

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**


**Волгоградской области**

**Администрации Камышинского муниципального района**

**МКОУ Саломатинская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

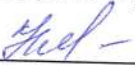


Терехова Е.В.

Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагог-организатор



Яковлева Н.И.

Протокол №1  
от «25» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Учитель начальных классов:  
Терехова Елена Васильевна**

**село Саломатино 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа работы с одаренными детьми по окружающему миру «В поисках ответов на вопросы Природы» построена с учетом всех требований к работе с одаренными детьми, представленными во введении. Программа работы с одаренными учащимися во 2 классе углубляет курс начальной школы «Окружающий мир», одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в основной школе. Она также дает практический выход изучению природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека. Познакомившись на уроках окружающего мира с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в данном курсе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное забегание вперед. В курсе расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках в начальной школе. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний о природных объектах и формированием первоначальных представлений о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, а также между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде.

Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у младших школьников, так и экологическим требованиям современной жизни.

В связи с особой важностью для развития одаренного ребенка, таких методов и приемов учебной деятельности школьников, как наблюдение, проведение несложных опытов, измерений, в программе выделена рубрика «Практические работы». Основное положение построения программы - соответствие изучаемого материала младшему школьному возрасту. Естественнонаучный материал «приближен» к ребенку, поскольку изучаемые объекты ограничиваются непосредственно наблюдаемыми телами, веществами и явлениями. Теоретические положения вытекают из практической деятельности учащихся или иллюстрируются наглядными примерами из окружающей школьников жизни.

### **Цель программы:**

Углубленное освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека.

### **Задачи:**

- овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспосабливаться к местным условиям. При этом у них возникало много вопросов: почему сменяется день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы ответить на возникающие вопросы. Данная программа позволяет научить детей ставить перед собой вопросы и находить на них ответы.

Богатое содержание - не единственное условие общего развития школьников. Важно, чтобы это содержание добывалось ими в процессе самостоятельной деятельности либо индивидуально, либо в группе. В программе курса выделены виды связей между различными компонентами окружающего мира, а также общеучебные умения, которые предполагают возможность активно и творчески оперировать имеющимися знаниями.

Погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме.

Таким образом, всеми своими средствами курс создает условия для более высокого общего развития одаренных школьников.

Взаимозависимость теоретического и практического материала в программе работы с одаренными детьми по окружающему миру реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий:

- 1) развитие научных знаний разного уровня обобщения (мироведческих, страноведческих и краеведческих);
- 2) история открытия и познания природы Земли;
- 3) развитие человека и человеческого общества;
- 4) сведения о людях, открывших и открывающих знания о мире.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Темы занятий и практические работы, предложенные детям в этой программе, собраны из разных источников, для их изучения должно хватить сведений, полученных в ходе изучения окружающего мира и личных наблюдений учащихся.

Курс составлен для учащихся 2 классов; 30 часов в год предусмотрены на групповые занятия с детьми и практические работы. По 4 часа в год планируется на самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность учащихся. Всего – 34 часа в год. Курс построен таким образом, чтобы учащийся смог продемонстрировать усвоение отдельных разделов программы в течение учебного года перед одноклассниками на уроках окружающего мира. Для подтверждения своей успешности учащиеся могут участвовать в школьных, областных и международных олимпиадах, вести исследовательскую, самостоятельную работу, по итогам которой оформить рефераты, сборники заданий и интересных вопросов, провести конкурсы и викторины для учащихся своего класса.

### **Содержание программы 2 класс (34 часа в год).**

<b>№ пп</b>	<b>Модуль программы</b>	<b>Часы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Практический выход для ребёнка</b>
-------------	-------------------------	-------------	-------------------	---------------------------------------

1.	<b>Как изучают природу?</b>	6 часов	Изучение природы человеком. Естественные науки.	Практическая работа №1 «Великие естествоиспытатели»  Методы изучения природы. Практическая работа №2 «Знакомство с оборудованием для научных исследований »
2.	<b>В поисках ответов на вопросы Вселенной</b>	6 часов	Вселенная  Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение	Модель Солнечной системы
3.	<b>В поисках ответов на вопросы литосферы</b>	6 часов	Полезные ископаемые, горные породы, минералы  Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.  Вещества простые и сложные  Суша планеты.	Модель действующего вулкана
4.	<b>В поисках ответов на вопросы атмосферы</b>	6 часов	Ветер. Погода.	Практическая работа №3 «Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра»
5.	<b>В поисках ответов на вопросы планеты Земля</b>	6 часов	Уникальность планеты Земля.  Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека	Экологическая сказка
6.	<b>Мой проект</b>	4 часа	Самостоятельная проектно-исследовательскую деятельность	Учебно-исследовательские работы детей

**Календарно-тематическое планирование.**

№	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Дата			Примечание
				План	Факт		
1-2	Изучение природы человеком. Естественные науки.	2	работать с текстом учебника; совершать логические операции: сравнивать, анализировать, обобщать  Компьютер, гербарий, коллекции «Минералы»  Естественные науки (астрономия, физика, химия и т.д.), тело, вещество, явления природы				
3-4	Практическая работа №1 «Великие естествоиспытатели	2	Работа с детской энциклопедией.				
5-6	Методы изучения природы.	2	Микроскоп, лупа, колба, пробирки, мерный цилиндр, секундомер, линейка, спиртовка, штатив и т.д.  Лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы				
7	Подготовка к олимпиаде по окружающему миру	1	Перечень литературы для подготовки к олимпиаде. Задания, требующие нестандартного подхода.				
8	Олимпиада по окружающему миру	1	Задания творческого характера.  Тест. Интеллектуальный марафон				

9-10	Практическая работа №2 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	2	<p>Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</p> <p>Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение</p>			
11-12	Вселенная	2	<p>Строение Вселенной, современные представления о строении Вселенной; состав Солнечной системы; планеты земной группы и планеты-гиганты, Плутон и их характеристики; спутники и их характеристики; астероиды, кометы, метеоры и метеориты – небесные тела и их характеристики; что из себя представляют звезды, созвездия и галактики.</p>			
13-14	Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение	2	<p>Представления о Вселенной у древних индийцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли</p>			
15	Подготовка к олимпиаде по окружающему миру	1	<p>Перечень литературы для подготовки к олимпиаде. Задания, требующие нестандартного подхода.</p>			

16	Олимпиада по окружающему миру	1	Задания творческого характера. Тест. Школьный тур городской олимпиады.			
17-18	Полезные ископаемые, горные породы, минералы	2	Сущность термина “гипотеза”; гипотезы о возникновении Земли; современные взгляды о возникновении Земли и Солнечной системы; основные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы; внутренне строение Земли и её внешние оболочки; принципиальное отличие горных пород от минералов; суть термина “полезные ископаемые”			
19	Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры.	1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Различие по толщине материковой и океанической коры Землетрясения, вулканы, кратер, жерло, очаг магмы, гейзеры			
20-21	Вещества простые и сложные.	2	Вещества простые и сложные Наблюдение признаков химических реакций. Исследование 1-2 физических явлений Опыты, демонстрирующие горение веществ, примеры различных физических явлений			

22	Суша планеты.	1	Физическая карта полушарий Земли Материки			
23	Подготовка к олимпиаде по окружающему миру	1	Перечень литературы для подготовки к олимпиаде. Задания, требующие нестандартного подхода.			
24	Олимпиада по окружающему миру	1	Задания творческого характера. Тест. Дистанционная олимпиада младших школьников			
25	Практическая работа №3 «Ветер. Погода. Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра»	1	Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер, погода, климат, ураган, смерч Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей			
26	Уникальность планеты Земля.	1	Ледники, айсберги, подземные воды Планета Земля как среда обитания живых организмов Семь чудес света. Заповедники. Таблицы и картины с изображением редких и исчезающих видов растений и животных Биологическое разнообразие, Красная книга, заповедники,			

			заказники, национальные парки			
27	Вредные привычки и их профилактика.	1	Вредные причины и последствия их влияния;  Взаимосвязь здоровья человека и образа жизни.  Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики			
28	Среда обитания человека	1	Экология, экологические проблемы  Физическая карта полушарий Земли, картинки, иллюстрирующие последствия деятельности человека на живую природу  Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы  Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием			
29	Подготовка к олимпиаде по окружающему миру	1	Разобрать типичные ошибки при выполнении работ. Спланировать дальнейшую деятельность.			
30	Олимпиада по окружающему миру	1	Задания творческого характера.  Тест. Интерактивный Всероссийский конкурс «Человек и природа»			
31-34	Проектно-исследовательская деятельность	4	Вести исследовательскую, самостоятельную работу, по итогам			

			<p>которой оформлять рефераты, сборники заданий и вопросов, викторины, конкурсы для учащихся своего класса.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

## ЛИТЕРАТУРА

### Для учащихся:

Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира. – Самара: Корпорация «Федоров», 2000 год.

Казаков А.Н. География для младших школьников. – Самара: Корпорация «Федоров», 2000 год.

Детская энциклопедия. Я познаю мир. Растения. Животные. Экология. – М: Детская литература, 1995 год.

### Для учителя:

1. Анстази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
5. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.– № 6 .
8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С Лейтеса. – М., 2000.
10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
11. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М.: «Владос» – 1996.
13. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
14. Словарь практического психолога/Сост. Головин С. Ю. – Минск: Харвест, – 1998.
15. Степанов В. Р. Психология одаренности детей и подростков // Вопросы психологии. – 2000.–№ 3
16. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
17. Internet

18. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические пояснения к курсу «Окружающий мир» 3 классы. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
19. Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 кл. -Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
20. Трофимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».
21. Трофимова Г.В. Тайны далекие и близкие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».