

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области
Комитет образования администрации Камышинского муниципального
района Волгоградской области
МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

руководитель
МО

Терехова Е.В.
Протокол № 1
от «25» августа
2025 г.

Педагог-организатор



Прошакова Е.Н.
Протокол № 1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором школы

Барышниковой С.А.
Приказ № 166
от 26.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

4 класс

Учитель: Яковлева Н.И.

село Саломатино 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[1] Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[2] Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[3] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном

числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Стартовая к/р	1	1		04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09	
7	Различаем тексты-повествования, тексты- описания и тексты-рассуждения	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

13	Распространенные и нераспространенные предложения	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
14	Словосочетание	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
15	Связь слов в словосочетании	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
16	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
17	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
18	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
19	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
20	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
21	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
22	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			03.10	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	союзами и, а, но, и без союзов					
28	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
29	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
32	Союз как часть речи	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
33	К/Р Сложные предложения	1	1		15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
34	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
35	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			17.10	
33	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
37	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
38	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
39	Предложения с прямой речью после слов автора	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
40	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
41	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные	1			05.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	слова					
42	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
43	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
44	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
45	Учимся понимать фразеологизмы	1			11.11	
46	Учимся использовать фразеологизмы	1			12.11	
47	Повторяем состав слова	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
48	Основа слова	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
49	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
50	Отрабатываем разбор слова по составу	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
51	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			19.11	
52	К/Р Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	1		20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
53	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ь и ъ	1			21.11	

54	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
55	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
56	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
57	Наречие: обобщение знаний	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
58	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			28.11	
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
60	Несклоняемые имена существительные	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
61	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
62	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
63	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
64	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
65	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			09.12	
66	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
67	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
68	Правописание падежных окончаний имён	1			12.12	Библиотека ЦОК

	существительных 2-го склонения					https://m.edsoo.ru/f8437344
69	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
70	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			16.12	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			17.12	
72	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
73	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
75	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
76	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
77	Морфологический разбор имени существительного	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
78	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
79	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
81	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

82	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
83	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
84	Пишем сжатый пересказ текста	1			15.01	
85	Склонение имен прилагательных	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
88	Контрольная работа Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
89	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
91	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
92	Морфологический разбор имени прилагательного	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
93	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
94	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
95	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
96	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

97	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
98	Нормы речевого этикета	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
99	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			05.02	
100	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			06.02	
101	Местоимение. Личные местоимения	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
102	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
103	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
104	К/Р Склонение личных местоимений.	1	1		11.02	
105	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
106	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			13.02	
107	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
108	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			17.02	
109	Вспоминаем, как написать письмо,	1			18.02	Библиотека ЦОК

	поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
110	Глагол как часть речи	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
111	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
112	Неопределенная форма глагола	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
113	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			25.02	
114	Настоящее время глагола	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
115	Прошедшее время глагола	1			27.02	
116	Будущее время глагола	1			02.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
117	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			03.03	
118	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
119	Речь: диалогическая и монологическая	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
120	Особенности разбора глаголов по составу	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
121	Глагол в словосочетании	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
122	Глагол в предложении	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
123	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
124	К/Р Глаголы 2-го лица настоящего и	1	1		12.03	Библиотека ЦОК

	будущего времени в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f843f90e
125	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
126	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			16.03	
127	I и II спряжение глаголов	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
128	Личные формы глагола	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
129	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			19+.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
130	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			20.03	
131-132	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	2			23-24.03	
133	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			25.03	
134	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			26.03	
135	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			28.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
137	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			06.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
138	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
139-140	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	2			08-09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
141	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

142	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
143	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
144	Частица не, её значение (повторение)	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
145	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
146	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			17.04	
147	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			20.04	
148	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
149	ВПР	1	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
150	Морфологический разбор глагола	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
151	Обобщение знаний о глаголе	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
152	Глагол: систематизация знаний	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
153	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
154	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
155	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
156	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
157	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
158	Как сделать текст интереснее.	1			08.05	

	Составление текста по репродукции картины					
159	Контрольная работа	1	1		12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
160	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
161	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
162	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			15.05	
163	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
164	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
165	Звуко-буквенный разбор слова	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
166-170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	4			21.05 22.05 25.05 26.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

	изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли

7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их

	сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

