




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Саломатинская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области
имени Героя Советского Союза Базарова Ивана Федоровича

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 1 от « 20 » августа 2021 г. Руководитель ШМО  Е.В. Терехова</p>	<p>СОГЛАСОВАНО педагог-организатор  Н.И. Яковлева « 27 » августа 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА приказом директора МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф. Базарова « 31 » августа 2021 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 класс

Количество часов (год/неделя) – 136 часов в год 4 часа в неделю
Уровень – Базовый

Учитель: Терехова Елена Васильевна

Квалификационная категория – соответствие занимаемой должности

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, авторской программы «Математика» М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова (УМК «Школа России»)

Рабочая программа 2 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ✚ Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12. 2012 г.;
- ✚ Федерального государственного стандарта основного начального образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
- ✚ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- ✚ «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Сан.Пин.1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- ✚ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254"

1.1. Место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которые рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости)).

На учебный предмет «Математика» в 1-4 классах отводится 540 часов. Из них: 1 класс- 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели). Возможно проведение уроков в электронном формате, учитывая специфику дистанционной площадки ОУ.

1.2. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. - М.: Просвещение.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение

Мультимедийные средства обучения

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>
2. moodle.dist-368.ru .
 - короткофокусный проектор
 - доска интерактивная
 - системный блок
 - МФУ
 - монитор
 - документ-камера
2. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Ученические столы с комплектом стульев

1.1. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Интерактивный образовательный комплект в составе:
 - четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
- раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник,

• ***Познавательные УУД:***

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

К концу года второклассник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- использовать термины уравнение, буквенное выражение.
- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- читать и записывать значения длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

К концу года второклассник получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий умножение и деление;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- проводить логические рассуждения и делать выводы.
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения. Возможно

проведение проверки письменного домашнего задания.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится **итоговая** комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положению о системе оценивания образовательных результатов, обучающихся».

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ Саломатинская СШ на 2021-2022 уч. г., программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

Тематическое планирование по предмету «Математика» для 2-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- ✚ Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- ✚ Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- ✚ К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального само-определения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

- Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
- Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
- Развития социально значимых отношений школьников к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
- Развитие к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Целевым приоритетом на уровне ООО является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

1. к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
4. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
5. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
6. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
7. к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
8. к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
9. к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие

избегать чувства одиночества;

10. к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✚ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✚ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✚ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✚ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✚ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✚ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✚ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✚ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Основные содержательные линии предмета «Математика» представлены в программе разделами во 2-м классе:

Темы	Виды учебной деятельности
<p>Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов) Новая счётная единица - десяток. Счётдесятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени поясам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия сложением и вычитанием.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>

<p>Сложение и вычитание (71 час) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида, $a+28$, $43-c$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения</p>
---	--

	<p>устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>Умножение и деление (24 часа)</p> <p>Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).</p> <p>Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).</p> <p>Периметр прямоугольника (квадрата).</p> <p>Решение задач в одно действие на умножение и деление.</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. менять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических</p>

	<p>рисунков, схематических чертежей. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>
<p>Табличное умножение и деление (13 часов) Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность при приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность при приобретении и расширении знаний и способов действий</p>
<p>Повторение - 7 часов. Нумерация чисел от 1 до 100 Решение задач Сложение и вычитание в пределах 100 Числовые и буквенные выражения Равенства и неравенства Единицы времени, массы, длины</p>	<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний</p>
<p>Итоговое комплексное повторение - 6 ч</p>	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</p>

III. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Примечание
				Освоение предметных знаний	УУД		
Числа от 1 до 100. Нумерация. (15 часов)							
1	Числа от 1 до 20.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	текущий	
2	Числа от 1 до 20. <i>Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».</i>	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	текущий	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение. Изучение нового материала.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	текущий	
4	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	Комбинированный. Контроль.	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	текущий	
5	Работа над ошибками Устная	1	Комбинированный. Повторение	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа;	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий	

	нумерация чисел от 11 до 100.		и обобщение Изучение нового материала.	знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	К: допускать возможность существования внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Р: Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.		
6	Письменная нумерация чисел до 100.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение Изучение нового материала.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: допускать возможность существования внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Р: Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.	текущий	
7	Однозначные и двузначные числа.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение Изучение нового материала.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: допускать возможность существования внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Р: Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.	текущий	
8	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение Изучение нового материала.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: допускать возможность существования внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Р: Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.		
9	<i>Математический диктант № 1.</i>	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	текущий	

					монологическое высказывание		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>Р: Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.</p>	текущий	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение. Изучение нового материала.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>Р: Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.</p>	текущий	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение. Изучение нового материала.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	<p>П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К: допускать возможность существования внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>Р: Ориентироваться на позицию партнера в общении, взаимодействиях.</p>	текущий	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	<p>Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>К: контролировать действия партнера.</p>	текущий	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до	1	Комбинированный. Контроль.	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической</p>	тематический	

	100».				формой речи.		
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение. Изучение нового материала	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	текущий	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)							
16	Обратные задачи.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение Изучение нового материала.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. Планирование хода решения задач. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	
17	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение Изучение нового материала.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Решение задач разными способами.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение Изучение нового материала.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	
19	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение Изучение нового	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	текущий	

			материала.		К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
20	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа № 1 «Решение задач»</i>	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	тематический	
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение Изучение нового материала.	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
22	Длина ломаной.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение Изучение нового материала.	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
23	Закрепление изученного материала. <i>Тест № 2 по теме «Задача».</i>	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
24	<i>Самостоятельная работа № 2 «Единицы длины. Сумма и разность отрезков.»</i>	1	Комбинированный. Контроль.	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	тематический	
25	Порядок действий в выражениях со	1	Комбинированный. Повторение и обобщение	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	текущий	

	скобками.		Изучение нового материала.	схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		
26	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение. Изучение нового материала.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Умение сравнивать два выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: устанавливать аналогии. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	текущий	
27	Периметр многоугольника.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение. Изучение нового материала.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	текущий	
28	Свойства сложения. Математический диктант № 3.	1	Комбинированный. Контроль.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей..	текущий	
29	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	Комбинированный. Контроль.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	тематический	
30	Работа над ошибками.	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	текущий	
31	Свойства сложения.	1	Комбинированный. Изучение нового	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	текущий	

			материала.	составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей..		
32	Свойства сложения. Закрепление.	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника	П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Р: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей..	текущий	
33	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Странички для любознательных	1	Комбинированный. Урок-исследование	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
34	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: контролировать действия партнера.	текущий	
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: контролировать действия партнера.	текущий	
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание новых приёмов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: контролировать действия партнера.	текущий	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: контролировать действия партнера.	текущий	

38	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: контролировать действия партнера.	текущий	
39	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Р: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: контролировать действия партнера.	текущий	
40	Решение задач.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
41	Решение задач.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
42	Решение задач.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
43	Приём сложения вида 26+7.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
44	Приёмы вычитания вида 35-7.	1	Комбинированный. Изучение Нового материала.	Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	П: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	текущий	
45	Закрепление изученных приёмов	1	Комбинированный. Урок систематизации	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить	П: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: допускать возможность существования у людей	текущий	

	сложения и вычитания.		и и обобщения знаний	периметр.	различных точек зрения. Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	П: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	текущий	
47	Закрепление изученного. <i>Математический диктант № 4.</i>	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	П: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения. Р:учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	текущий	
48	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	Комбинированный. Контроль.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К:формулировать собственное мнение и позицию	тематический	
49	Работа над ошибками.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К:формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
50	Буквенные выражения.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
51	Закрепление изученного.	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К:формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
52	Уравнение.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использование знаково-символических средств. К: задавать вопросы.	текущий	
53	Уравнение.	1	Комбинированный	Умение решать составные задачи разными	Р: выполнять учебные действия в материализованной,	текущий	

			ый. Изучение нового материала.	способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	громкоречевой и умственной форме. П: использование знаково-символических средств. К: задавать вопросы.	й	
54	Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа № 4 «Буквенные выражения. Уравнения»</i>	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
55	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	Комбинированный. Контроль.	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формулировать собственное мнение и позицию	тематический	
56	Работа над ошибками. <i>Тест №3. «Уравнения»</i>	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
57	Закрепление изученного. <i>Математический диктант №5.</i>	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
58	Проверка сложения.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
59	Проверка вычитания.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
60	Закрепление изученного.	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
61	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	Комбинированный. Изучение нового	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей.	текущий	

			материала.		К:формулировать собственное мнение и позицию		
62	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	Комбинированный. Повторение	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К:формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
63	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К:формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
64	Решение задач.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К:формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
65	Прямой угол.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	
66	Решение задач.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	
67	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	

68	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	
69	Прямоугольник.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	
70	Прямоугольник.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	
71	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; П: обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	текущий	
72	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
73	Письменный	1	Комбинированный. Изучение	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$; умение выделять в задаче	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по	текущий	

	приём вычитания вида 40-8.		нового материала.	условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	заданным критериям. К: формулировать собственное мнение и позицию		
74	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К: формулировать собственное мнение и позицию	текущий	
75	Закрепление приёмов вычитания и сложения. <i>Математический диктант №6.</i>	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	текущий	
76	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	Комбинированный. Контроль.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	тематический	
77	Работа над ошибками.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	текущий	
78	Письменный приём вычитания вида 52-24.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использование знаково-символических средств. К: задавать вопросы.	текущий	
79	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Р: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: использование знаково-символических средств. К: задавать вопросы.	текущий	
80	Свойство противоположных	1	Комбинированный. Изучение	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.	текущий	

	сторон прямоугольника		нового материала.	прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях		
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	текущий	
82	Квадрат. <i>Математический диктант №7.</i>	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	текущий	
83	Квадрат.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	текущий	
84	Закрепление пройденного материала. <i>Самостоятельная работа № 5 «Геометрические задания»</i>	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	текущий	
85	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и	1	Комбинированный. Контроль.	Умение решать задачи нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: ориентироваться на позицию партнера в общении и	тематический	

	вычитание чисел от 1 до 100».				взаимодействий.		
86	Работа над ошибками.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	текущий	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)							
87	Конкретный смысл действия умножения.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий	
88	Конкретный смысл действия умножения.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий	
89	Конкретный смысл действия умножения.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий	
90	Решение задач.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий	
91	Периметр прямоугольника	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	текущий	

				через десяток.	К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.		
92	Умножение на 1 и на 0.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	текущий	
93	Название компонентов умножения.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях	текущий	
94	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	Комбинированный. Контроль.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	тематический	
95	Работа над ошибками. Тест №4.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	текущий	
96	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействиях.	текущий	
97	Переместительное свойство умножения.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации	текущий	

					различных позиций в сотрудничестве.		
98	Переместительное свойство умножения.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
99	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
100	Конкретный смысл деления.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
101	Решение задачи на деление.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
102	Решение задачи на деление.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
103	Названия компонентов деления.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий	
104	Взаимосвязь между компонентами	1	Комбинированный. Изучение нового	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений	текущий	

	умножения.		материала.	мышления.	об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.		
105	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
106	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <i>Математический диктант № 9.</i>	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
109	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	Комбинированный. Контроль.	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	тематический	
110	Работа над ошибками. <i>Самостоятельная работа № 6 «Задачи на умножение и деление»</i>	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	текущий	

Табличное умножение и деление (13 часов)

111	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий
112	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий
113	Приёмы умножения числа 2.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий
114	Деление на 2.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий
115	<i>Административная контрольная работа</i>	1	Комбинированный. Контроль.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	текущий
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	Комбинированный. Урок систематизации и обобщения знаний	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	текущий
117	Умножение	1	Комбинированный	Умение составлять таблицу умножения	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	текущий

	числа 3. Умножение на 3.		ый. Изучение нового материала.	числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	й	
118	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
119	Деление на 3.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
120	Деление на 3.	1	Комбинированный. Изучение нового материала.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
121	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1	Комбинированный. Контроль.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	тематический	
122	Работа над ошибками.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	текущий	
123	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №5.	1	Комбинированный. Контроль.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	текущий	
Повторение (7 часов)							
124	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов;	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	текущий	

				работать с геометрическим материалом.	К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
125	Решение задач. <i>Математический диктант №10.</i>	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	текущий	
126	Контрольная работа № 10 за год.	1	Комбинированный. Контроль.	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве , наличие мотивации к работе на результат.	итоговый	
127	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
128	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	текущий	
129	Единицы времени, массы, длины.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей. К: использовать речь для регуляции своего действия	текущий	
130	Повторение и обобщение.	1	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	текущий	
Итоговое комплексное повторение (6 часов)							
131-136	Итоговое, комплексное	6	Комбинированный. Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить речевое высказывание в устной и письменной	текущий	

	повторение.				форме. К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		
--	-------------	--	--	--	--	--	--