

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Саломатинская средняя школа

Камышинского муниципального района Волгоградской области

имени Героя Советского Союза Базарова Ивана Федоровича

РАССМОТРЕНО:  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по ВР  
  
T.A. Соколова

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №166 от 26.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа  
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

социально-гуманитарная направленность

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Бочкарев Павел Сергеевич,  
педагог дополнительного образования

с.Саломатино  
2025

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный инспектор ДД» относится к социально-гуманитарной направленности, поскольку в процессе обучения по программе создаются условия для социальной практики учащегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта в области безопасного движения. Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

### **1.2. Актуальность программы**

Окружающий мир учащегося в современных условиях перенасыщен риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Ведь сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, остро встает проблема его обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как внутриквартальные и придворовая территории стали объектами дорожного движения. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду огромное количество людей и среди них значительное число составляют дети. И одна из причин такого явления — несформированность культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность обучающихся к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Безусловно, что семье в одиночку трудно справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данной программы, так как она направлена на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, ответственности и самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет

формировать навыки поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

### **1.3. Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение учащихся правилам дорожного движения. И что очень важно, программа дает возможность отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Сами занятия проходят в увлекательной форме с пользой для учащихся, расширяя их кругозор и отвлекая их от бесцельного время провождения. Программа так же предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения района, родители учащихся.

### **1.4. Отличительные особенности**

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление юных инспекторов дорожного движения района, конкурсы.

### **1.5 Адресат программы.**

На обучение по программе принимаются учащиеся 7 – 13 лет.

7-10 лет - У учащихся этого возраста начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

11-13 лет- В этот период происходит не только коренная перестройка

психологических структур, возникают новые образования, но и закладывается основы сознательного поведения, вырисовываются общая картина в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Основным принципом формирования группы является принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Принимаются все желающие, набор осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, основным принципом формирования является принцип учета возрастных особенностей учащихся.

Количественный состав групп – от 10 до 30 человек.

### **1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации**

Уровень программы – ознакомительный.

Объём учебных часов – 68 часа

Срок реализации – 1 год

### **1.7 Форма обучения – очная**

### **1.8 Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю (1 академический час 45 минут), всего 68 часов.

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса:**

Состав группы – постоянный. Занятия- групповые.

Разновозрастная группа.

Основными формами занятий являются: теоретические и практические занятия в учебном кабинете и на транспортной площадке. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторина, а также тестовые задания. На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки. Теоретические и практические занятия построены так чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и

в реальной жизни.

### **1.10 Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - формирование культуры поведения и обязательного минимума знаний и умений, обеспечивающего развитие новых социальных ролей обучающегося, как участника дорожного движения.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- познакомить учащихся с основами ПДД;
- сформировать у учащихся навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- основы оказания доврачебной помощи при ДТП;

Личностные:

- повысить уровень мотивации к безопасному поведению;
- развивать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- развивать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

### **1.11. Учебный план**

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество Часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практи	
1.	Вводное занятие Инструктаж по технике безопасности на	1	1		Текущий контроль, наблюдение

	занятиях.				
<b>2.</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	Текущий контроль, наблюдение
	2.1. Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	4	2	2	
	2.2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации: - запрещающие знаки - предупреждающие знаки - информационные знаки	10	4	6	
	2.3. Где и как переходить улицу? Правила движения пешехода: - элементы улиц и дорог - дорожная разметка - регулируемый, нерегулируемый перекрёсток	8	4	4	
	2.4. Правила пользования транспортом	4	4		Соревновательная деятельность
	2.5. Движение по загородной дороге	4	4		
	2.6. Правила движения для велосипедистов	10	4	6	
	2.7. Тренировочное занятие «Я - грамотный участник дорожного движения!» по дорожным знакам и правилам дорожного движения	4		4	
<b>3.</b>	<b>Доврачебная помощь</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	наблюдение, опрос
	3.1. Доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	8	2	6	
	3.2. Телефоны экстренных служб	2	2		Соревновательная деятельность
	3.3. Тренировочное занятие «Без паники!» по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	8	2	6	
<b>4.</b>	<b>«По дороге с ПДД»</b> Творческие мероприятия	<b>4</b>		<b>4</b>	Соревновательная деятельность
	4.1. Конкурс детских творческих работ на тему: «На дороге берегись – от тебя зависит ЖИЗНЬ!»	2		2	
	4.2. Квест - игра по ПДД «Дорога – экзамен каждый день!»	2		2	
<b>5.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>			Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	

## 1.12. Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие.(1 час)

*Теория* (1 час). Зачем нужны Правила дорожного движения. История дорожного движения. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

## **Тема 2. Правила дорожного движения (44 часа)**

Тема 2.1. Знакомство с основными понятиями.

*Теория* (4 часа) Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

Тема 2.2. Дорожные знаки и дополнительные средства информации

*Теория* (4 часа). Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка.

*Практика* (6 часов) Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение.

Тема 2.3. Где и как переходить улицу

*Теория* (4 часа) Правила движения пешехода. Понятие улицы. Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Понятие нерегулируемого перекрёстка.

*Практика* (4 часа) Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора. Элементы улиц и дорог. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Регулируемый перекрёсток. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора траекториями с места

автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. Нерегулируемый перекрёсток. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение.

**Тема 2.4. Правила пользования транспортом.**

*Теория* (2 час) Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания.

Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

**2.5. Движение по загородной дороге**

*Теория* (4 часа) Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение.

**Тема 2.6. Правила движения для велосипедистов.**

*Теория:* Правила движения велосипедиста. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части. Перевозка людей и груза на велосипеде. Технические требования к велосипеду.

*Практика* (6 часа) Катание на велосипедной трассе.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение

**Тема 2.7. Тренировочное занятие «Я – грамотный участник дорожного движения!»**

*Практика* (4 часа). Тренировочное занятие по дорожным знакам и правилам дорожного движения. Это может быть занятие на тренировочной площадке или онлайн –тест и др.)

Форма контроля: соревновательное занятие

**Тема 3. Доврачебная помощь (18 часов)**

**Тема 3.1. Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП**

*Теория* (2 часа). Первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП. Виды

кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом

**Практика** (6 часов). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута – закрутки. Переломы. ПМП при переломах.

Форма контроля: текущий контроль, наблюдение,

**Тема 3.2. Телефоны экстренных служб**

**Теория** (2 час) Ознакомление с телефонами экстренных служб

Форма контроля: опрос

**Тема 3.3. Тренировочное занятие «Без паники!»**

**Практика** (6 часов) Тренировочное занятие по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим ДТП может быть разработано совместно с медицинскими работниками ОУ или ФАП.

Форма контроля: соревновательная деятельность.

**Тема 4. «По дороге с ПДД»**

**Тема 4.1. Конкурс детских творческих работ**

**Практика** (2 часа) Конкурс детских творческих работ. Творческими работами могут быть: плакаты, рисунки, стихи, частушки, фотографии, занимательный материал (кроссворды, ребусы) и др.

Форма контроля: соревновательная деятельность.

**Тема 4.2. Квест - игра по ПДД**

**Практика** (2 часа). Квест - игра по ПДД «Дорога – экзамен каждый день!» Командная игра с решением различных ситуационных задач и поиском предметов.

Форма контроля: соревновательная деятельность.

**Тема 5 . Промежуточная аттестация**

**Практика:** тестирование.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **1.13 Планируемые результаты.**

Образовательные:

- учащиеся познакомятся с основами ПДД;

- у учащихся будут сформированы навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- основы оказания доврачебной помощи при ДТП;

Личностные:

- повысится уровень мотивации к безопасному поведению;
- появится сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- разовьются навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **2.2.1. Условия реализации программы.**

Профстандарт педагог дополнительного образования

### **2.2.2. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре иным условиям.**

- Наличие помещений для проведения занятий: классный кабинет, актовый зал, спортивный зал, школьная площадка; велосипедная трасса.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

Н п/п	Наименование	Количество изделий
<b>Оборудование и инвентарь</b>		
1.	Компьютер	2 шт.
2.	Принтер	1 шт.
3.	Проектор	1 шт.
4.	Плакаты по ПДД	комплект
5.	Дорожные знаки	комплект
6.	Инвентарь для велосипедной трассы: - конусы - стойки - кегли	10 шт. 5 шт. 5 шт.
7.	Аптечка для оказания первой помощи	1 шт.
<b>Дополнительное, вспомогательное оборудование и инвентарь</b>		
8.	Бумага	1 упак.
9.	Клей	2 шт.
10.	Ножницы, степлер и другие канцелярские товары	10 шт.

### **Информационное обеспечение:**

- иллюстративный материал;
- обучающие видеофильмы;
- учебно-демонстративные плакаты.

## **2.3 Формы аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения, путем тестирования.

Основной формой промежуточной аттестации контроля знаний, умений и навыков являются открытые занятия для педагогов, родителей, а также зрителей – учащихся. При анализе результатов учитываются мнение – оценка педагога и зрительская реакция. Оцениваются навыки езды на велосипеде, знание правил дорожного движения, дорожных знаков, правил оказания доврачебной помощи.

### *Основные принципы оценивания*

- доброжелательное отношение к обучающимся как к личности;
- положительное отношение к усилиям учащегося;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

### **2.3.1. Цель промежуточной аттестации**

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме диагностики, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных творческих мероприятий.

## 2.4. Диагностические материалы

Система оценки достижения результатов необходима для достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений учащихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- индивидуальный опрос на знание правил дорожного движения, основ оказания доврачебной помощи;
- тесты, определяющие промежуточные знания;
- личные достижения каждого учащегося.

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях.

Таблица

Высокий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Формы оценивания результатов:

1. Тест по ПДД
2. Викторина «Знатоки ПДД»
3. Проект «Памятка Доврачебной помощи!»
4. Операция «Внимание – дети!»

5. Проведение игры «Зеленый огонек»
6. Акция «Памятка пешеходу»
7. Акция «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»

## **2.5 Методические материалы**

Формы обучения учащихся правилам дорожного движения очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные формы: особенно эффективны видеоуроки по соблюдению правил дорожного движения. Сочинения на тему безопасного движения. Конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога». Разработка безопасных маршрутов «дом-школа-дом», Оформление «Уголка безопасности дорожного движения».

Методы используемые в реализации программы, в обучении – практический, наглядный, словесный, видео метод. В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Основные методы организации процесса:

1. Словесный метод (рассказ, беседа, обсуждение, инструктирование; словесные оценки).
2. Метод наглядности(наглядные пособия и иллюстрации).
3. Практический метод(тренировочные упражнения, практические работы).
4. Объяснительно-иллюстративный(сообщение готовой информации)
5. Частично-поисковый метод (выполнение частичных заданий для достижения главной цели).

При проведении занятий используются следующие методы:

Словесный метод базируется на беседах, лекциях, индивидуальных и коллективных упражнениях, представляющих собой многократное обращение в течение одного занятия к тем или иным аспектам деятельности для выполнения более сложных заданий.

Игровой метод предполагает проведение на занятиях деловых и ролевых игр, воссоздающих те или иные ситуации ставящих участников перед необходимостью оперативного решения соответствующих профессиональных задач.

Практический метод ориентирован на закрепление необходимых моделей профессионального поведения реальным условиям деятельности. Суть его – оперативное принятие решения и оказание помощи пострадавшим.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения.** Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

**Основным является следующий алгоритм организации занятия:**

*1 этап – Организационный.* Объявление темы занятия с постановкой учебных задач.

*2 этап – Познавательный. Усвоение новых знаний и способов действия. Теоретическая часть.*

Изложение теоретических данных по теме занятия; объяснение специальных терминов по теме занятия; описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последовательности.

*3 этап – Практический.*

Применение полученных знаний на практике (упражнения, творческие задания, игровые упражнения и т.д.)

*4 этап - Контрольный.* Контроль и коррекция педагогом.

*5 этап - Итоговый этап.*

Подведение итогов практической работы; закрепление учебного материала.

Мобилизация детей на самооценку.

**Дидактические материалы:**

- краткий словарик терминов дорожного движения;
- игры;
- эстафеты;
- ситуационные моменты.

**2.6. Список литературы**

**Для педагога:**

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М:

Издательство «Питер», 2017. – 67 с.

2. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А.

Романова-М.:ТЦ Сфера, 2016.- 52 с

**Для учащихся и родителей:**

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение»,

2019, 2-е издание, – 48 с.

2. Сосунова Е.З. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует

ФГОС). М.: Паритет, 2016.-65