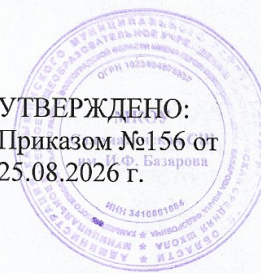


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Саломатинская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области
имени Героя Советского Союза Базарова Ивана Федоровича

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол №1
от 25.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
МЕТОДИСТ
 Н.П.Белокопытова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №156 от
25.08.2026 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«МЫ ВОЛОНТЁРЫ»

Социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Белокопытова
Наталья Петровна, педагог
дополнительного образования

Саломатино2026г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мы волонтеры» **социально-гуманитарной** направленности разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами**, регулирующими образовательную деятельность:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844).
7. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 1082513 в/07).
8. Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года N 94/2013-ОЗ.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
10. Устав МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф. Базарова.

1.1 Направленность программы.

Вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества.

Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания; - информационная компетенция — это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию; - коммуникативная компетенция

— это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям, а также - как правильно можно помочь животным и людям.

Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Курс помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

1.2 Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека.

1.3 Педагогическая целесообразность

Программа «Мы волонтеры» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций: - учебно-познавательная компетенция — это совокупность умений и навыков познавательной

деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

1.4.Отличительные особенности

Интеграция теории и практики, обусловленная спецификой предмета; интеграция социальной, профессиональной и общей педагогики позволяет учащимся, в процессе реализации настоящей программы, одновременно получать комплексные знания, развивать свои способности и совершенствовать навыки социального взаимодействия

через чтение книг, репетиции, театральную деятельность (отчетные спектакли, конкурсы, фестивали), творческие встречи с писателями. Такой комплексно-целевой подход к обучению интенсифицирует развитие детей, формирует устойчивую мотивацию к познанию, активизирует их творческую деятельность, способствует успешной социализации.

1. Настоящая программа, являясь альтернативой типовой, составлена с учетом гибкой и мобильной специфики дополнительного образования.
2. Реализация программы в режиме сотрудничества и демократического стиля общения позволяет создать личностно-значимый для каждого учащегося индивидуальный или коллективный духовный продукт (в виде своей книги, или издания газеты или журнала или участия в спектаклях).
3. Личностно-ориентированный подход к образованию с использованием здоровьесберегающих технологий способствует сохранению и укреплению физического и социального здоровья учащегося.

1.5.Адресат программы

Данная программа рассчитана на 11-14 лет, без предварительного отбора и готовых заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью.

1.6.Уровень программы, объем и сроки реализации

Реализация программы ведется на практическом уровне, рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

1.7Форма обучения очная

1.8. Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раза в неделю (по 1 академическому часу по 40 минут), всего 34 часа..

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

Теоретические занятия – проводятся в виде групповых, развивающих, профилактических, обучающих тренинговых занятий, учебах, сборах, беседах и т.д.

Практические занятия – проводятся в виде мини – тренингов, игр, конкурсов, опросников, акций, дискуссии и т.д. Оформление информационных стендов, плакатов, листовок и т.д.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением жителей.

Исследовательская и проектная деятельность включает проведение исследований, экскурсий, заседаний, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Эти виды деятельности предусматривают поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть представители различных профессий, родители, увлеченные люди, школьники.

1.10. Цели и задачи.

Цель программы:

вовлечение обучающихся в позитивную социальную практику и добровольческую деятельности, способствующую развитию, поддержки молодежных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы

Личностные:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитать чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формировать осознанный выбор участия в волонтерской деятельности;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развить у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развить творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развить коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- расширить опыт общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

Предметные:

- обучить молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;

- знакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

1.11. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.				
1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила ТБ. Правила дорожного движения.	1	1	0	Диагностика
II	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ				
2	Правила техники безопасности. Правила дорожного движения. Виды зависимостей. «Азбука здоровья»	1	1	1	Опрос, беседа Творческая работа
3	Виды зависимостей. «Азбука здоровья»	1	1	0	Творческая работа
4	Виды зависимостей. «Азбука здоровья»	1	1	0	Творческая работа
5	Виды зависимостей. «Азбука здоровья»	1	0	0	Творческая работа
6	Встреча инспектором КДН	1	1	0	Беседа Наблюдение
7	Встреча инспектором КДН	1	1	0	Беседа Наблюдение
8	Встреча инспектором КДН	1	1	0	Беседа Наблюдение
9	«Умение отказываться».	1	0	1	Тестирование Игра Наблюдение Опрос
10	Встреча с психологом	1	0	1	
	Информационные технологии в работе волонтеров				
12	Информационный буклет. Принципы создания	1	0	1	Беседа Подготовка к работе Творческая работа

13	Информационный буклет. Принципы создания	1	0	1	Творческая работа
14	Информационный буклет. Принципы создания	1	0	1	Творческая работа
15	Информационный буклет. Принципы создания	1	0	1	Творческая работа
17	Листовка Листовка	1 1	0 0	1 1	Беседа Подготовка к работе Творческая работа
18	Листовка	1	0	1	Творческая работа
Психологическая подготовка волонтеров					
19	Особенности работы с младшими школьниками	1	1	0	Беседа Опрос Тестирование
20	Особенности работы с младшими школьниками	1	0	1	Беседа Опрос Тестирование
21	Особенности работы с младшими школьниками	1	1	0	Беседа Опрос Тестирование
22	Особенности работы с младшими школьниками	1	0	1	Беседа Опрос Тестирование
23	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	1	Беседа Опрос
24	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	0	Беседа Опрос
25	Психологические особенности людей пожилого возраста	1	1	0	Беседа Опрос
26	Тренинг личностного роста	1	0	1	Беседа Наблюдение Игра
27	Тренинг личностного роста	1	0	1	Беседа Наблюдение Игра
Специальная подготовка волонтеров					

28	Помощь ветеранам и пожилым людям	1	1	0	Беседа Организация Благотворительного мероприятия
29	Помощь ветеранам и пожилым людям	1	0	1	Беседа Организация Благотворительного мероприятия
30	Помощь ветеранам и пожилым людям	1	1	1	Беседа Организация Благотворительного мероприятия
31	Помощь ветеранам и пожилым людям	1	0	0	Беседа Организация Благотворительного мероприятия
32	Правила техники безопасности. Правила дорожного движения. Помощь детям-сиротам	1	0	1	Беседа Организация Благотворительного мероприятия
33-34	Правила техники безопасности. Правила дорожного движения. Помощь детям-сиротам	1	0	1	Беседа Организация Благотворительного мероприятия
	Итого:	34 часа			

1.12. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности –

Теория: Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения – часов.

Теория: Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи и. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Мотивация волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера –

Теория: Игровая база. Игровая программа.

Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика: Игровая база. Игровая программа.

Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ –

Теория: Виды зависимостей. «Азбука здоровья».

Встреча с инспектором КДН. «Умение отказываться».

Встреча с психологом.

Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика: Проведение курса «Азбука здоровья». Разработка и проведение программ по профилактике.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров –

Теория: Информационный буклет. Листовка. Пресс-релизы. Принципы создания.

Тема 6. Основы проведения социальных дел –

Теория: Социальная акция.

Разработка и проведение социальных акций.

Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Практика: Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтера.

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика: Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров –

Теория: Помощь ветеранам и пожилым людям.

Помощь детям-сиротам, детям оставшимся без попечения родителей.

Помощь приемным многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Практика: Помощь ветеранам и пожилым людям. Помощь детям-сиротам, детям оставшимся

без попечения родителей. Помощь приемным многодетным семьям, помощь семьям в сложной жизненной ситуации.

Планируемые результаты Личностные.

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности введении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенность в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);
- методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Регулятивные УУД:

обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над книгой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё много смогу».

Познавательные УУД:

- учащиеся научатся:
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

Коммуникативные УУД:

- учащиеся научатся:
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения других, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Требования к кадрам

Профстандарт педагога дополнительного образования..

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре и иным условиям.

2.2.2. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре и иным условиям.

2.3. Формы аттестации: тестирование, опрос, творческая работа, анкетирование, беседа, игра, диагностика.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

создание проектов, сочинение собственных произведений, видеозапись, постановка спектакля, подготовка миниатюр для показа на школьных мероприятиях и родительских

собраниях (готовая работа), материал тестирования, анкетирования, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, диплом.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

спектакль, концерт, открытое занятие, отчет итоговый, праздник, фестиваль.

2.3.1. Цель промежуточной аттестации

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме диагностики, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных мероприятий.

2.4. Диагностические материалы

Перечень диагностических методик:

- анкета по мотивации выбора объединения;
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта)
- творческие задания

2.5. Методические материалы

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

- ***принцип успеха.***

Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира;

- ***принцип динамики.***

Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится;

- ***принцип демократии.***

Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год;

- ***принцип доступности.***

Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок;

- ***принцип наглядности.***

В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео, аудио-записи, просмотры материалов с интернет-сайтов;

- ***принцип систематичности и последовательности.***

Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Методы обучения

1. Словесный
2. Репродуктивный
3. Поисковый
4. Игровой
5. Проектный
6. Исследовательский

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия

1. Акция
2. Беседа
3. Игра
4. Круглый стол
5. Концерт
6. Практическое занятие
7. Посиделки
8. Поход
9. Встреча с интересными людьми
10. Фестивали
11. Конкурсы др.

Алгоритм занятия

1. *Организационная часть:* определение степени подготовленности обучающихся к занятию, сообщение темы, цели и задач занятия.
2. *Теоретическая часть:* изложение необходимых теоретических данных с возможной демонстрацией основных художественных и технических приемов по теме занятия
3. *Практическая часть:* подготовка, выполнение практической работы, проверка правильности исполнения и законченности работы.
4. *Подведение итогов занятия:* закрепление полученных на занятии знаний, умений и навыков. Рефлексия.

Педагогические технологии

1. Здоровьесберегающая технология
2. Технология игровой деятельности
3. Технология коллективной творческой деятельности
4. Исследовательская деятельность
5. Проектная деятельность

Дидактические материалы

1. Раздаточные материалы,

2. задания,
3. упражнения,
4. фото и видео образцов изделий, образцы изделий,
5. методические пособия.

Контрольно–оценочный материал

Смотри приложения 1, 2, 3, 4.

2.6. Список литературы Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг подростками. – СПб., 2018
2. Арсеньева Т. Н., Виноградова Н. В., Пелевина И. М., Соколов А. А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2020
3. Арсеньева Т. Н., Виноградова Н. В., Пелевина И. М., Соколов А. А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2019
4. Базаркина Е. В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2016
5. Белогуров С. Б., Климович В. Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2016
6. Беспалова Г. М., Виноградова Н. М., Сидорова Т. Д., Рыженкова И. Г. Моё действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2019
7. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2015
8. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2018 - № 3
9. Волохов А. В., Мирошник М. Р., Фришман И. И. Программы деятельности волонтеров. М., 2017
10. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников / Воспитание школьников – 2015 - № 3

Для обучающихся и родителей:

1. 500 новых детских частушек. / Сост. И. Д. Агеева. – М., 2018
2. А. В. Давыдова Сценарий выпускных вечеров, капустников, КВНов. – М., «ВАКО» 2015
3. День знаний – театрализованная игра. Минск: ИОО «Красико-Принт» 2016
4. С. И. Пушкина Мы играем и поем. – М., 2017
5. С. Фатеев Детские музыкальные праздники. – М., «Лабиринт-Пресс» 2018.

Календарный учебный график

№	Форма занятия	Дата	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1.	групповые занятия	03.09.26	1	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила ТБ.	школа	Диагностика
2-	групповые занятия	10.09	2	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	школа	Тематический контроль
		17.09				
3	групповые занятия	24.09	1	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи	школа	Тематический контроль
4	групповые занятия	01.10	1	Роль волонтеров в решении социальных проблем местного сообщества	школа	Собеседование по темам раздела Творческая работа
5	групповые занятия	08.10	1	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	школа	Тематический контроль

6	групповые занятия	15.10	1	Игробаза.	школа	Тематический контроль
7	групповые занятия	22.10	1	Игровая программа	школа	Фестивали. Конкурсы.
8	групповые занятия	29.10	1	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	школа	Акции. Наблюдение. Контроль.
9	групповые занятия	05.11	1	Виды зависимостей. «Азбука здоровья»	школа	Опрос. Диагностика.
10	групповые занятия	12.11	1	Встреча инспектором КДН	школа	Тест. Беседа. Наблюдение.
11	групповые занятия	19.11	1	«Умение отказываться». Встреча с психологом	школа	Тест. Игра.
12	групповые занятия	26.11	1	Разработка и проведение мероприятий по профилактике алкогольной и никотиновой	школа	Анкетирование. Беседа.
				зависимостей		

13	групповые занятия	03.12	1	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение программ по профилактике	школа	Опрос. Наблюдение. Диагностика.
14	групповые занятия	10.12	1	Информационный буклет. Принципы создания	школа	Творческое задание.
15	групповые занятия	17.12	1	Листовка	школа	Конкурс творческих работ.
16	групповые занятия	24.12	1	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	школа	Наблюдение. Портфолио.
17	групповые занятия	14.01.26	2	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	школа	Акции. Наблюдение. Портфолио.
		21.01				
18	групповые занятия	28.01	2	Особенности работы с младшими школьниками	школа	Беседа. Опрос. Тестирование.
		04.02				

19	групповые занятия		1	Психологические особенности людей пожилого возраста	школа	Беседа. Опрос. Тестирование.
20	групповые занятия	11.02	1	Тренинг личностного роста		Беседа. Наблюдение. Тренинги.
22	групповые занятия	18.02	1	Тренинг коммуникативных навыков	школа	Наблюдение. Тестирование. Диагностика.
23-	групповые занятия	25.02	4	Тренинг толерантности	школа	Беседа.
		04.03				
		11.03				
		18.03				
24	групповые занятия	25.03	4	Помощь ветеранам и пожилым людям	школа	Организация. Анализ.
		01.04				
		08.04				
		15.04				
25	групповые занятия	06.05	2	Помощь детям-сиротам	школа	Организация благотворительного мероприятия.
		20.05				

Диагностика результатов промежуточного тестирования обучающихся
детского объединения «Волонтеры»
ФИО обучающегося
Кто такой волонтер?

Приложение №1

Чем волонтер отличается от тимуровца?

Какими способами можно пропагандировать здоровый образ жизни? Назовите принципы ЗОЖ?

Какие способы ведения ЗОЖ вы знаете? Назовите профилактические даты.

Приложение №2

Диагностика результатов успешности освоения

дополнительной общеобразовательной программы Волонтерское движение-отряд "Доброесердце" по итогам I –го

полугодия 2022-2023 уч. года

методом наблюдения

№		Критерии оценивания			
		Понимание учебной задачи	Планирование действий	Умение работать в команде	инициативность
п/п	Ф.И.О. обучающегося				
1.					
2.					
3.					

Количество баллов: 1 балл –

низкий

2 балла – средний

3 балла – высокий

Приложение №3.

Игры.

Упражнение «Муха»

Участники закрывают глаза и представляют себя на берегу моря, отдыхать им «мешает» внезапно прилетевшая муха, «отдыхающие» должны не открывая глаз, только при помощи мышц лица гонять надоедливую муху. Второй этап упражнения проводится с открытыми глазами.

«Рука к руке»

Для участия в игре, должно быть нечетное количество участников, а если их четное число, ведущий играет наравне с остальными и подает команды.

(Меняются команды, меняются пары) Водящий старается себе выбрать пару, кто остался без пары – водящий.

Для участников важно не остаться одному!!!

По команде играющие выбирают пару и становятся, так как сказал водящий:

Команды:

- Нос к носу
- Спина к спине
- Колени к коленям
- Хвост к хвосту
- Ухо к уху и т.д.

Упражнение «Прямой эфир»

Участники делятся на две группы, каждая из которых получает задание: «Представьте, что вас пригласили на телевидение для участия в конкурсе рекламных роликов, каждой из команд необходимо придумать ролик на тему: «Жизнь прекрасна!». (На выполнение задания дается 10 минут, эскиз видеоролика выполняется на листе ватмана). После выполнения задания, команды представляют свои работы.

Игра «Мое будущее»

Участники сидят в кругу на полу в темном помещении при свечах. Ведущий дает инструкцию: «Давайте сегодня заглянем в ваше будущее. Наверняка вам хочется, чтобы в будущем вы многое смогли. Подумайте, чего вам хочется для себя в будущем. Пусть каждый из вас по очереди расскажет группе, только обязательно громким голосом, о своем будущем, как уже о чем-то сбывшемся. Каким вы видите себя через 10-15 лет? (участники сами определяют период), где вы живете, кем работаете, какие у вас увлечения, какая у вас семья, и т.д. участники рассказывают о своей жизни то, что считают нужным.

Упражнение «Недотроги»

Ведущий рассказывает, что для того, чтобы будущее сложилось именно таким благополучным, как писали его присутствующие, необходимо уже сейчас закладывать для него фундамент в виде положительных качеств личности, правильного поведения, и правильно поставленных жизненных целей.

Каждому участнику раздаются стикеры по количеству присутствующих, на каждом отдельном листике необходимо написать положительное качество каждого из участников занятия. По сигналу ведущего необходимо закрепить на спинах товарищей все карточки.

Упражнение «Гром аплодисментов»

Ведущий сообщает о том, что в психологии есть понятие «самореализующееся пророчество», и если самое сокровенное желание искренне громко прокричать, то оно обязательно сбывается. Предлагается каждому присутствующему по очереди выйти в середину круга, взобраться на стул и громко прокричать свое желание. В ответ вся группа одаривает «кричащего» громкими аплодисментами, и повторяет его желание в утвердительной форме! (Например, я хочу окончить школу на «отлично» – ты закончишь школу на «отлично»!)