

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Саломатинская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области
имени Героя Советского Союза Базарова Ивана Федоровича**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета протокол №1 от 25.08.2026 г.

Согласовано:

Педагог организатор

Е.Н.Пронина

Утверждено:

МКОУ № 156

им. И.Ф. Базарова

от 25.08.2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»**

социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Бочкарев Павел
Сергеевич,
педагог дополнительного образования

с.Саломатино
2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор ДД» относится к социально-гуманитарной направленности, поскольку в процессе обучения по программе создаются условия для социальной практики учащегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта в области безопасного движения. Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

1.2. Актуальность программы

Окружающий мир учащегося в современных условиях перенасыщен риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Ведь сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как внутриквартальные и придворовая территории стали объектами дорожного движения. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду огромное количество людей и среди них значительное число составляют дети. И одна из причин такого явления — несформированность культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность обучающихся к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Безусловно, что семье в одиночку трудно справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данной программы, так как она направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, ответственности и самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет

формировать навыки поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение учащихся правилам дорожного движения. И что очень важно, программа дает возможность отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Сами занятия проходят в увлекательной форме с пользой для учащихся, расширяя их кругозор и отвлекая их от бесцельного время проведения. Программа так же предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения района, родители учащихся.

1.4. Отличительные особенности

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление юных инспекторов дорожного движения района, конкурсы.

1.5 Адресат программы.

На обучение по программе принимаются учащиеся 7 – 13 лет.

7-10 лет - У учащихся этого возраста начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

11-13 лет- В этот период происходит не только коренная перестройка

психологических структур, возникают новые образования, но и закладывается основы сознательного поведения, вырисовываются общая картина в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Основным принципом формирования группы является принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принимаются все желающие, набор осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, основным принципом формирования является принцип учета возрастных особенностей учащихся.

Количественный состав групп – от 10 до 30 человек.

1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный.

Объём учебных часов – 68 часа

Срок реализации – 1 год

1.7 Форма обучения – очная

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 академический час 45 минут), всего 68 часов.

1.9. Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – постоянный. Занятия- групповые.

Разновозрастная группа.

Основными формами занятий являются: теоретические и практические занятия в учебном кабинете и на транспортной площадке. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторина, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и

в реальной жизни.

1.10 Цели и задачи программы.

Цель программы - формирование культуры поведения и обязательного минимума знаний и умений, обеспечивающего развитие новых социальных ролей обучающегося, как участника дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с основами ПДД;
- сформировать у учащихся навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- основы оказания доврачебной помощи при ДТП;

Личностные:

- повысить уровень мотивации к безопасному поведению;
- развивать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- развивать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

1.11. Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество Часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи	
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности на	1	1		Текущий контроль, наблюдение

	занятиях.				
2.	Правила дорожного движения	44	22	22	Текущий контроль, наблюдение Соревновательная деятельность
	2.1. Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	4	2	2	
	2.2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации: - запрещающие знаки - предупреждающие знаки - информационные знаки	10	4	6	
	2.3. Где и как переходить улицу? Правила движения пешехода: -элементы улиц и дорог -дорожная разметка -регулируемый, нерегулируемый перекрёсток	8	4	4	
	2.4. Правила пользования транспортом	4	4		
	2.5. Движение по загородной дороге	4	4		
	2.6. Правила движения для велосипедистов	10	4	6	
	2.7. Тренировочное занятие «Я – грамотный участник дорожного движения!» по дорожным знакам и правилам дорожного движения	4		4	
3.	Доврачебная помощь	18	6	12	наблюдение, опрос Соревновательная деятельность
	3.1. Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	8	2	6	
	3.2. Телефоны экстренных служб	2	2		
	3.3. Тренировочное занятие «Без паники!» по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	8	2	6	
4.	«По дороге с ПДД» Творческие мероприятия	4		4	Соревновательная деятельность
	4.1. Конкурс детских творческих работ на тему: «На дороге берегись – от тебя зависит ЖИЗНЬ!»	2		2	
	4.2. Квест - игра по ПДД «Дорога – экзамен каждый день!»	2		2	
5.	Промежуточная аттестация	1			Тестирование
	ИТОГО	68	30	38	

1.12. Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие.(1 час)

Теория (1 час). Зачем нужны Правила дорожного движения. История дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

Тема 2. Правила дорожного движения (44 часа)

Тема 2.1. Знакомство с основными понятиями.

Теория (4 часа) Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

Тема 2.2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации

Теория (4 часа). Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка.

Практика (6 часов) Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение.

Тема 2.3. Где и как переходить улицу

Теория (4 часа) Правила движения пешехода. Понятие улицы. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Понятие нерегулируемого перекрёстка.

Практика (4 часа) Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Элементы улиц и дорог. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Регулируемый перекрёсток. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места

автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Нерегулируемый перекрёсток. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение.

Тема 2.4. Правила пользования транспортом.

Теория (2 час) Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания.

Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

Тема 2.5. Движение по загородной дороге

Теория (4 часа) Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение.

Тема 2.6. Правила движения для велосипедистов.

Теория: Правила движения велосипедиста. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и груза на велосипеде. Технические требования к велосипеду.

Практика (6 часа) Катание на велосипедной трассе.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

Тема 2.7. Тренировочное занятие «Я – грамотный участник дорожного движения!»

Практика (4 часа). Тренировочное занятие по дорожным знакам и правилам дорожного движения. Это может быть занятие на тренировочной площадке или онлайн – тест и др.)

Форма контроля: соревновательное занятие

Тема 3. Доврачебная помощь (18 часов)

Тема 3.1. Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП

Теория (2 часа). Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Виды

кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом

Практика (6 часов). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута – закрутки. Переломы. ПМП при переломах.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение,

Тема 3.2. Телефоны экстренных служб

Теория (2 час) Ознакомление с телефонами экстренных служб Форма контроля: опрос

Тема 3.3. Тренировочное занятие «Без паники!»

Практика (6 часов) Тренировочное занятие по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим ДТП может быть разработано совместно с медицинскими работниками ОУ или ФАП.

Форма контроля: соревновательная деятельность.

Тема 4. «По дороге с ПДД»

Тема 4.1. Конкурс детских творческих работ

Практика (2 часа) Конкурс детских творческих работ. Творческими работами могут быть: плакаты, рисунки, стихи, частушки, фотографии, занимательный материал (кроссворды, ребусы) и др.

Форма контроля: соревновательная деятельность.

Тема 4.2. Квест - игра по ПДД

Практика (2 часа). Квест - игра по ПДД «Дорога – экзамен каждый день!» Командная игра с решением различных ситуационных задач и поиском предметов.

Форма контроля: соревновательная деятельность.

Тема 5 . Промежуточная аттестация

Практика: тестирование.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1.13 Планируемые результаты.

Образовательные:

- учащиеся познакомятся с основами ПДД;

- у учащихся будут сформированы навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- основы оказания доврачебной помощи при ДТП;

Личностные:

- повысится уровень мотивации к безопасному поведению;
- появится сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- разовьются навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.2.1. Условия реализации программы.

Профстандарт педагог дополнительного образования

2.2.2. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре и иным условиям.

– Наличие помещений для проведения занятий: классный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная площадка; велосипедная трасса.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:

№ п/п	Наименование	Количество изделий
Оборудование и инвентарь		
1.	Компьютер	2 шт.
2.	Принтер	1 шт.
3.	Проектор	1 шт.
4.	Плакаты по ПДД	комплект
5.	Дорожные знаки	комплект
6.	Инвентарь для велосипедной трассы: - конусы - стойки - кегли	10 шт. 5 шт. 5 шт.
7.	Аптечка для оказания первой помощи	1 шт.
Дополнительное, вспомогательное оборудование и инвентарь		
8.	Бумага	1упак.
9.	Клей	2 шт.
10.	Ножницы, степлер и другие канцелярские товары	10 шт.

Информационное обеспечение:

- иллюстративный материал;
- обучающие видеофильмы;
- учебно-демонстративные плакаты.

2.3 Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения, путем тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации контроля знаний, умений и навыков являются открытые занятия для педагогов, родителей, а также зрителей – учащихся. При анализе результатов учитываются мнение – оценка педагога и зрительская реакция. Оцениваются навыки езды на велосипеде, знание правил дорожного движения, дорожных знаков, правил оказания доврачебной помощи.

Основные принципы оценивания

- доброжелательное отношение к обучающимся как к личности;
- положительное отношение к усилиям учащегося;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

2.3.1. Цель промежуточной аттестации

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме диагностики, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных творческих мероприятий.

2.4. Диагностические материалы

Система оценки достижения результатов необходима для достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений учащихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- индивидуальный опрос на знание правил дорожного движения, основ оказания доврачебной помощи;
- тесты, определяющие промежуточные знания;
- личные достижения каждого учащегося.

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях.

Таблица

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Формы оценивания результатов:

1. Тест по ПДД
2. Викторина «Знатоки ПДД»
3. Проект «Памятка Доврачебной помощи!»
4. Операция «Внимание – дети!»

5. Проведение игры «Зеленый огонек»
6. Акция «Памятка пешеходу»
7. Акция «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»

2.5 Методические материалы

Формы обучения учащихся правилам дорожного движения очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные формы: особенно эффективны видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения. Сочинения на тему безопасного движения. Конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога». Разработка безопасных маршрутов «дом-школа-дом», Оформление «Уголка безопасности дорожного движения».

Методы используемые в реализации программы, в обучении – практический, наглядный, словесный, видео метод. В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Основные методы организации процесса:

1. Словесный метод (рассказ, беседа, обсуждение, инструктирование; словесные оценки).
2. Метод наглядности(наглядные пособия и иллюстрации).
3. Практический метод(тренировочные упражнения, практические работы.
4. Объяснительно-иллюстративный(сообщение готовой информации)
5. Частично-поисковый метод (выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам деятельности для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Основным является следующий алгоритм организации занятия:

1 этап – Организационный. Объявление темы занятия с постановкой учебных задач.

2 этап – Познавательный. Усвоение новых знаний и способов действия. Теоретическая часть.

Изложение теоретических данных по теме занятия; объяснение специальных терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности.

3 этап – Практический.

Применение полученных знаний на практике (упражнения, творческие задания, игровые упражнения и т.д.)

4 этап - Контрольный. Контроль и коррекция педагогом.

5 этап - Итоговый этап.

Подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала.

Мобилизация детей на самооценку.

Дидактические материалы:

- краткий словарь терминов дорожного движения;
- игры;
- эстафеты;
- ситуационные моменты.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М: Издательство «Питер», 2017. – 67 с.
2. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.:ТЦ Сфера, 2016.- 52 с

Для учащихся и родителей:

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2019, 2-е издание, – 48 с.
2. Сосунова ЕЗ. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2016.-65