программы здоровьбережения, с учетом норм СанПиН	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	2024-2029	Зам. директора по УВР
		2.Проведение мероприятий по сдаче нормативов ГТО.		2024-2029	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
		3.Проведение занятий внеурочной деятельности.		2024-2029	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
		4.Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях		2024-2029	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
4. Творчество	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	1.Привлечение обучающихся к участию в творческих группах(школьный театр, хор).	Сформирована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	01.09.2025	Педагог-организатор
		2.Организовать участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВсОШ), конференциях		2024-2029	Педагог-организатор
	Разработать систему мотивации	1.Организовать индивидуальную	Разработана система		

5. Профориентация	обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	работу с родителями учащихся 9 класса по выбору профиля обучения.	мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Май-июнь 2025	Зам. директора по УВР, классные руководители
		2.Произвести анализ возможности школы и организаций партнеров по предоставлению услуг в сетевой форме по проф.ориентации		Ноябрь-декабрь 2024	
		3.Проведение совместных с сетевыми партнерами мероприятий с целью проф.определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.		2025-2029	
		4.Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.		2024-2029	
6. Образовательная среда	Использовать "Сферум" как ключевую образовательную платформу в пространстве школы	1.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов по программам ПК, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ пед.образования	Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	01.09.2024	методист
		2. Участие педагогов в публичных мероприятиях различного уровня: конкурсах, конференциях, круглых столах и т.д		2024-2029	методист
		3.Проведение разъяснительной работы с педагогами об использовании ФГИС «Моя школа», библиотеки ЦОК, платформы Сферум.		постоянно	Методист, Педагог-организатор
		4.Проведение разъяснительной работы с учащимися и их родителями об использовании платформы Сферум.		постоянно	Методист, Педагог-организатор
		5.Активизировать участие педагогов в сетевых сообществах		2024-2029	Методист, Педагог-организатор
		60 Учитель.		Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую	1.Провести разъяснительную работу с пед.кадрами по участию в диагностике проф.дефицитов.

Школьная команда	диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	2.Организовать участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогов ОО с возможностью получения ИП.	включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. Реализуется инновационная деятельность по всем магистральным направлениям проекта.	Январь2024-Декабрь2026	Педагог-организатор
		3.Организовать обучение учителей-предметников по дополнительным образовательным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.		2024-2029	Педагог-организатор
8. Школьный климат	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	1.Оборудовать рабочее место педагога-психолога	Актуализирована система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	2027-2029	директор
		2 Провести мониторинг (анкетирование)Удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью..		ежегодно	Педагог-организатор
		3.Привлечь обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)		постоянно	Зам.директора
		4.Организовать КПК педагогами по вопросу работы с детьми с ОВЗ,инвалидами		постоянно	Педагог-организатор

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№	Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). - Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую

			деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. - Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Благоустройство территории школы - Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; ▪ приобретение мультимедиа техники; ▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; ▪ обновление библиотечного фонда.
7	Ведение инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта	Созданы условия для внедрения инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта	Не менее 30% учителей – участвующих в инновационной деятельности по всем магистральным направлениям проекта

8	Разработать и внедрить алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Внедрена сетевая форма реализации программы школьного спортивного клуба.	Увеличение доли обучающихся принимающих участие в реализации сетевой формы программы школьного спортивного клуба.
9	Разработать систему мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Созданы условия для для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Не менее 80% от общего числа обучающихся посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО старших классов
10	Использовать "Сферум" как ключевую образовательную платформу в пространстве школы.	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)

V. Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
Магистральное направление "Знание "				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 30% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя 4 раза в год	Учителя Методист по учебной работе
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся	Октябрь	Методист по учебной работе

СОО.				
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Педагог-организатор, методист
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 30%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Методист
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Методист
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Методист
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Методист
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Методист, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, методист
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Методисты

	международных конкурсов			
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Педагог-организатор, методист
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	завхоз
Магистральное направление "Здоровье"				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учителя физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся принимающих участие в реализации сетевой формы программы школьного спортивного клуба.	10-30% обучающихся, принимающих участие в реализации сетевой формы программы школьного спортивного клуба.	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
66				
Магистральное направление "Творчество"				

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам.директора по воспитательной работе
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Зам.директора по воспитательной работе
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Зам.директора по воспитательной работе
Магистральное направление "Воспитание"				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДЦМ "Движения первых", проекта "Орлята России"	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе

Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Магистральное направление "Профориентация"				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 30% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 50% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Зам.директора по воспитательной работе
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОБ педагога-психолога, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Более одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 20 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Методист
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист

Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист
Ключевое условие "Школьный климат"				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-организатор
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-организатор
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-организатор
Ключевое условие "Образовательная среда"				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Педагог-организатор
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Педагог-организатор
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум",	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе

платформу "Сферум"	не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)			
Мониторинг выполнения действующих требований СанПиН и СП	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, методист по научно-методической работе

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908469

Владелец Барышникова Светлана Александровна

Действителен с 14.10.2024 по 14.10.2025