

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Саломатинская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области
имени Героя Советского Союза Базарова Ивана Федоровича

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол №1
от 25.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагог-организатор
 Е.Н.Прошакова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 10-11 классов

на 2026-2027 учебный год

Учитель ТЕПТИНА ГАЛИНА БОЕВНА

с.Саломатино 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» на 2026-2027 год разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: 1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- 2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413.
 - 3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.2022г. №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 4. Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
 - 5. Плана внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания ГБОУ школа №294
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью программы является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- - рассмотрение и решение ключевых проблем и ситуаций в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам;
- - обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач;
- - формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения;
- - развитие критического и креативного мышления

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в образовательной программе.

Запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 10 классе и 34 ч. в 11 классе.. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов, дидактические игры.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [

"Функциональная грамотность: учимся для жизни" 10класс

№	Наименование раздела\темы разделов	Количество часов	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1	Введение	1	Знакомство участников программы.	.Игры и
			Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности	упражнения, помогающие
			(читательская, математическая,	объединить
			естественнонаучная, финансовая	участников
			грамотность, глобальные компетенции,	программы, которые будут посещать
			креативное мышление). Ожидания	занятия. Беседа,
			каждого школьника и группы в целом от	работа в
			совместной работы. Обсуждение планов и	группах, планирование
			организации работы в рамках программы	работы
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» Смысл жизни (я и моя	5	Авторский замысел и читательские установки	Дискуссия
	жизнь) Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	
	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Игра, исследование
3	Модуль 2:	5		
	Естественно-научная	1	Выполнение заданий «Сесть	Обсуждение результатов

	грамотность: «Знания в действии» Наука и технологии		на астероид» и «Солнечные панели» Выполнение заданий	выполнения заданий.
	Вещества, которые нас окружают	1	«Лекарства или	Работа индивидуально или в парах
			яды» и «Чай»	
4	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Работа индивидуально или в парах
5	Заботимся о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Работа в парах или группах. Мозговой штурм.
				Презентация
				результатов
				выполнения
				заданий
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	5 1 1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями Работа в малых группах по поиску аналогий, связей,
	Выдвижение разнообразных идей Выдвижение	1	когда на уроке мне помогла креативность? Оригинальность и	ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и
	креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей	2	проработанность. Обсуждение проблемы: в какой жизненной Использование навыков	моделированию ситуаций Работа в малых
			креативного мышления для создания продукта	группах Презентация результатов обсуждения
5	. Подведение итогов первой части программы	1	Подведение итогов первой части программы. Самооценка	Беседа

6	Рефлексия. Самооценка1	1	Рефлексия	Беседа
---	---------------------------	---	-----------	--------

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоения включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной сред

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:- познавательными универсальными учебными действиями;-

коммуникативными универсальными учебными действиями;- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллект

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература». По учебному предмету «Русский язык»:

1. Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
2. Овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
3. Представление содержания, прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
4. Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; 5.

Анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; 6. Определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- 1. Овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
 - 2. Умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
 - 3. Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).
- Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:
- 1. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- 2. Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 3. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 4. Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 5. Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- 6. Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- 7. Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- 8. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью

составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- 9. Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно научные предметы»:

- 1. Умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико ориентированного характера;
- 2. Умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- 3. Умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- 4. Умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- 5. Умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- 6. Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 7. Умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- 1. Освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- 2. Формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- 3. Формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные

взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- 4. Формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

- 5. Формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

- 6 . Формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- 7 .Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1.Освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- 2 .Формирование предпосылок научного типа мышления;
- 3 .Освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

1.Способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

- 2 .Проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- 3 .Демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- 4 .Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- 5 .Ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательствам

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1		Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения	5		Творческая лаборатория	
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5		Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/ игра	
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5		Дискуссия	
5	Подведение итогов первой части программы:	1		Решение	

	Рефлексивное занятие			ситуативных и проблемных задач. Беседа/практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4		Игра-расследование	
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	5		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2		Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»	4		Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	2		Групповая работа	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	----	--

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы		
2	Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения»	5	Дискуссия, игра-расследование		
3	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии»	5	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий		
4	Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»	5	Работа в парах или группах.		

			Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.		
5	Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий		
6	Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире»	4	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций		
7	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха»	5	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение Интернетресурсов, презентация		
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа		
9	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы	4	Дискуссия /конференция /		

	будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире»		решение познавательных задач и разбор ситуаций		
10	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2	2	Групповая работа		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	0	0	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
3	Самоопределение	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
4	Самоопределение	1	0	0	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
5	Самоопределение	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
6	Смыслы, явные и скрытые	1	0	0	
7	Наука и технологии	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
8	Вещества, которые нас окружают	1	0	1	
9	Наше здоровье	1	0	0	Российская

					электронная школа https://resh.edu.ru/
10	Заботимся о Земле	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
11	Заботимся о Земле	1	0	1	
12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
13	Выдвижение разнообразных идей	1	0	1	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
14	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	0	0	
15	От выдвижения до доработки идей	1	0	0	
16	Рефлексия. Самооценка	1	0	0	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные»	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	0	0	
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в	1	0	0	Российская электронная школа

	интернетмагазине»				https://resh.edu.ru/
21	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	0	0	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
22	Я – потребитель.	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
25	Налоги и выплаты	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
26	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
27	«Землю уважай – пожнешь урожай»	1	0	0	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
28	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
29	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1	0	0	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1	0	0	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
33	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1	0	0	Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/
34	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1	0	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			Портал электронной школы (https://fg.reshe.edu .
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1			(http://skiv.instrao
3	Самоопределение	1			
4	Самоопределение	1			
5	Самоопределение	1			(https://fg.reshe.edu .
6	Смыслы, явные и скрытые	1			
7	Наука и технологии	1			
8	Вещества, которые нас окружают	1			(http://skiv.instrao
9	Наше здоровье	1			
10	Заботимся о Земле	1			
11	Заботимся о Земле	1			
12	Креативность в учебных ситуациях	1			(http://skiv.instrao
13	Выдвижение разнообразных идей	1			
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1			
15	От выдвижения до доработки идей	1			(https://fg.reshe.edu .
16	Рефлексия. Самооценка	1			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на	1			(http://skiv.instrao

	занятиях				
18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования «Здоровое питание»	1			(http://skiv.instrao
19	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1			
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернетмагазине»	1			(https://fg.reshe.edu .
21	В домашних делах: коммунальные платежи. Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1			(http://skiv.instrao
22	Я – потребитель.	1			
23	Человек и работа	1			(http://skiv.instrao
24	Налоги	1			(http://skiv.instrao
25	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1			
26	Главное о профессиональном выборе	1			
27	«Что посеешь, то и пожнешь»	1			(https://fg.reshe.edu .
28	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»	1			(http://skiv.instrao
29	Какое общение называют эффективным.	1			
30	Общаемся в сетевых сообществах	1			(http://skiv.instrao
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?	1			
32	Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1			(https://fg.reshe.edu .
33	Подведение итогов программы. Рефлексивное	1			(http://skiv.instrao

	занятие				
34	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

