

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики

Волгоградской области

Администрации Камышинского муниципального района

МКОУ Саломатинская СШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Терехова Е.В.

Протокол №1

от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор



Яковлева Н.И.

Протокол №1

от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 121

от «27» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**работы с одаренными и высокомотивированными
обучающимися**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

**Учитель начальных классов:
Терехова Елена Васильевна**

село Саломатино 2022 год

Пояснительная записка

Программа предназначена для организации системной работы с учащимися младшего школьного возраста, обучающихся в лицее, имеющих потенциальные способности в достижении высоких результатов в разных областях знаний. Программа поможет спланировать работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах, марафонах, конкурсах различного уровня.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает младшему школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализуется в часы неаудиторной занятости для одаренных детей 1 раз в неделю по четырем предметным областям: русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Цель программы:

Создание условий для оптимального развития одаренных детей и формирование творческой интеллектуальной личности.

Задачи программы:

Создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

Формирование умения учиться как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);

Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

Стимулирование творческой деятельности одаренных детей;

Развитие аналитического и логического мышления учащихся;

Развитие исследовательской позиции ребенка, поддержание активности учащихся.

Формы организации обучения:

Индивидуальная

Групповая

Коллективная

Взаимное обучение

Самообучение

Самостоятельная

Основные формы проведения занятий:

Беседа

Дискуссия

Консультация

Практическое занятие

Игры

Брейн-ринги

Алгоритмы

Ситуативные задачи

Анализ конкретных ситуаций

Методы обучения

Для работы с одаренными детьми доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
ослабить скрытые конфликты;
выработать общее решение;
повысить эффективность работы участников дискуссии;
повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Планируемые результаты

Реализация программы позволит:

- сформировать систему работы с одаренными детьми;
- создать условия для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;

- совершенствование и повышение качества знаний и умений младших школьников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места в очных предметных городских олимпиадах и заочных различных уровней;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После реализации программы **учащиеся должны уметь:**

воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;

определять учебную задачу;

ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;

владеть своим вниманием;

сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;

владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности

использовать основные приемы мыслительной деятельности;

самостоятельно мыслить и творчески работать;

владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Результаты по формированию УУД

Личностные УУД

Сформированные УУД: Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России. Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

Умения:

Проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;

Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик, оратор и др.

Стремление к самосовершенствованию;

Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Регулятивные УУД.

Сформированные УУД: Замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

Адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

Составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей.

Прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи.

Самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану.

Понимать значение работы над устранением ошибок.

Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

Различать способ и результат действия.

Познавательные УУД.

Сформированные УУД: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек).

Осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ.

Грамотное построение устной и письменной речи.

Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

Самостоятельно создавать алгоритм действий.

Обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов.

Устанавливать аналогии.

Владеть общим рядом приемом решения задач.

Выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора.

Понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности.

Использовать разные географические средства.

Замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера.

Коммуникативные УУД.

Сформированные УУД: Эффективно сотрудничать в паре, группе и классе. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Уметь формулировать свое мнение и позицию.

Высказываться, убеждать, доказывать, уступать.

С помощью вопросов выяснять недостающую информацию.

Брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия.

Анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию.

Выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.

Контроль и учет результатов

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета результатов. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех учащихся. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует учащихся не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием одаренные дети будут принимать участие в очных и заочных олимпиадах по разным учебным предметам.

Мониторинг результативности работы с учащимися - педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- изучение структуры интеллекта;

- отслеживание уровня умственного развития учащихся (ШТУР);

- отслеживание уровня развития творческого мышления.

Календарно- тематическое планирование

3-й класс (34ч)

№	Тема	Содержание	Дата проведения		
			план	факт	прим.
1	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением). (Непроверяемые безударные гласные).	Подбор родственников. Анаграммы. Игра «Собери слова». Изографы. Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.			
2	Сокровища родного языка.	Беседа о богатстве русского языка. Игра «Знаешь ли ты пословицы?» Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.			
3	Волшебник «Ударение».	Игра «Угадай слова» Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.			
4	Нахождение изучаемого лексического явления среди слов в словосочетании, предложении, тексте.	Чтобы выполнить это упражнение, учащиеся должны знать отличительные признаки каждого из лексических явлений.			
5-6	Подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое лексическое явление	Слова для этого упражнения учащиеся подбирают либо из печатных источников (учебников, словарей, газет), либо по памяти.			
7	Определение роли изучаемого лексического явления в тексте.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова			
8	Группировка изучаемых лексических явлений. Нахождение и исправление лексических ошибок.	Прямое и переносное значение слова. Составление таблиц. Нахождение слов в словаре			
9	Омонимы, омографы, омоформы, омофоны.	Словари омонимов.			
10	Синонимы. Возникновение синонимов. Разновидности синонимов.	Словари синонимов			

11	Антонимы. Разновидности антонимов.	Словари антонимов. Пословицы-перевертыши. Спрятанные слова.			
12-13	Исконно русские слова в русском языке. Иноязычные слова в русском языке. Диалектные слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы.	Составление словарной статьи знакомого слова.			
14	Фразеологизмы	Замени одним словом. Допиши пословицу.			
15	Фразеология как раздел русского языка. Фразеологизм как единица русского языка. Фразеологические словари.	.Замени одним словом. Допиши пословицу. Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.			
16	Многозначность и омонимия фразеологизмов. Синонимия и антонимия фразеологизмов.	Соедини пары. Восстанови поговорки. Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.			
17-18	Как устроены слова. Детское словотворчество. Секреты дедушки Корня. Корень и «главное» правило или «Не лезьте за словом в карман!».	Кроссворды, игры, ребусы, загадки. Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс.			
19	Слова-родственники. Кто командует корнями?	Игра «Угадай слова» Игры «Вставь слова», «Хитрые слова»			
20	«Пересаженные» корни. Приставки-труженицы.	Как корень слова учил окончания уму – разуму. Шарады.			
21	Слова – родственники. (Об однокорен-ных словах).	Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.			
22	Суффиксы-работяги. Сложение бывает не только в арифметике. Почему мы так говорим?	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.			
23	Хитрые вопросы по словообразованию.	Занимательный дидактический материал, способствующий развитию лингвистического мышления, внимания к слову, юмора и воображения			
24-25	Сочинение и придумывание загадок, игр, сказок и др.	Нахождение новых идей, в том числе развития воображения на базе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач). Предлагаемый материал позволяет достаточно быстро и легко научить детей			

		алгоритмам создания собственных творческих продуктов.			
26-27	Понятие о фантазировании. Понятие о психологической инерции. Развитие ассоциативности. Критерии новизны.	Игра «Четвертый лишний». Выбор правильных суждений.			
28	Ассоциативные загадки. Метафоры. Значение ассоциативности. Развитие ассоциативности: обобщение.	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово».			
29-30	Приём «Морфологический анализ». Конструктор игры. Признаки объектов. Действия объектов. Метод фокальных объектов. Приём фантазирования	Дж. Родари. «Круги на воде». Дж. Родари. «Бином фантазии». «Произвольная приставка» Приём «Что потом?» Приём «Творческая ошибка».			
31	Фантазирование и прогнозирование Приём «оживления». Приём «увеличения, уменьшения».	Сказки про животных..			
32	Приём «ускорение-замедление». Приём «наоборот». Приём «связки антонимов».	Метод Робинзона.			
33-34	Составление кроссвордов.	Викторины, кроссворды, и Работа с тренажером: универсальное мультимедийное пособие «Русский язык» 3 класс. Игра «Найди лишние игры, ребусы, загадки.			

Список используемой литературы при разработке данной программы:

1. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 2006 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва «Просвещение», 1991 г.