

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской**  
**области Администрация Камышинского муниципального района**  
**МКОУ Саломатинская СШ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО

---

Белокопытова Н.П.  
Протокол № 1 от «25» 08.  
2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагог-организатор

---

Прошакова Е.Н.  
Протокол № 1 от «25» 08.  
2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

---

Барышникова С.А.  
Приказ № 166  
от «26» 08.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6931171)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

**для обучающихся 6,8,9 классов**

Составитель: Корнева Е.А.  
Учитель русского языка и литературы

**с. Саломатино 2025 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и

межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со

смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### **Двусоставное предложение**

#### **Главные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями.

#### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Односоставные предложения**

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

#### **Предложения с обособленными членами**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка

Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки

знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам

речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Наименование разделов и тем<br>программы         | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                  |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                              | Основные функции русского<br>языка               | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2                              | Литературный язык                                | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                 |                                                  | 3                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                                  |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                              | Виды речи. Монолог и диалог.<br>Их разновидности | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                 |                                                  | 6                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                  |                                                  |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                              | Информационная переработка<br>текста             | 6                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2                              | Функционально-смысловые<br>типы речи             | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3                              | Виды описания. Смысловой<br>анализ текста        | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                                                              |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 13 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>          |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 4.1                                                          | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                 | 11 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 11 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                          | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики                                            | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2                                                          | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3                                                          | Лексический анализ слова. Фразеологизмы                                                                        | 3  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                | 22 |  |   |                                                                                         |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                                          | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики                                                           | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2                                                          | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов  | 6  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                                                                                            |                                                    |     |    |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3                                                                                        | Орфографический анализ                             | 5   |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4                                                                                        | Понятие об этимологии                              | 1   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5                                                                                        | Морфемный и<br>словообразовательный анализ<br>слов | 3   |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                                                           |                                                    | 16  |    |    |                                                                                         |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография                                            |                                                    |     |    |    |                                                                                         |
| 7.1                                                                                        | Части речи в русском языке                         | 2   |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.2                                                                                        | Имя существительное                                | 11  |    | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.3                                                                                        | Имя прилагательное                                 | 18  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.4                                                                                        | Имя числительное                                   | 21  |    | 4  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.5                                                                                        | Местоимение                                        | 20  |    | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 7.6                                                                                        | Глагол                                             | 34  |    | 13 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                                                           |                                                    | 106 |    |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                           |                                                    | 13  |    |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итоговый контроль (сочинения,<br>изложения, контрольные и<br>проверочные работы, диктанты) |                                                    | 14  | 14 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|                                     |     |    |    |  |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 14 | 33 |  |
|-------------------------------------|-----|----|----|--|

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п                                     | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                            | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке             |                                                                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                                          | Русский язык в кругу<br>других славянских языков                                                                                    | 1                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                     | 1                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь                        |                                                                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                                          | Виды речи. Монолог и<br>диалог. Их разновидности                                                                                    | 4                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                     | 4                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                              |                                                                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                                          | Текст и его признаки.<br>Функционально-<br>смысловые типы речи.<br>Смысловой анализ текста.<br>Информационная<br>переработка текста | 5                |                       | 2                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                             |                                                                                                                                     | 5                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка |                                                                                                                                     |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 4.1                                          | Официально-деловой<br>стиль. Жанры официально-                                                                                      | 5                |                       | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|                                                               |                                                                                                                                            |   |  |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля                                                                                        |   |  |   |                                                                                         |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                            | 5 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                                            |   |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                           | Синтаксис как раздел лингвистики                                                                                                           | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 5.2                                                           | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                      | 1 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                            | 2 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 6. Система языка. Словосочетание                       |                                                                                                                                            |   |  |   |                                                                                         |
| 6.1                                                           | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | 5 |  | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                            | 5 |  |   |                                                                                         |
| Раздел 7. Система языка. Предложение                          |                                                                                                                                            |   |  |   |                                                                                         |
| 7.1                                                           | Предложение и его основные признаки. Виды предложений                                                                                      | 6 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.2                                                           | Двусоставное предложение. Главные члены предложения                                                                                        | 5 |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |

|                        |                                                                                                                                                        |    |  |   |                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | (грамматическая основа)                                                                                                                                |    |  |   |                                                                                         |
| 7.3                    | Второстепенные члены предложения                                                                                                                       | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.4                    | Односоставные предложения. Виды односоставных предложений                                                                                              | 10 |  | 3 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.5                    | Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами                                                                                     | 10 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.6                    | Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | 12 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 7.7                    | Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции                                    | 10 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| Итого по разделу       |                                                                                                                                                        | 63 |  |   |                                                                                         |
| Повторение пройденного |                                                                                                                                                        | 8  |  | 8 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                                                                      |     |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| материала                                                                            |     |   |    | <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a>                   |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  | 102 | 9 | 39 |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п                         | Наименование разделов<br>и тем программы                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Общие сведения о языке |                                                                                                                                                            |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 1.1                              | Роль русского языка в<br>Российской Федерации                                                                                                              | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 1.2                              | Русский язык в<br>современном мире                                                                                                                         | 2                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                                            | 4                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 2. Язык и речь            |                                                                                                                                                            |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 2.1                              | Речь устная и письменная,<br>монологическая и<br>диалогическая<br>(повторение). Виды<br>речевой деятельности:<br>аудирование, чтение,<br>говорение, письмо | 4                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                 |                                                                                                                                                            | 4                |                       |                        |                                                                                         |
| Раздел 3. Текст                  |                                                                                                                                                            |                  |                       |                        |                                                                                         |
| 3.1                              | Текст и его признаки<br>(обобщение).<br>Функционально-<br>смысловые типы речи                                                                              | 3                |                       |                        | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |

|                                                               |                                                                                                                                                      |    |  |   |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста                                                                  |    |  |   |                                                                                         |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                                      | 3  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 4. Функциональные разновидности языка                  |                                                                                                                                                      |    |  |   |                                                                                         |
| 4.1                                                           | Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка | 2  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 4.2                                                           | Научный стиль                                                                                                                                        | 3  |  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                              |                                                                                                                                                      | 5  |  |   |                                                                                         |
| Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация |                                                                                                                                                      |    |  |   |                                                                                         |
| 5.1                                                           | Сложное предложение                                                                                                                                  | 1  |  |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.2                                                           | Сложносочинённое предложение                                                                                                                         | 12 |  | 4 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.3                                                           | Сложноподчинённое предложение                                                                                                                        | 27 |  | 5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.4                                                           | Бессоюзное сложное предложение                                                                                                                       | 16 |  | 8 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |

|                                                                                      |                                                                 |     |   |    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|---|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5                                                                                  | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | 9   |   | 2  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| 5.6                                                                                  | Прямая и косвенная речь. Цитирование                            | 4   |   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итого по разделу                                                                     |                                                                 | 69  |   |    |                                                                                         |
| Повторение пройденного материала                                                     |                                                                 | 8   |   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                                                                 | 9   | 9 |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                                  |                                                                 | 102 | 9 | 21 |                                                                                         |





# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                 | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык — государственный язык Российской Федерации.<br>Русский язык — язык межнационального общения. | 1                |                       |                        | 01.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261734">https://m.edsoo.ru/fa261734</a> |
| 2        | Понятие о литературном языке                                                                               | 1                |                       |                        | 02.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2618c4">https://m.edsoo.ru/fa2618c4</a> |
| 3        | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)                                          | 1                |                       |                        | 03.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2619f0">https://m.edsoo.ru/fa2619f0</a> |
| 4        | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)            | 1                |                       |                        | 03.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261b12">https://m.edsoo.ru/fa261b12</a> |
| 5        | Стартовая контрольная работа.                                                                              | 1                | <b>1</b>              |                        | 04.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261c34">https://m.edsoo.ru/fa261c34</a> |
| 6        | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)                                         | 1                |                       |                        | 05.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261dc4">https://m.edsoo.ru/fa261dc4</a> |
| 7        | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)                                      | 1                |                       |                        | 08.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa261ef0">https://m.edsoo.ru/fa261ef0</a> |

|    |                                                                                                                                  |   |  |   |            |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)                                                            | 1 |  |   | 09.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262030">https://m.edsoo.ru/fa262030</a> |
| 9  | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |   | 10.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26215c">https://m.edsoo.ru/fa26215c</a> |
| 10 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание                                                                                    | 1 |  |   | 10.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262288">https://m.edsoo.ru/fa262288</a> |
| 11 | Монолог-повествование                                                                                                            | 1 |  |   | 11.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2623f0">https://m.edsoo.ru/fa2623f0</a> |
| 12 | Монолог-рассуждение                                                                                                              | 1 |  |   | 12.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26251c">https://m.edsoo.ru/fa26251c</a> |
| 13 | Сообщение на лингвистическую тему.                                                                                               | 1 |  |   | 15.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26263e">https://m.edsoo.ru/fa26263e</a> |
| 14 | .Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                             | 1 |  |   | 16.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2627a6">https://m.edsoo.ru/fa2627a6</a> |
| 15 | Монолог и диалог                                                                                                                 | 1 |  |   | 17.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262990">https://m.edsoo.ru/fa262990</a> |
| 16 | Монолог и диалог. Практикум                                                                                                      | 1 |  | 1 | 17.09.2025 |                                                                                         |
| 17 | Информационная переработка текста                                                                                                | 1 |  |   | 18.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa262af8">https://m.edsoo.ru/fa262af8</a> |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация                                                           | 1 |  |   | 19.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26341c">https://m.edsoo.ru/fa26341c</a> |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста                                                                     | 1 |  |   | 22.09.2025 |                                                                                         |

|    |                                                           |   |  |   |            |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Простой и сложный план текста                             | 1 |  |   | 23.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263584">https://m.edsoo.ru/fa263584</a> |
| 21 | Назывной и вопросный план текста                          | 1 |  |   | 24.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263868">https://m.edsoo.ru/fa263868</a> |
| 22 | План текста. Практикум                                    | 1 |  | 1 | 24.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2639da">https://m.edsoo.ru/fa2639da</a> |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение)            | 1 |  |   | 25.09.2025 |                                                                                         |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи            | 1 |  |   | 26.09.2025 |                                                                                         |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира   | 1 |  |   | 29.09.2029 |                                                                                         |
| 26 | Особенности описания как типа речи                        | 1 |  |   | 30.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264006">https://m.edsoo.ru/fa264006</a> |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее)                            | 1 |  |   | 01.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa263d22">https://m.edsoo.ru/fa263d22</a> |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | 1 |  |   | 01.10.2025 |                                                                                         |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |  | 1 | 02.10.2025 |                                                                                         |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры                      | 1 |  |   | 03.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26506e">https://m.edsoo.ru/fa26506e</a> |
| 31 | Особенности официально-делового стиля                     | 1 |  |   | 06.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264f06">https://m.edsoo.ru/fa264f06</a> |
| 32 | Заявление, расписка                                       | 1 |  |   | 07.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2651cc">https://m.edsoo.ru/fa2651cc</a> |
| 33 | Научный стиль и его жанры                                 | 1 |  |   | 08.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26565e">https://m.edsoo.ru/fa26565e</a> |

|    |                                                                                          |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Особенности научного стиля                                                               | 1 |   |   | 08.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26538e">https://m.edsoo.ru/fa26538e</a> |
| 35 | Научное сообщение                                                                        | 1 |   |   | 09.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2657c6">https://m.edsoo.ru/fa2657c6</a> |
| 36 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи                              | 1 |   |   | 10.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26599c">https://m.edsoo.ru/fa26599c</a> |
| 37 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"            | 1 |   |   | 13.10.2025 |                                                                                         |
| 38 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |   | 1 | 14.10.2025 |                                                                                         |
| 39 | Составление вопросного плана к тексту изложения                                          | 1 |   |   | 15.10.2025 |                                                                                         |
| 40 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"                | 1 | 1 |   | 15.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2679c2">https://m.edsoo.ru/fa2679c2</a> |
| 41 | Изложение (обучающее)                                                                    | 1 |   |   | 16.10.2025 |                                                                                         |
| 42 | Лексика русского языка (повторение)                                                      | 1 |   |   | 17.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 43 | Лексические средства выразительности                                                     | 1 |   |   | 20.10.2025 |                                                                                         |
| 44 | Лексические средства выразительности. Эпитет                                             | 1 |   |   | 21.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2682d2">https://m.edsoo.ru/fa2682d2</a> |
| 45 | Лексические средства выразительности. Метафора                                           | 1 |   |   | 22.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268480">https://m.edsoo.ru/fa268480</a> |
| 46 | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения                                   | 1 |   |   | 22.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |

|    |                                                                                                                    |   |  |  |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Исконно русские слова                                                                                              | 1 |  |  | 23.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa266108">https://m.edsoo.ru/fa266108</a> |
| 48 | Заимствованные слова                                                                                               | 1 |  |  | 24.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2662f2">https://m.edsoo.ru/fa2662f2</a> |
| 49 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями                                                                | 1 |  |  | 05.11.2025 |                                                                                         |
| 50 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 |  |  | 05.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26645a">https://m.edsoo.ru/fa26645a</a> |
| 51 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы                                                                             | 1 |  |  | 06.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2668c4">https://m.edsoo.ru/fa2668c4</a> |
| 52 | Профессионализмы                                                                                                   | 1 |  |  | 07.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2671e8">https://m.edsoo.ru/fa2671e8</a> |
| 53 | Жаргонизмы                                                                                                         | 1 |  |  | 10.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2674d6">https://m.edsoo.ru/fa2674d6</a> |
| 54 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика                                          | 1 |  |  | 11.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2676ca">https://m.edsoo.ru/fa2676ca</a> |
| 55 | Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика                                                                 | 1 |  |  | 12.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267850">https://m.edsoo.ru/fa267850</a> |
| 56 | Лексический анализ слова                                                                                           | 1 |  |  | 12.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267b34">https://m.edsoo.ru/fa267b34</a> |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                              | 1 |  |  | 13.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa267ca6">https://m.edsoo.ru/fa267ca6</a> |
| 58 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов                                                                            | 1 |  |  | 14.11.2025 |                                                                                         |
| 59 | Сочинение-описание природы и                                                                                       | 1 |  |  | 17.11.2025 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                                                     |   |  |   |            |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | местности                                                                                                                           |   |  |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26461e">https://m.edsoo.ru/fa26461e</a>                   |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные                                                                                | 1 |  |   | 18.11.2025 |                                                                                         |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в тексте                                                                                                    | 1 |  |   | 19.11.2025 |                                                                                         |
| 62 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи"                                                                                       | 1 |  |   | 19.11.2025 |                                                                                         |
| 63 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум                                                                            | 1 |  | 1 | 20.11.2025 |                                                                                         |
| 64 | Самостоятельная работа по теме "Лексикология. Культура речи"                                                                        | 1 |  |   | 21.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2687c8">https://m.edsoo.ru/fa2687c8</a> |
| 65 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                                  | 1 |  |   | 24.11.2025 |                                                                                         |
| 66 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)                                                                   | 1 |  |   | 25.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa268944">https://m.edsoo.ru/fa268944</a> |
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке                                                                                   | 1 |  |   | 26.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2695d8">https://m.edsoo.ru/fa2695d8</a> |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем                                                                      | 1 |  |   | 26.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26984e">https://m.edsoo.ru/fa26984e</a> |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова                                                | 1 |  |   | 27.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269a38">https://m.edsoo.ru/fa269a38</a> |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |   | 28.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa269d1c">https://m.edsoo.ru/fa269d1c</a> |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов                                                                             | 1 |  |   | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a03c">https://m.edsoo.ru/fa26a03c</a> |
| 72 | Понятие об этимологии                                                                                                               | 1 |  |   | 02.12.2025 |                                                                                         |

|    |                                                                                             |   |  |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                | 1 |  |   | 03.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a320">https://m.edsoo.ru/fa26a320</a> |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум                                     | 1 |  | 1 | 03.12.2025 |                                                                                         |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о                                        | 1 |  |   | 04.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a4e2">https://m.edsoo.ru/fa26a4e2</a> |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум                             | 1 |  | 1 | 05.12.2025 |                                                                                         |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ                                                              | 1 |  |   | 08.12.2025 |                                                                                         |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум                                                   | 1 |  | 1 | 09.12.2025 |                                                                                         |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"            | 1 |  |   | 10.12.2025 |                                                                                         |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |  | 1 | 10.12.2025 |                                                                                         |
| 81 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке                               | 1 |  |   | 11.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26a9ba">https://m.edsoo.ru/fa26a9ba</a> |
| 82 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Практикум.                   | 1 |  |   | 12.12.2025 |                                                                                         |
| 83 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.                                 | 1 |  |   | 15.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ac4e">https://m.edsoo.ru/fa26ac4e</a> |
| 84 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения.                                 | 1 |  |   | 16.12.2025 |                                                                                         |

|    |                                                                                                                          |   |          |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Практикум.                                                                                                               |   |          |   |            |                                                                                         |
| 85 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) Особенности словообразования имен существительных. | 1 |          |   | 17.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26adde">https://m.edsoo.ru/fa26adde</a> |
| 86 | Имя существительное как часть речи                                                                                       | 1 |          |   | 17.12.2025 |                                                                                         |
| 87 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография                                                  | 1 | <b>1</b> |   | 18.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26af46">https://m.edsoo.ru/fa26af46</a> |
| 88 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа                                     | 1 |          |   | 19.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b284">https://m.edsoo.ru/fa26b284</a> |
| 89 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа                                      | 1 |          |   | 22.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b3f6">https://m.edsoo.ru/fa26b3f6</a> |
| 90 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-                                                   | 1 |          |   | 23.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26b568">https://m.edsoo.ru/fa26b568</a> |
| 91 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами                                                           | 1 |          |   | 24.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ba04">https://m.edsoo.ru/fa26ba04</a> |
| 92 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала                                                                           | 1 |          |   | 24.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26416e">https://m.edsoo.ru/fa26416e</a> |
| 93 | Практикум. Описание помещения (интерьера)                                                                                | 1 |          | 1 | 25.12.2025 |                                                                                         |
| 94 | Повторение темы "Имя существительное"                                                                                    | 1 |          |   | 26.12.2025 |                                                                                         |
| 95 | Самостоятельная работа по теме "Имя существительное"                                                                     | 1 |          |   | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bb80">https://m.edsoo.ru/fa26bb80</a> |

|     |                                                                                                                      |   |   |  |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 96  | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                   | 1 |   |  | 30.12.2025 |                                                                                         |
| 97  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)                                                 | 1 |   |  | 12.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26bf2c">https://m.edsoo.ru/fa26bf2c</a> |
| 98  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                    | 1 |   |  | 13.01.2026 |                                                                                         |
| 99  | Разряды имён прилагательных по значению                                                                              | 1 |   |  | 14.01.2026 |                                                                                         |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные                                                 | 1 |   |  | 14.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c0b2">https://m.edsoo.ru/fa26c0b2</a> |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные                                                | 1 |   |  | 15.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c2e2">https://m.edsoo.ru/fa26c2e2</a> |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные                                               | 1 |   |  | 16.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c4ea">https://m.edsoo.ru/fa26c4ea</a> |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |   |  | 19.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c68e">https://m.edsoo.ru/fa26c68e</a> |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных                                                      | 1 |   |  | 20.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26c83c">https://m.edsoo.ru/fa26c83c</a> |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловой анализ текста                                                                            | 1 |   |  | 21.01.2026 |                                                                                         |
| 106 | Изложение сжатое.                                                                                                    | 1 | 1 |  | 21.01.2026 |                                                                                         |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных                                                                           | 1 |   |  | 22.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cb7a">https://m.edsoo.ru/fa26cb7a</a> |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных                                                                          | 1 |   |  | 23.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cce2">https://m.edsoo.ru/fa26cce2</a> |

|     |                                                                                |   |  |   |            |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление).<br>Практикум        | 1 |  | 1 | 26.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ce4a">https://m.edsoo.ru/fa26ce4a</a> |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                          | 1 |  |   | 27.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26cfbc">https://m.edsoo.ru/fa26cfbc</a> |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум               | 1 |  | 1 | 28.01.2026 |                                                                                         |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 |  |   | 28.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d1f6">https://m.edsoo.ru/fa26d1f6</a> |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).                        | 1 |  | 1 | 29.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d336">https://m.edsoo.ru/fa26d336</a> |
| 114 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление).<br>Практикум           | 1 |  |   | 30.01.2026 |                                                                                         |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум                   | 1 |  | 1 | 02.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d5e8">https://m.edsoo.ru/fa26d5e8</a> |
| 116 | Самостоятельная работа по теме "Имя прилагательное"                            | 1 |  |   | 03.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d70a">https://m.edsoo.ru/fa26d70a</a> |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы. Имя числительное как часть речи.           | 1 |  |   | 04.02.2026 |                                                                                         |
| 118 | Общее грамматическое значение имени числительного                              | 1 |  |   | 04.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d854">https://m.edsoo.ru/fa26d854</a> |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных                                       | 1 |  |   | 05.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26d994">https://m.edsoo.ru/fa26d994</a> |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные,                       | 1 |  |   | 06.02.2026 |                                                                                         |

|     |                                                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | составные                                                                                     |   |   |   |            |                                                                                         |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум                 | 1 |   | 1 | 09.02.2026 |                                                                                         |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные                            | 1 |   |   | 10.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dac0">https://m.edsoo.ru/fa26dac0</a> |
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные                                | 1 |   |   | 11.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dd40">https://m.edsoo.ru/fa26dd40</a> |
| 124 | Склонение количественных имен числительных                                                    | 1 |   |   | 11.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26dfa2">https://m.edsoo.ru/fa26dfa2</a> |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных                                                        | 1 |   |   | 12.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e0ce">https://m.edsoo.ru/fa26e0ce</a> |
| 126 | Склонение числительных. Практикум                                                             | 1 |   | 1 | 13.02.2026 |                                                                                         |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)                           | 1 |   |   | 16.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e25e">https://m.edsoo.ru/fa26e25e</a> |
| 128 | Сочинение-описание внешности человека.                                                        | 1 | 1 |   | 17.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e4c0">https://m.edsoo.ru/fa26e4c0</a> |
| 129 | Дробные числительные, их склонение, правописание<br>Собирательные числительные, их склонение. | 1 |   |   | 18.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e5f6">https://m.edsoo.ru/fa26e5f6</a> |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных                                                 | 1 |   |   | 18.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26e7ea">https://m.edsoo.ru/fa26e7ea</a> |
| 131 | Нормы словообразования имен                                                                   | 1 |   |   | 19.02.2026 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                    |   |  |   |            |                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числительных                                                       |   |  |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/fa26ea7e">https://m.edsoo.ru/fa26ea7e</a>                   |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных                              | 1 |  |   | 20.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ebbe">https://m.edsoo.ru/fa26ebbe</a> |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум                   | 1 |  | 1 | 24.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26edda">https://m.edsoo.ru/fa26edda</a> |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных                           | 1 |  |   | 25.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f03c">https://m.edsoo.ru/fa26f03c</a> |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных                           | 1 |  |   | 25.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f65e">https://m.edsoo.ru/fa26f65e</a> |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум         | 1 |  | 1 | 26.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f780">https://m.edsoo.ru/fa26f780</a> |
| 137 | Повторение по теме «Имя числительное»                              | 1 |  |   | 27.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26f91a">https://m.edsoo.ru/fa26f91a</a> |
| 138 | Самостоятельная работа по теме "Имя числительное"                  | 1 |  |   | 02.03.2026 |                                                                                         |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы.<br>Местоимение как часть речи. | 1 |  |   | 03.03.2026 |                                                                                         |
| 140 | Местоимение как часть речи                                         | 1 |  |   | 04.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fa46">https://m.edsoo.ru/fa26fa46</a> |
| 141 | Разряды местоимений                                                | 1 |  |   | 04.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26fc94">https://m.edsoo.ru/fa26fc94</a> |
| 142 | Личные местоимения                                                 | 1 |  |   | 05.03.2026 |                                                                                         |
| 143 | Сжатое изложение. Смысловый анализ                                 | 1 |  |   | 06.03.2026 |                                                                                         |
| 144 | Сжатое изложение (обучающее)                                       | 1 |  |   | 10.03.2026 |                                                                                         |
| 145 | Возвратное местоимение себя                                        | 1 |  |   | 11.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa26ff46">https://m.edsoo.ru/fa26ff46</a> |

|     |                                                                                                                            |   |          |  |            |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 146 | Притяжательные местоимения                                                                                                 | 1 |          |  | 11.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270072">https://m.edsoo.ru/fa270072</a> |
| 147 | Сочинение. Сбор материала                                                                                                  | 1 |          |  | 12.03.2026 |                                                                                         |
| 148 | Сочинение-описание картины                                                                                                 | 1 |          |  | 13.03.2026 |                                                                                         |
| 149 | Указательные местоимения                                                                                                   | 1 |          |  | 16.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27019e">https://m.edsoo.ru/fa27019e</a> |
| 150 | Определительные местоимения                                                                                                | 1 |          |  | 17.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27032e">https://m.edsoo.ru/fa27032e</a> |
| 151 | Вопросительно-относительные местоимения                                                                                    | 1 |          |  | 18.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270464">https://m.edsoo.ru/fa270464</a> |
| 152 | Неопределенные местоимения                                                                                                 | 1 |          |  | 18.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27082e">https://m.edsoo.ru/fa27082e</a> |
| 153 | Отрицательные местоимения                                                                                                  | 1 |          |  | 19.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2709dc">https://m.edsoo.ru/fa2709dc</a> |
| 154 | Контрольная работа по теме "Местоимение".                                                                                  | 1 | <b>1</b> |  | 20.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270b44">https://m.edsoo.ru/fa270b44</a> |
| 155 | Работа над ошибками, анализ работы. Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок.                                  | 1 |          |  | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270e1e">https://m.edsoo.ru/fa270e1e</a> |
| 156 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |          |  | 24.03.2026 |                                                                                         |
| 157 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное,                                             | 1 |          |  | 25.03.2026 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                                       |   |  |   |            |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | раздельное и дефисное написание местоимений.                                                                                          |   |  |   |            |                                                                                         |
| 158 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |  | 1 | 25.03.2026 |                                                                                         |
| 159 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                    | 1 |  |   | 26.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa270f86">https://m.edsoo.ru/fa270f86</a> |
| 160 | Морфологический анализ местоимений. Практикум.                                                                                        | 1 |  | 1 | 27.03.2026 |                                                                                         |
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)                                                                               | 1 |  |   | 06.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271166">https://m.edsoo.ru/fa271166</a> |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум                                                                    | 1 |  | 1 | 07.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2712ce">https://m.edsoo.ru/fa2712ce</a> |
| 163 | Словообразование глаголов                                                                                                             | 1 |  |   | 08.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271436">https://m.edsoo.ru/fa271436</a> |
| 164 | Сочинение. Сбор материала                                                                                                             | 1 |  |   | 08.04.2026 |                                                                                         |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)                                                                                      | 1 |  |   | 09.04.2026 |                                                                                         |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                     | 1 |  |   | 10.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2715a8">https://m.edsoo.ru/fa2715a8</a> |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                                                                                          | 1 |  | 1 | 13.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271774">https://m.edsoo.ru/fa271774</a> |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                               | 1 |  |   | 14.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271d14">https://m.edsoo.ru/fa271d14</a> |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                                                                                      | 1 |  | 1 | 15.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa271ec2">https://m.edsoo.ru/fa271ec2</a> |

|     |                                                                                   |   |          |   |            |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении             | 1 |          |   | 15.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272020">https://m.edsoo.ru/fa272020</a> |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум  | 1 |          | 1 | 16.04.2026 |                                                                                         |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                      | 1 |          |   | 17.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272354">https://m.edsoo.ru/fa272354</a> |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                                 | 1 |          | 1 | 20.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272548">https://m.edsoo.ru/fa272548</a> |
| 174 | Условное наклонение глагола                                                       | 1 |          |   | 21.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2726d8">https://m.edsoo.ru/fa2726d8</a> |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                              | 1 |          | 1 | 22.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2728b8">https://m.edsoo.ru/fa2728b8</a> |
| 176 | Повелительное наклонение глагола. Всероссийская проверочная работа.               | 1 | <b>1</b> |   | 22.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ba6">https://m.edsoo.ru/fa272ba6</a> |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                         | 1 |          | 1 | 23.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272d0e">https://m.edsoo.ru/fa272d0e</a> |
| 178 | Употребление наклонений                                                           | 1 |          |   | 24.04.2026 |                                                                                         |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум                                                | 1 |          | 1 | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27365a">https://m.edsoo.ru/fa27365a</a> |
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола                          | 1 |          |   | 28.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273312">https://m.edsoo.ru/fa273312</a> |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |          | 1 | 29.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2734f2">https://m.edsoo.ru/fa2734f2</a> |
| 182 | Изложение. Смысловый анализ текста.                                               | 1 |          |   | 29.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa272ec6">https://m.edsoo.ru/fa272ec6</a> |

|     |                                                                                                         |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.                                                 | 1 |   |   | 30.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa273f6a">https://m.edsoo.ru/fa273f6a</a> |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.<br>Практикум                                    | 1 |   | 1 | 06.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2740c8">https://m.edsoo.ru/fa2740c8</a> |
| 185 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте .                                                | 1 |   |   | 06.05.2026 |                                                                                         |
| 186 | Повторение по теме «Наклонения глагола»                                                                 | 1 |   |   | 07.05.2026 |                                                                                         |
| 187 | Морфологический анализ глагола                                                                          | 1 |   |   | 08.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27423a">https://m.edsoo.ru/fa27423a</a> |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум                                                 | 1 |   | 1 | 12.05.2026 |                                                                                         |
| 189 | Описание действий. Сбор материала                                                                       | 1 |   |   | 13.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa264a56">https://m.edsoo.ru/fa264a56</a> |
| 190 | Сочинение-описание действий                                                                             | 1 |   |   | 13.05.2026 |                                                                                         |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами                                                 | 1 |   |   | 14.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2748b6">https://m.edsoo.ru/fa2748b6</a> |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)               | 1 |   |   | 15.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa274a5a">https://m.edsoo.ru/fa274a5a</a> |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).<br>Практикум | 1 |   | 1 | 18.05.2026 |                                                                                         |
| 194 | Орфографический анализ глагола.<br>Практикум                                                            | 1 |   | 1 | 19.05.2026 |                                                                                         |
| 195 | Итоговая контрольная работа за курс                                                                     | 1 | 1 |   | 20.05.2026 |                                                                                         |

|     |                                                                                                                               |   |  |  |            |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 6 класса                                                                                                                      |   |  |  |            |                                                                                         |
| 196 | Работа над ошибками, анализ работы                                                                                            | 1 |  |  | 20.05.2026 |                                                                                         |
| 197 | Повторение. Лексикология.<br>Фразеология (повторение<br>изученного в 6 классе)                                                | 1 |  |  | 21.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2753d8">https://m.edsoo.ru/fa2753d8</a> |
| 198 | Повторение. Морфемика.<br>Словообразование. Орфография<br>(повторение изученного в 6 классе)                                  | 1 |  |  | 22.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275086">https://m.edsoo.ru/fa275086</a> |
| 199 | Повторение. Морфология<br>(повторение изученного в 6 классе)                                                                  | 1 |  |  | 22.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa27525c">https://m.edsoo.ru/fa27525c</a> |
| 200 | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен<br>существительных, имен<br>прилагательных (повторение<br>изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 25.05.2026 |                                                                                         |
| 201 | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен числительных,<br>местоимений, глаголов (повторение<br>изученного в 6 классе)     | 1 |  |  | 25.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa275540">https://m.edsoo.ru/fa275540</a> |
| 202 | Повторение. Текст. Анализ текста<br>(повторение изученного в 6 классе)                                                        | 1 |  |  | 25.05.2026 |                                                                                         |
| 203 | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен<br>существительных, имен<br>прилагательных (повторение<br>изученного в 6 классе) | 1 |  |  | 26.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2758c4">https://m.edsoo.ru/fa2758c4</a> |
| 204 | Повторение. Орфография.<br>Правописание имен                                                                                  | 1 |  |  | 26.05.2026 |                                                                                         |

|                                        |                                                                               |     |   |    |  |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|--|--|
|                                        | существительных, имен<br>прилагательных (повторение<br>изученного в 6 классе) |     |   |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                               | 204 | 8 | 33 |  |  |



## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык в кругу других славянских языков                                                                       | 1                |                       |                        | 02.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a> |
| 2        | Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум<br>Контрольная работа    | 1                |                       | 1                      | 03.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> |
| 3        | Контрольная работа<br>Повторение.                                                                                   | 1                | 1                     |                        | 05.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> |
| 4        | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи.<br>Практикум                             | 1                |                       | 1                      | 09.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> |
| 5        | Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум                                                 | 1                |                       | 1                      | 10.09.1025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> |
| 6        | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц.<br>Практикум. | 1                |                       | 1                      | 12.09.2025       |                                                                                         |

|    |                                                                                  |   |  |   |            |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Что такое культура речи.<br>Монолог-повествование                                | 1 |  |   | 16.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a> |
| 8  | Монолог-рассуждение                                                              | 1 |  |   | 17.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a> |
| 9  | Монолог и диалог                                                                 | 1 |  |   | 19.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a> |
| 10 | Монолог и диалог. Практикум                                                      | 1 |  | 1 | 23.09.2025 |                                                                                         |
| 11 | Текст как речевое<br>произведение. Виды<br>информации в тексте                   | 1 |  |   | 24.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a> |
| 12 | Средства и способы связи<br>предложений в тексте                                 | 1 |  |   | 26.09.2025 |                                                                                         |
| 13 | Средства и способы связи<br>предложений в тексте.<br>Практикум                   | 1 |  | 1 | 30.09.2025 |                                                                                         |
| 14 | Сочинение-рассуждение.<br>Виды аргументации                                      | 1 |  |   | 01.10.2025 |                                                                                         |
| 15 | Сочинение-рассуждение.<br>Практикум                                              | 1 |  | 1 | 03.10.2025 |                                                                                         |
| 16 | Функциональные<br>разновидности современного<br>русского языка.                  | 1 |  |   | 07.10.2025 |                                                                                         |
| 17 | Функциональные<br>разновидности современного<br>русского языка. Научный<br>стиль | 1 |  |   | 08.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a> |
| 18 | Основные жанры научного<br>стиля. Информационная                                 | 1 |  |   | 10.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a> |

|    |                                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | переработка текста                                                            |   |   |   |            |                                                                                         |
| 19 | Официально-деловой стиль                                                      | 1 |   |   | 14.10.2025 |                                                                                         |
| 20 | Жанры официально-делового стиля                                               | 1 |   |   | 15.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a> |
| 21 | Повторение по теме.<br>Практикум                                              | 1 |   | 1 | 17.10.2025 |                                                                                         |
| 22 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса                 | 1 |   |   | 21.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a> |
| 23 | Изложение подробное/сжатое                                                    | 1 | 1 |   | 22.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a> |
| 24 | Пунктуация. Функции знаков препинания                                         | 1 |   |   | 24.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a> |
| 25 | Словосочетание, его структура и виды                                          | 1 |   |   | 05.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> |
| 26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)            | 1 |   |   | 07.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> |
| 27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум | 1 |   | 1 | 11.11.2025 |                                                                                         |
| 28 | Синтаксический анализ словосочетаний                                          | 1 |   |   | 12.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a> |
| 29 | Повторение темы. Практикум                                                    | 1 |   | 1 | 14.11.2025 |                                                                                         |
| 30 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения                          | 1 |   |   | 18.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a> |
| 31 | Виды предложений по цели                                                      | 1 |   | 1 | 19.11.2025 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                                                        |   |          |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум                                                     |   |          |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a>                   |
| 32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |          | 1 | 21.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a> |
| 33 | Двусоставные и односоставные предложения. Практикум                                                    | 1 |          | 1 | 02.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> |
| 34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум    | 1 |          | 1 | 03.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a> |
| 35 | Предложения полные и неполные. Практикум                                                               | 1 |          | 1 | 05.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a> |
| 36 | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения                            | 1 |          |   | 09.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> |
| 37 | Изложение сжатое.                                                                                      | 1 | <b>1</b> |   | 10.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> |
| 38 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.                                       | 1 |          |   | 12.12.2025 |                                                                                         |
| 39 | Составное глагольное сказуемое                                                                         | 1 |          |   | 16.12.2025 |                                                                                         |

|    |                                                                               |   |  |   |            |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Составное именное сказуемое                                                   | 1 |  |   | 17.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a> |
| 41 | Тире между подлежащим и сказуемым                                             | 1 |  |   | 19.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a> |
| 42 | Второстепенные члены и их роль в предложении                                  | 1 |  |   | 23.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> |
| 43 | Определение как второстепенный член предложения и его виды                    | 1 |  |   | 24.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> |
| 44 | Определения согласованные и несогласованные                                   | 1 |  |   | 26.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a> |
| 45 | Приложение как особый вид определения                                         | 1 |  |   | 30.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |
| 46 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 |  |   | 13.01.202  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> |
| 47 | Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.                    | 1 |  | 1 | 14.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a> |
| 48 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств        | 1 |  |   | 16.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a> |
| 49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум                 | 1 |  | 1 | 20.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a> |
| 50 | Второстепенные члены                                                          | 1 |  |   | 21.01.2026 |                                                                                         |

|    |                                                                                                              |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения                                              |   |   |   |            |                                                                                         |
| 51 | Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум                    | 1 |   | 1 | 23.01.2026 |                                                                                         |
| 52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | 1 | 1 |   | 27.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a> |
| 53 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения                                           | 1 |   |   | 28.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> |
| 54 | Основные группы односоставных предложений и их особенности                                                   | 1 |   |   | 30.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a> |
| 55 | Определённо-личные предложения                                                                               | 1 |   |   | 03.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a> |
| 56 | Неопределённо-личные предложения                                                                             | 1 |   |   | 04.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> |
| 57 | Неопределённо-личные предложения. Практикум                                                                  | 1 |   | 1 | 06.02.2026 |                                                                                         |
| 58 | Обобщённо-личные предложения                                                                                 | 1 |   |   | 10.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a> |
| 59 | Безличные предложения.                                                                                       | 1 |   |   | 11.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a> |

|    |                                                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Безличные предложения.<br>Практикум                                                           | 1 |   |   | 13.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a> |
| 61 | Назывные предложения                                                                          | 1 |   | 1 | 17.02.2026 |                                                                                         |
| 62 | Повторение темы<br>«Односоставные<br>предложения». Практикум                                  | 1 |   | 1 | 18.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98c">https://m.edsoo.ru/fba9e98c</a> |
| 63 | Сочинение-описание картины                                                                    | 1 | 1 |   | 20.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a> |
| 64 | Понятие о простом<br>осложнённом предложении                                                  | 1 |   |   | 24.02.2026 |                                                                                         |
| 65 | Понятие об однородных<br>членах предложения                                                   | 1 |   |   | 25.02.2026 |                                                                                         |
| 66 | Способы связи однородных<br>членов предложения и знаки<br>препинания между ними               | 1 |   |   | 27.02.2026 |                                                                                         |
| 67 | Способы связи однородных<br>членов предложения и знаки<br>препинания между ними.<br>Практикум | 1 |   | 1 | 03.03.2026 |                                                                                         |
| 68 | Однородные и неоднородные<br>определения                                                      | 1 |   |   | 04.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 69 | Однородные и неоднородные<br>определения. Практикум                                           | 1 |   | 1 | 06.03.2026 |                                                                                         |
| 70 | Обобщающие слова при<br>однородных членах<br>предложения.                                     | 1 |   |   | 10.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a> |
| 71 | Обобщающие слова при<br>однородных членах                                                     | 1 |   | 1 | 11.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a> |

|    |                                                                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложения. Практикум                                                                                        |   |   |   |            |                                                                                         |
| 72 | Синтаксический анализ простого предложения                                                                    | 1 |   |   | 13.03.2026 |                                                                                         |
| 73 | Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум                                                | 1 |   | 1 | 17.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a> |
| 74 | Сочинение-рассуждение на тему                                                                                 | 1 | 1 |   | 18.03.2026 |                                                                                         |
| 75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений                                                  | 1 |   |   | 20.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a> |
| 76 | Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений | 1 |   |   | 24.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a> |
| 77 | Обособление приложений                                                                                        | 1 |   |   | 25.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a> |
| 78 | Обособление приложений. Практикум                                                                             | 1 |   | 1 | 27.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a> |
| 79 | Обособление обстоятельств                                                                                     | 1 |   |   | 07.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a> |
| 80 | Обособление обстоятельств. Практикум                                                                          | 1 |   | 1 | 08.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a> |
| 81 | Обособление дополнений                                                                                        | 1 |   |   | 10.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a> |
| 82 | Обособление дополнений. Практикум                                                                             | 1 |   | 1 | 14.04.2026 |                                                                                         |

|    |                                                                                                        |   |          |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.                                         | 1 |          |   | 15.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a> |
| 84 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум                               | 1 |          | 1 | 17.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a> |
| 85 | «Предложения с обособленными членами»                                                                  | 1 |          |   | 21.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a> |
| 86 | Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум. " / Всероссийская проверочная работа | 1 | <b>1</b> |   | 22.04.2026 |                                                                                         |
| 87 | "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения". Практикум.                      | 1 |          | 1 | 24.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a> |
| 88 | Предложения с обращениями                                                                              | 1 |          |   | 28.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a> |
| 89 | Предложения с обращениями. Практикум                                                                   | 1 |          | 1 | 29.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a> |
| 90 | Предложения с вводными конструкциями                                                                   | 1 |          |   | 06.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> |
| 91 | Предложения с вводными конструкциями. Практикум                                                        | 1 |          | 1 | 08.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a> |
| 92 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и                                           | 1 |          |   | 12.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a> |

|     |                                                                                                             |   |   |   |            |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложений                                                                                                 |   |   |   |            |                                                                                         |
| 93  | Предложения со вставными конструкциями                                                                      | 1 |   |   | 13.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a> |
| 94  | Предложения со вставными конструкциями. Практикум                                                           | 1 |   | 1 | 15.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a> |
| 95  | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |   | 1 | 19.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a> |
| 96  | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса                                                                | 1 | 1 |   | 20.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a> |
| 97  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум                  | 1 |   | 1 | 22.05.2026 |                                                                                         |
| 98  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»                             | 1 |   |   | 25.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a> |
| 99  | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум                                      | 1 |   | 1 | 25.05.2026 |                                                                                         |
| 100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум                                        | 1 |   | 1 | 26.05.2025 |                                                                                         |
| 101 | Повторение. Однородные                                                                                      | 1 |   | 1 | 26.05.2025 |                                                                                         |

|                                        |                                                                                                   |     |          |    |            |                                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | члены предложения.<br>Пунктуационный анализ<br>предложений. Практикум                             |     |          |    |            |                                                                                         |
| 102                                    | Повторение. Обособленные<br>члены предложения.<br>Пунктуационный анализ<br>предложений. Практикум | 1   |          | 1  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                   | 102 | <b>8</b> | 39 |            |                                                                                         |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                         | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Русский язык —<br>национальный язык русского<br>народа, форма выражения<br>национальной культуры<br>Русский язык —<br>государственный язык<br>Российской Федерации | 1                |                       |                        | 01.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2bae">https://m.edsoo.ru/fbaa2bae</a> |
| 2        | Стартовая контрольная<br>работа.                                                                                                                                   | 1                | 1                     |                        | 02.09.2026       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6">https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6</a> |
| 3        | Русский язык в современном<br>мире                                                                                                                                 | 1                |                       |                        | 05.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2de8">https://m.edsoo.ru/fbaa2de8</a> |
| 4        | Русский язык — один из<br>наиболее распространенных<br>славянских языков                                                                                           | 1                |                       |                        | 08.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2f00">https://m.edsoo.ru/fbaa2f00</a> |
| 5        | Повторение. Правописание<br>корней и приставок                                                                                                                     | 1                |                       |                        | 09.09.2026       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa300e">https://m.edsoo.ru/fbaa300e</a> |
| 6        | Повторение. [[Правописание<br>суффиксов слов разных<br>частей речи                                                                                                 | 1                |                       |                        | 12.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a">https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a</a> |
| 7        | Повторение. Средства связи в<br>предложении и тексте                                                                                                               | 1                |                       |                        | 15.09.2025       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa415c">https://m.edsoo.ru/fbaa415c</a> |

|    |                                                                          |   |  |  |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении                 | 1 |  |  | 16.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4346">https://m.edsoo.ru/fbaa4346</a> |
| 9  | Самостоятельная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 1 |  |  | 19.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4472">https://m.edsoo.ru/fbaa4472</a> |
| 10 | Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение           | 1 |  |  | 22.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa459e">https://m.edsoo.ru/fbaa459e</a> |
| 11 | Виды речевой деятельности. Виды чтения                                   | 1 |  |  | 23.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa47ce">https://m.edsoo.ru/fbaa47ce</a> |
| 12 | Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой                | 1 |  |  | 26.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa48f0">https://m.edsoo.ru/fbaa48f0</a> |
| 13 | Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению                | 1 |  |  | 29.09.2025 |                                                                                         |
| 14 | Изложение сжатое                                                         | 1 |  |  | 30.09.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa51f6">https://m.edsoo.ru/fbaa51f6</a> |
| 15 | Текст как речевое произведение                                           | 1 |  |  | 03.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 16 | Функционально-смысловые типы речи (обобщение)                            | 1 |  |  | 06.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4cec">https://m.edsoo.ru/fbaa4cec</a> |
| 17 | Информационная переработка текста                                        | 1 |  |  | 07.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4f30">https://m.edsoo.ru/fbaa4f30</a> |
| 18 | Язык художественной литературы                                           | 1 |  |  | 10.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5430">https://m.edsoo.ru/fbaa5430</a> |
| 19 | Язык художественной                                                      | 1 |  |  | 13.10.2025 | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                                           |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка |   |   |   |            | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa558e">https://m.edsoo.ru/fbaa558e</a>                   |
| 20 | Научный стиль                                                             | 1 |   |   | 14.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa57e6">https://m.edsoo.ru/fbaa57e6</a> |
| 21 | Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише         | 1 |   |   | 17.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5b42">https://m.edsoo.ru/fbaa5b42</a> |
| 22 | Информационная переработка научного текста. Практикум                     | 1 |   | 1 | 20.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5c96">https://m.edsoo.ru/fbaa5c96</a> |
| 23 | Сочинение-рассуждение на тему                                             | 1 | 1 |   | 21.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa782a">https://m.edsoo.ru/fbaa782a</a> |
| 24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений    | 1 |   |   | 24.10.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5dae">https://m.edsoo.ru/fbaa5dae</a> |
| 25 | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                      | 1 |   |   | 07.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa610a">https://m.edsoo.ru/fbaa610a</a> |
| 26 | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова                        | 1 |   |   | 10.11.2025 |                                                                                         |
| 27 | Виды сложносочинённых предложений                                         | 1 |   |   | 11.11.2026 |                                                                                         |
| 28 | Смысловые отношения между частями сложносочинённого                       | 1 |   |   | 14.11.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa63bc">https://m.edsoo.ru/fbaa63bc</a> |

|    |                                                                                                               |   |  |   |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | предложения                                                                                                   |   |  |   |            |                                                                                         |
| 29 | Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум | 1 |  | 1 | 17.11.2025 |                                                                                         |
| 30 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях                                                              | 1 |  |   | 18.11.2015 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa69a2">https://m.edsoo.ru/fbaa69a2</a> |
| 31 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.<br>Пунктуационный анализ                                    | 1 |  |   | 21.11.2025 |                                                                                         |
| 32 | Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум                                                   | 1 |  | 1 | 24.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6d12">https://m.edsoo.ru/fbaa6d12</a> |
| 33 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения                                          | 1 |  |   | 25.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa71b8">https://m.edsoo.ru/fbaa71b8</a> |
| 34 | Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум                               | 1 |  | 1 | 28.11.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa64d4">https://m.edsoo.ru/fbaa64d4</a> |
| 35 | Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи                                                  | 1 |  |   | 01.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6b46">https://m.edsoo.ru/fbaa6b46</a> |
| 36 | Повторение темы                                                                                               | 1 |  |   | 02.12.2025 |                                                                                         |

|    |                                                                                                |   |          |   |            |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Сложносочинённое предложение»                                                                 |   |          |   |            |                                                                                         |
| 37 | Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум                                      | 1 |          | 1 | 05.12.2025 |                                                                                         |
| 38 | Понятие о сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 |          |   | 08.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa738e">https://m.edsoo.ru/fbaa738e</a> |
| 39 | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"                                      | 1 | <b>1</b> |   | 09.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa750a">https://m.edsoo.ru/fbaa750a</a> |
| 40 | Понятие о сложноподчинённом предложении Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении  | 1 |          |   | 12.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa76a4">https://m.edsoo.ru/fbaa76a4</a> |
| 41 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                               | 1 |          |   | 15.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa90e4">https://m.edsoo.ru/fbaa90e4</a> |
| 42 | Классификация сложноподчинённых предложений                                                    | 1 |          |   | 16.12.2025 |                                                                                         |
| 43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными                                                   | 1 |          |   | 19.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e">https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e</a> |

|    |                                                                          |   |  |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | определятельными                                                         |   |  |   |            |                                                                                         |
| 44 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия             | 1 |  |   | 22.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7d16">https://m.edsoo.ru/fbaa7d16</a> |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Практикум | 1 |  | 1 | 23.12.2025 |                                                                                         |
| 46 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными             | 1 |  |   | 26.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6">https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6</a> |
| 47 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум  | 1 |  | 1 | 29.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa813a">https://m.edsoo.ru/fbaa813a</a> |
| 48 | Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными  | 1 |  |   | 30.12.2025 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa82c0">https://m.edsoo.ru/fbaa82c0</a> |
| 49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными времени                     | 1 |  |   | 12.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8400">https://m.edsoo.ru/fbaa8400</a> |
| 50 | Сложноподчинённые предложения с придаточными места                       | 1 |  |   | 13.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8518">https://m.edsoo.ru/fbaa8518</a> |

|    |                                                               |   |  |  |            |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины          | 1 |  |  | 16.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8770">https://m.edsoo.ru/fbaa8770</a> |
| 52 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели             | 1 |  |  | 19.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa887e">https://m.edsoo.ru/fbaa887e</a> |
| 53 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия        | 1 |  |  | 20.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa898c">https://m.edsoo.ru/fbaa898c</a> |
| 54 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия           | 1 |  |  | 23.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8b26">https://m.edsoo.ru/fbaa8b26</a> |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки          | 1 |  |  | 26.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a">https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a</a> |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени . | 1 |  |  | 27.01.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c">https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c</a> |
| 57 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными   | 1 |  |  | 30.01.2026 |                                                                                         |
| 58 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными      | 1 |  |  | 02.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8fae">https://m.edsoo.ru/fbaa8fae</a> |
| 59 | Однородное, неоднородное и последовательное                   | 1 |  |  | 03.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa92f6">https://m.edsoo.ru/fbaa92f6</a> |

|    |                                                                          |   |   |   |                          |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении            |   |   |   |                          |                                                                                         |
| 60 | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)                | 1 |   |   | 06.02.2026               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa949a">https://m.edsoo.ru/fbaa949a</a> |
| 61 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях    | 1 |   |   | 09.02.2026               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa95a8">https://m.edsoo.ru/fbaa95a8</a> |
| 62 | Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. ИИС.                | 1 | 1 |   | 10.02.2026<br>11.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa99a4">https://m.edsoo.ru/fbaa99a4</a> |
| 63 | Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения                     | 1 |   |   | 13.02.2026               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9b16">https://m.edsoo.ru/fbaa9b16</a> |
| 64 | Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум | 1 |   | 1 | 16.02.2026               |                                                                                         |
| 65 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»                          | 1 |   |   | 17.02.2026               |                                                                                         |
| 66 | Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум               | 1 |   | 1 | 20.02.2026               |                                                                                         |
| 67 | Самостоятельная работа по                                                | 1 |   |   | 24.02.2026               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9c38">https://m.edsoo.ru/fbaa9c38</a> |

|    |                                                                               |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | теме "Сложноподчинённое предложение"                                          |   |   |   |            |                                                                                         |
| 68 | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                      | 1 |   |   | 27.02.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9d50">https://m.edsoo.ru/fbaa9d50</a> |
| 69 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения            | 1 |   |   | 02.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e">https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e</a> |
| 70 | Виды бессоюзных сложных предложений                                           | 1 |   |   | 03.03.2026 |                                                                                         |
| 71 | Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум                                | 1 |   | 1 | 06.03.2026 |                                                                                         |
| 72 | Контрольная работа «Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления» | 1 | 1 |   | 10.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa23c">https://m.edsoo.ru/fbaaa23c</a> |
| 73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум         | 1 |   | 1 | 13.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa354">https://m.edsoo.ru/fbaaa354</a> |
| 74 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения    | 1 |   |   | 16.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa476">https://m.edsoo.ru/fbaaa476</a> |
| 75 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум                         | 1 |   | 1 | 17.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa584">https://m.edsoo.ru/fbaaa584</a> |
| 76 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,               | 1 |   |   | 20.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0">https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0</a> |

|    |                                                                                                  |   |   |   |            |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | времени, условия и следствия, сравнения                                                          |   |   |   |            |                                                                                         |
| 77 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум                                                 | 1 |   | 1 | 23.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa926">https://m.edsoo.ru/fbaaa926</a> |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения                          | 1 |   |   | 24.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac78">https://m.edsoo.ru/fbaaac78</a> |
| 79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум               | 1 |   | 1 | 27.03.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaad86">https://m.edsoo.ru/fbaaad86</a> |
| 80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |   | 1 | 06.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa016">https://m.edsoo.ru/fbaaa016</a> |
| 81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум                                    | 1 |   | 1 | 07.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaab60">https://m.edsoo.ru/fbaaab60</a> |
| 82 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»                                                 | 1 |   |   | 10.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaac94">https://m.edsoo.ru/fbaaac94</a> |
| 83 | Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум                                      | 1 |   | 1 | 13.04.2026 |                                                                                         |
| 84 | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в                                                    | 1 | 1 |   | 14.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaaa52">https://m.edsoo.ru/fbaaaa52</a> |

|    |                                                                                               |   |  |   |            |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | тестовой форме)                                                                               |   |  |   |            |                                                                                         |
| 85 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи                               | 1 |  |   | 17.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaafc0">https://m.edsoo.ru/fbaaafc0</a> |
| 86 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                               | 1 |  |   | 20.04.2026 |                                                                                         |
| 87 | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                   | 1 |  |   | 21.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab5d8">https://m.edsoo.ru/fbaab5d8</a> |
| 88 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            | 1 |  |   | 24.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab0d8">https://m.edsoo.ru/fbaab0d8</a> |
| 89 | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |  | 1 | 27.04.2026 |                                                                                         |
| 90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |  |   | 28.04.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab3b2">https://m.edsoo.ru/fbaab3b2</a> |
| 91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи                              | 1 |  |   | 08.05.2026 |                                                                                         |
| 92 | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"             | 1 |  |   | 12.05.2026 |                                                                                         |
| 93 | Повторение темы "Сложные                                                                      | 1 |  | 1 | 15.05.2026 |                                                                                         |

|                                     |                                                                        |     |   |    |            |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".<br>Практикум |     |   |    |            |                                                                                         |
| 94                                  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи                          | 1   |   |    | 18.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaab934">https://m.edsoo.ru/fbaab934</a> |
| 95                                  | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)                   | 1   | 1 |    | 19.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaaba4c">https://m.edsoo.ru/fbaaba4c</a> |
| 96                                  | Косвенная речь                                                         | 1   |   |    | 22.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabdda">https://m.edsoo.ru/fbaabdda</a> |
| 97                                  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании                               | 1   |   | 1  | 22.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaabef2">https://m.edsoo.ru/fbaabef2</a> |
| 98                                  | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум                   | 1   |   |    | 22.05.2026 |                                                                                         |
| 99                                  | Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи              | 1   |   |    | 25.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac00a">https://m.edsoo.ru/fbaac00a</a> |
| 100                                 | Повторение. Запятая в простом и сложном предложении                    | 1   |   |    | 25.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac12c">https://m.edsoo.ru/fbaac12c</a> |
| 101                                 | Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении                  | 1   |   |    | 26.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac24e">https://m.edsoo.ru/fbaac24e</a> |
| 102                                 | Повторение. Тире в простом и сложном предложении                       | 1   |   |    | 26.05.2026 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fbaac370">https://m.edsoo.ru/fbaac370</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                        | 102 | 7 | 21 |            |                                                                                         |



# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов) |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 – 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 – 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 – 110 слов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией                                                                                                                                             |
| 2    | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1  | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3  | Проводить смысловой анализ текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.5  | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.7  | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.8  | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте                                                                                                                 |
| 2.9  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.10 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1  | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3  | Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1  | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |
| 4.2  | Проводить лексический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.3  | Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.4  | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.5  | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.6  | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.7  | Характеризовать особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.8  | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.9  | Различать степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | Проводить морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.11 | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного                                                                                                                                                                              |
| 4.12 | Различать разряды имён числительных по значению, по строению                                                                                                                                                                                                         |
| 4.13 | Характеризовать особенности склонения имён числительных                                                                                                                                                                                                              |
| 4.14 | Проводить морфологический анализ имён числительных                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15 | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения                                                                                                                                                                                       |
| 4.16 | Различать разряды местоимений                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.17 | Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений                                                                                                                                                                                                  |
| 4.18 | Проводить морфологический анализ местоимений                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.19 | Распознавать переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.20 | Распознавать разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.21 | Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях                                                                                                                                                               |
| 4.22 | Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении                                                                                                                                                                               |
| 4.23 | Проводить морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.24 | Проводить фонетический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.25 | Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                         |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1  | Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов                                                                                                                                                                                              |
| 5.2  | Соблюдать нормы произношения имён существительных и имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                             |
| 5.3  | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4  | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)                                               |
| 5.5  | Соблюдать нормы словоизменения имён существительных, соблюдать нормы словообразования имён прилагательных                                                                                                                                                            |
| 5.6  | Уметь склонять числительные                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.7  | Уметь склонять местоимения                                                                                                                                                                                                         |
| 5.8  | Правильно употреблять собирательные имена числительные                                                                                                                                                                             |
| 6    | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                               |
| 6.1  | Распознавать изученные орфограммы                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2  | Применять знания по орфографии в практике правописания                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов                                                                                                                                                             |
| 6.4  | Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                      |
| 6.5  | Соблюдать нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием а (о)                                                                                                                                                |
| 6.6  | Соблюдать нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                                               |
| 6.8  | Соблюдать нормы правописания <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных                                                                                                                                                          |
| 6.9  | Соблюдать нормы правописания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных                                                                                                                                                |
| 6.10 | Соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных                                                                                                                                                                           |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание <i>ь</i> в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12 | Соблюдать нормы правописания местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> , слитного, раздельного и дефисного написания местоимений                                                                                                         |
| 6.13 | Соблюдать нормы правописания <i>ь</i> в формах глагола повелительного наклонения                                                                                                                                                   |
| 6.14 | Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                        |
| 7    | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1  | Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                  |
| 8    | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                             |
| 8.1  | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения её богатства и выразительности                                      |
| 8.2  | Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма                                                                                                                                                                                |

## 8 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2                         | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объёмом не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                         | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов) |
| 1.6                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7                         | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 – 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 – 35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 – 140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                                                          |
| 2   | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте                                                                                        |
| 2.2 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров                                                                                                                                                                                        |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                        |
| 2.7 | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                      |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты                                                                                                                                              |
| 3   | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                                                                                                                                                                                       |
| 3.2 | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление,                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.3  | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                             |
| 3.4  | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом                                         |
| 3.5  | Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                |
| 4    | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                  |
| 4.1  | Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные                                                                                                   |
| 4.2  | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний                                                       |
| 4.3  | Проводить синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                                                                           |
| 4.4  | Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи                                                                                                |
| 4.5  | Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях         |
| 4.6  | Распознавать предложения по количеству грамматических основ                                                                                                                                              |
| 4.7  | Различать способы выражения подлежащего                                                                                                                                                                  |
| 4.8  | Различать виды сказуемого и способы его выражения                                                                                                                                                        |
| 4.9  | Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов                                                                                                                                      |
| 4.10 | Распознавать предложения полные и неполные                                                                                                                                                               |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)                 |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.13 | Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)                                                                                                                                                             |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов                                                                                                                                                          |
| 4.15 | Различать однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.16 | Находить обобщающие слова при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.17 | Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18 | Различать виды обособленных членов предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.20 | Различать вводные предложения и вставные конструкции                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.21 | Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.22 | Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.23 | Проводить синтаксический анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Применять нормы построения простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями                                                                                                                                                           |
| 5.3  | Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.4  | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями                                                                                                                        |
| 5.5  | Применять нормы построения предложений с вводными словами и                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями                                                                                                                                                                |
| 6   | По теме «Орфография»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1 | Проводить орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7   | По теме «Пунктуация»                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 | Различать функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.2 | Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                               |
| 7.3 | Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                                                                                           |
| 7.4 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> )                                                                      |
| 7.5 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах                                                                                                                                                                      |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.7 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                               |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 | Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)                                                                                                                                                |
| 8.2 | Применять нормы использования инверсии                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.3 | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения                                                                                                                                      |
| 8.4 | Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                         |
| 8.5 | Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения                                                                                                                                                                 |

## 9 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | По теме «Язык и речь»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                         | Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2                         | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                         | Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.5                         | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6                         | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 2                           | По теме «Текст»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2  | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3  | Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4  | Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5  | Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.6  | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7  | Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.8  | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.9  | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3    | По теме «Функциональные разновидности языка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1  | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка |
| 3.3 | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка                                                                                                                             |
| 3.4 | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат                                                                                                                                         |
| 3.5 | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст                                                                        |
| 3.6 | Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка                                                                                                                                                                        |
| 4   | По теме «Система языка»                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.2 | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)                                                                                                                                                                      |
| 4.3 | Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                               |
| 4.4 | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями                                                                                                                   |
| 4.5 | Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                                                                                                   |
| 4.6 | Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7  | Различать подчинительные союзы и союзные слова                                                                                                                                                                            |
| 4.8  | Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения                            |
| 4.9  | Выявлять сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) |
| 4.10 | Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                     |
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи                                                    |
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений                                                                               |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи                                                                           |
| 4.14 | Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                              |
| 4.15 | Распознавать прямую и косвенную речь                                                                                                                                                                                      |
| 4.16 | Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                 |
| 4.17 | Проводить синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                       |
| 5    | По теме «Культура речи»                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1  | Понимать и применять основные нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                                                                              |
| 5.2  | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчинённого предложения                                                                                                                                             |
| 5.3  | Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения                                                                                                                                           |
| 5.4  | Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                             |
| 5.5  | Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | По теме «Орфография»                                                                                    |
| 6.1 | Проводить орфографический анализ слов                                                                   |
| 7   | По теме «Пунктуация»                                                                                    |
| 7.1 | Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях                            |
| 7.2 | Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                           |
| 7.3 | Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях                          |
| 7.4 | Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи            |
| 7.5 | Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание                              |
| 7.8 | Проводить пунктуационный анализ предложений                                                             |
| 7.9 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании |
| 8   | По теме «Выразительность русской речи»                                                                  |
| 8.1 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение                                      |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 6 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                                                                       |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                   |
| 1.2   | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                               |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2   | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста                                               |
| 2.3   | Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий                                                                   |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка                                                                                                                                                     |
| 3.2   | Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение                                                                                                                                                |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                     |
| 4.1   | Лексикология                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.1 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                                    |
| 4.1.2 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                                         |
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)                   |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                                             |
| 4.1.5 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                                             |
| 4.1.6 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                                          |
| 4.2   | Словообразование                                                                                                                                                                                  |
| 4.2.1 | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.2.3 | Морфемный и словообразовательный анализ слов                                                                                                                              |
| 4.2.4 | Особенности словообразования имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений                                                                    |
| 4.3   | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                           |
| 4.3.1 | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                               |
| 4.4   | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                            |
| 4.4.1 | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                         |
| 4.4.2 | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                        |
| 4.4.3 | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                                |
| 4.5   | Морфология. Имя числительное                                                                                                                                              |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                                               |
| 4.5.2 | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                                            |
| 4.5.3 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                                           |
| 4.5.4 | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                                                   |
| 4.5.5 | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                                                  |
| 4.6   | Морфология. Местоимение                                                                                                                                                   |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                                             |
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные                      |
| 4.6.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                                     |
| 4.6.4 | Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте                                                                |
| 4.6.5 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                                        |
| 4.7   | Морфология. Глагол                                                                                                                                                        |
| 4.7.1 | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                         |
| 4.7.2 | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                   |
| 4.7.3 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7.4 | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                                                                                    |
| 4.7.5 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                                                               |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён существительных (в рамках изученного)                                                                                                                     |
| 5.2   | Нормы произношения и нормы постановки ударения имён прилагательных (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.3   | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)                                                                                                                      |
| 5.4   | Лексические словари                                                                                                                                                                                           |
| 5.5   | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6   | Нормы словоизменения имён существительных                                                                                                                                                                     |
| 5.7   | Нормы словоизменения имён прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 5.8   | Правильное образование форм имён числительных                                                                                                                                                                 |
| 5.9   | Нормы словоизменения глаголов                                                                                                                                                                                 |
| 5.10  | Правильное употребление собирательных имён числительных                                                                                                                                                       |
| 5.11  | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте                                                                                                                                                        |
| 6     | Орфография                                                                                                                                                                                                    |
| 6.1   | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                 |
| 6.2   | Нормы правописания корня <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i>                                                                                                                      |
| 6.3   | Нормы правописания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                             |
| 6.4   | Нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами                                                                                                                                    |
| 6.5   | Правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в именах прилагательных                                                                                                                                                     |
| 6.6   | Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> имён прилагательных                                                                                                                                           |
| 6.7   | Правописание сложных имён прилагательных                                                                                                                                                                      |
| 6.8   | Нормы правописания имён числительных: написание <i>ь</i> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных  |
| 6.9   | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений                                                                       |
| 6.10  | Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола                                                                                                                 |
| 6.11  | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                             |

|     |                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------|
| 7   | Пунктуация                                                          |
| 7.1 | Пунктуация как раздел лингвистики                                   |
| 8   | Выразительность русской речи                                        |
| 8.1 | Эпитеты, метафоры, олицетворения                                    |
| 8.2 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения |

## 8 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Язык и речь                                                                                                                                |
| 1.1   | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                             |
| 1.2   | Диалог                                                                                                                                     |
| 2     | Текст                                                                                                                                      |
| 2.1   | Текст и его основные признаки                                                                                                              |
| 2.2   | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)                                                      |
| 2.3   | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                         |
| 3.1   | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                |
| 3.2   | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)                                         |
| 3.3   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности                                                                           |
| 3.4   | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)                                                                                     |
| 3.5   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                           |
| 4     | Система языка                                                                                                                              |
| 4.1   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                  |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                           |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                             |

|       |                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                 |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                  |
| 4.2   | Синтаксис. Предложение                                                                                |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения                                                                         |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)              |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                        |
| 4.2.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                |
| 4.2.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                      |
| 4.2.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)              |
| 4.2.7 | Предложения полные и неполные                                                                         |
| 4.2.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                     |
| 4.3   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                  |
| 4.3.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                  |
| 4.3.2 | Способы выражения подлежащего                                                                         |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения |
| 4.4   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                           |
| 4.4.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                             |
| 4.4.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                       |
| 4.4.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                           |
| 4.4.4 | Приложение как особый вид определения                                                                 |
| 4.4.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                        |
| 4.4.6 | Дополнения прямые и косвенные                                                                         |
| 4.4.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                    |
| 4.4.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.5   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                  |
| 4.5.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5.2  | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения                                                                    |
| 4.6    | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                                                                     |
| 4.6.1  | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения                                                                            |
| 4.6.2  | Однородные и неоднородные определения                                                                                                                                                          |
| 4.6.3  | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                        |
| 4.6.4  | Обособление                                                                                                                                                                                    |
| 4.6.5  | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)                                                 |
| 4.6.6  | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                                                                    |
| 4.6.7  | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                                                                          |
| 4.6.8  | Распространённое и нераспространённое обращение                                                                                                                                                |
| 4.6.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.6.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.7    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                            |
| 4.7.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                        |
| 4.7.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                              |
| 5      | Культура речи                                                                                                                                                                                  |
| 5.1    | Нормы построения словосочетаний                                                                                                                                                                |
| 5.2    | Нормы построения простого предложения                                                                                                                                                          |
| 5.3    | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями                         |
| 5.4    | Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как...так и</i>                                                                          |
| 5.5    | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями,                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.1 | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                |
| 7   | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1 | Пунктуация. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.2 | Пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>                                                                                                                                                                                                 |
| 7.3 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.4 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и...и, или...или, либо...либо, ни...ни, то...то</i> )                                                                           |
| 7.5 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                    |
| 7.6 | Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом <i>и</i>                                                                                                                                                                            |
| 7.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.8 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями                                                                                                                                               |
| 7.9 | Пунктуационный анализ простых предложений                                                                                                                                                                                                                        |
| 8   | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8.1 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии                                                                                                                      |
| 8.2 | Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения                                                                                                                                                 |
| 8.3 | Употребление односоставных предложений в речи                                                                                                                                                                                                                    |

## 9 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Язык и речь                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1   | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2   | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3   | Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4   | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5   | Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.6   | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи                                                                                                                                                                     |
| 2.2   | Информационная переработка текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1   | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2   | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3   | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка                                                                                                                                                                                         |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1   | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1.1 | Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | интонационное единство частей сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1.2  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.3  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.4  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1.5  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.6  | Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1.7  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.9  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1.10 | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.11 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.12 | Синтаксический анализ сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.2.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3.1  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.3.2  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3.3  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.4 | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                           |
| 5     | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.1   | Нормы построения сложносочинённого предложения                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2   | Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который |
| 5.3   | Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.4   | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений                                                                                                                                                                                                |
| 6     | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1   | Орфографический анализ слов (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                          |
| 7     | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.1   | Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                      |
| 7.2   | Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                        |
| 7.3   | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                       |
| 7.4   | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                     |
| 7.5   | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении                                                                                                                             |
| 7.6   | Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание                                                                                                                               |
| 7.7   | Пунктуационный анализ предложений                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8     | Выразительность русской речи                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.1   | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)                                                                                                                    |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):                                                                                                                                      |
| 1.1                         | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением                                                                                                                           |
| 1.2                         | участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности                                                                                                                                                                |
| 1.3                         | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                         | овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.5                         | понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6  | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.7  | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.8  | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.9  | устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи                   |
| 2   | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:                                                                                                                                           |
| 2.1 | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова                                                                                                                                               |
| 2.2 | выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3 | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ                                                                                                                                                                      |
| 2.4 | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)                                                                                                                                       |
| 2.5 | распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова                                                                                                                                                                                        |
| 2.6 | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова |
| 2.7 | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий                                                       |
| 2.8 | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9 | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями                                                                                          |
| 2.11 | распознавание косвенной и прямой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)                                                                                                                                              |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)                                                                                                            |
| 2.16 | распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.17 | распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)                                                                                                                                                                        |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3    | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | многоаспектного анализа текста:                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1  | проведение фонетического анализа слова                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2  | проведение морфемного анализа слова                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3  | проведение словообразовательного анализа слова                                                                                                                                                                                         |
| 3.4  | проведение лексического анализа слова                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5  | проведение морфологического анализа слова                                                                                                                                                                                              |
| 3.6  | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                       |
| 3.7  | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента                                                                                                                                                               |
| 3.8  | проведение синтаксического анализа словосочетания                                                                                                                                                                                      |
| 3.9  | проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении                                                                                                              |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)                                                  |
| 3.11 | проведение смыслового анализа текста                                                                                                                                                                                                   |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев                                                                                                                                |
| 3.13 | проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте                                                                                                                                               |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                         |
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)                                                                              |
| 4    | овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике: |
| 4.1  | соблюдение основных орфоэпических норм                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2 | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3 | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов -из- и -с-; -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4 | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                          |
|--|------------------------------------------|
|  | исправленных ошибок и недочётов в тексте |
|--|------------------------------------------|

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                             |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Язык и речь                                                                                                                                                                                                |
| 1.1  | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы                                                           |
| 1.2  | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему                                                                                                            |
| 1.3  | Выступление с научным сообщением                                                                                                                                                                           |
| 1.4  | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины   |
| 1.5  | Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика                                                                                                           |
| 1.6  | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика                                                       |
| 1.7  | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений                                                                                                      |
| 1.8  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                                                                                                                                                        |
| 1.9  | Виды диалога: запрос информации, сообщение информации                                                                                                                                                      |
| 1.10 | Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры)                                                                            |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное                                                                                                                                                   |
| 1.13 | Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое                                                                                                                                           |
| 2    | Текст                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1  | Текст и его основные признаки                                                                                                                                                                              |
| 2.2  | Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи                                                                                                                                              |
| 2.3  | Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи                                                                                                                                                   |
| 2.4  | Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи                                                                                                                                                |
| 2.5  | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте                                                                                                                                               |
| 2.6  | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)                                                                              |
| 2.7   | Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части                                                                                                       |
| 2.8   | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова                                                                         |
| 2.9   | Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)                                                                                                                                                 |
| 2.10  | Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация                                                                                                                                    |
| 2.11  | Информационная переработка текста: простой и сложный план текста                                                                                                                                          |
| 2.12  | Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста                                                                                                                                       |
| 2.13  | Информационная переработка текста: тезисный план текста                                                                                                                                                   |
| 2.14  | Информационная переработка текста: тезисы, конспект                                                                                                                                                       |
| 2.15  | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей                                                                                  |
| 2.16  | Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой                                                                                     |
| 3     | Функциональные разновидности языка                                                                                                                                                                        |
| 3.1   | Разговорная речь                                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Научный стиль                                                                                                                                                                                             |
| 3.3   | Официально-деловой стиль                                                                                                                                                                                  |
| 3.4   | Публицистический стиль                                                                                                                                                                                    |
| 3.5   | Язык художественной литературы                                                                                                                                                                            |
| 3.6   | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте                                                                                                                                          |
| 4     | Система языка                                                                                                                                                                                             |
| 4.1   | Фонетика. Графика                                                                                                                                                                                         |
| 4.1.1 | Система гласных звуков                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2 | Система согласных звуков                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.3 | Изменение звуков в речевом потоке                                                                                                                                                                         |
| 4.1.4 | Элементы фонетической транскрипции                                                                                                                                                                        |
| 4.1.5 | Слог                                                                                                                                                                                                      |
| 4.1.6 | Ударение                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1.7 | Фонетический анализ слова                                                                                                                                                                                 |
| 4.2   | Лексикология                                                                                                                                                                                              |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Слова однозначные и многозначные                                                                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.3  | Прямое и переносное значения слова                                                                                                                                              |
| 4.2.4  | Тематические группы слов                                                                                                                                                        |
| 4.2.5  | Обозначение родовых и видовых понятий                                                                                                                                           |
| 4.2.6  | Синонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.7  | Антонимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.8  | Омонимы                                                                                                                                                                         |
| 4.2.9  | Паронимы                                                                                                                                                                        |
| 4.2.10 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова                                                                                  |
| 4.2.11 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)                                       |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика                                                                                           |
| 4.2.14 | Фразеологизмы. Их признаки и значение                                                                                                                                           |
| 4.2.15 | Лексический анализ слова                                                                                                                                                        |
| 4.3    | Морфемика                                                                                                                                                                       |
| 4.3.1  | Морфема как минимальная значимая единица языка                                                                                                                                  |
| 4.3.2  | Основа слова                                                                                                                                                                    |
| 4.3.3  | Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)                                                                                                                             |
| 4.3.4  | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)                                                                                                   |
| 4.3.5  | Морфемный анализ слов                                                                                                                                                           |
| 4.4    | Словообразование                                                                                                                                                                |
| 4.4.1  | Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа                                                                                                                  |
| 4.4.2  | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)       |
| 4.4.3  | Словообразовательный анализ слов                                                                                                                                                |
| 4.5    | Морфология как раздел грамматики                                                                                                                                                |
| 4.5.1  | Части речи как лексико-грамматические разряды слов                                                                                                                              |
| 4.5.2  | Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи                                                                                                     |
| 4.6    | Морфология. Имя существительное                                                                                                                                                 |
| 4.6.1  | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                         |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6.2  | Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 4.6.3  | Род, число, падеж имени существительного                                                                                                                                |
| 4.6.4  | Имена существительные общего рода                                                                                                                                       |
| 4.6.5  | Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа                                                                               |
| 4.6.6  | Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные                                                          |
| 4.6.7  | Морфологический анализ имён существительных                                                                                                                             |
| 4.7    | Морфология. Имя прилагательное                                                                                                                                          |
| 4.7.1  | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                                                       |
| 4.7.2  | Имена прилагательные полные и краткие                                                                                                                                   |
| 4.7.3  | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                           |
| 4.7.4  | Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные                                                                                                       |
| 4.7.5  | Степени сравнения качественных имён прилагательных                                                                                                                      |
| 4.7.6  | Морфологический анализ имён прилагательных                                                                                                                              |
| 4.8    | Морфология. Глагол                                                                                                                                                      |
| 4.8.1  | Глагол как часть речи                                                                                                                                                   |
| 4.8.2  | Глаголы совершенного и несовершенного вида                                                                                                                              |
| 4.8.3  | Глаголы возвратные и невозвратные                                                                                                                                       |
| 4.8.4  | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола                                                       |
| 4.8.5  | Спряжение глагола                                                                                                                                                       |
| 4.8.6  | Переходные и непереходные глаголы                                                                                                                                       |
| 4.8.7  | Разноспрягаемые глаголы                                                                                                                                                 |
| 4.8.8  | Безличные глаголы                                                                                                                                                       |
| 4.8.9  | Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола                                                                                                              |
| 4.8.10 | Морфологический анализ глаголов                                                                                                                                         |
| 4.9    | Морфология. Имя числительное                                                                                                                                            |
| 4.9.1  | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных                                                                             |
| 4.9.2  | Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные                                                          |
| 4.9.3  | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные                                                                                         |
| 4.9.4  | Склонение количественных и порядковых имён числительных                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9.5  | Морфологический анализ имён числительных                                                                                                             |
| 4.10   | Морфология. Местоимение                                                                                                                              |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений                                                                        |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные |
| 4.10.3 | Склонение местоимений                                                                                                                                |
| 4.10.4 | Морфологический анализ местоимений                                                                                                                   |
| 4.11   | Морфология. Причастие                                                                                                                                |
| 4.11.1 | Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии                                                               |
| 4.11.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени                                                                                                            |
| 4.11.3 | Действительные и страдательные причастия                                                                                                             |
| 4.11.4 | Полные и краткие формы страдательных причастий                                                                                                       |
| 4.11.5 | Склонение причастий                                                                                                                                  |
| 4.11.6 | Причастный оборот                                                                                                                                    |
| 4.11.7 | Морфологический анализ причастий                                                                                                                     |
| 4.12   | Морфология. Деепричастие                                                                                                                             |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи                     |
| 4.12.2 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида                                                                                                      |
| 4.12.3 | Деепричастный оборот                                                                                                                                 |
| 4.12.4 | Морфологический анализ деепричастий                                                                                                                  |
| 4.13   | Морфология. Наречие                                                                                                                                  |
| 4.13.1 | Общее грамматическое значение наречий                                                                                                                |
| 4.13.2 | Разряды наречий по значению                                                                                                                          |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий                                                                    |
| 4.13.4 | Морфологический анализ наречий                                                                                                                       |
| 4.14   | Морфология. Слова категории состояния                                                                                                                |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния                                            |
| 4.15   | Морфология. Предлог                                                                                                                                  |
| 4.15.1 | Предлог как служебная часть речи                                                                                                                     |
| 4.15.2 | Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные                                                                             |

|        |                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.15.3 | Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные                                                                               |
| 4.15.4 | Морфологический анализ предлогов                                                                                                          |
| 4.16   | Морфология. Союз                                                                                                                          |
| 4.16.1 | Союз как служебная часть речи                                                                                                             |
| 4.16.2 | Разряды союзов по строению: простые и составные                                                                                           |
| 4.16.3 | Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные                                                                                |
| 4.16.4 | Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы                                                                                    |
| 4.16.5 | Морфологический анализ союзов                                                                                                             |
| 4.17   | Морфология. Частица                                                                                                                       |
| 4.17.1 | Частица как служебная часть речи                                                                                                          |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные                                                      |
| 4.17.3 | Морфологический анализ частиц                                                                                                             |
| 4.18   | Морфология. Междометия и звукоподражательные слова                                                                                        |
| 4.18.1 | Междометия как особая группа слов                                                                                                         |
| 4.18.2 | Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологический анализ междометий                                                                                                         |
| 4.18.4 | Звукоподражательные слова                                                                                                                 |
| 4.19   | Морфология. Омонимия слов разных частей речи                                                                                              |
| 4.19.1 | Грамматическая омонимия                                                                                                                   |
| 4.19.2 | Использование грамматических омонимов в речи                                                                                              |
| 4.20   | Синтаксис. Словосочетание                                                                                                                 |
| 4.20.1 | Основные признаки словосочетания                                                                                                          |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные                                            |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание                                                     |
| 4.20.4 | Синтаксический анализ словосочетаний                                                                                                      |
| 4.21   | Синтаксис. Предложение                                                                                                                    |
| 4.21.1 | Основные признаки предложения                                                                                                             |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)                                                  |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)                                                            |
| 4.21.4 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)                                                                    |

|        |                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.21.5 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)                                                               |
| 4.21.6 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)                                                       |
| 4.21.7 | Предложения полные и неполные                                                                                                                  |
| 4.21.8 | Синтаксический анализ предложений                                                                                                              |
| 4.22   | Синтаксис. Главные члены предложения                                                                                                           |
| 4.22.1 | Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения                                                                                           |
| 4.22.2 | Способы выражения подлежащего                                                                                                                  |
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения                                          |
| 4.23   | Синтаксис. Второстепенные члены предложения                                                                                                    |
| 4.23.1 | Второстепенные члены предложения, их виды                                                                                                      |
| 4.23.2 | Определение как второстепенный член предложения                                                                                                |
| 4.23.3 | Определения согласованные и несогласованные                                                                                                    |
| 4.23.4 | Приложение как особый вид определения                                                                                                          |
| 4.23.5 | Дополнение как второстепенный член предложения                                                                                                 |
| 4.23.6 | Дополнения прямые и косвенные                                                                                                                  |
| 4.23.7 | Обстоятельство как второстепенный член предложения                                                                                             |
| 4.23.8 | Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)                                          |
| 4.24   | Синтаксис. Односоставные предложения                                                                                                           |
| 4.24.1 | Односоставные предложения, их грамматические признаки                                                                                          |
| 4.24.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения                    |
| 4.25   | Синтаксис. Простое осложнённое предложение                                                                                                     |
| 4.25.1 | Однородные члены предложения, их признаки, средства связи                                                                                      |
| 4.25.2 | Однородные и неоднородные определения                                                                                                          |
| 4.25.3 | Предложения с обобщающими словами при однородных членах                                                                                        |
| 4.25.4 | Обособление                                                                                                                                    |
| 4.25.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения) |
| 4.25.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции                                                                    |
| 4.25.7 | Обращение. Основные функции обращения                                                                                                          |
| 4.25.8 | Распространенное и нераспространённое обращение                                                                                                |

|         |                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.25.9  | Вводные конструкции                                                                                                                                                                            |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений                                                                                                                       |
| 4.25.12 | Вставные конструкции                                                                                                                                                                           |
| 4.26    | Синтаксис. Сложное предложение                                                                                                                                                                 |
| 4.26.1  | Классификация сложных предложений                                                                                                                                                              |
| 4.26.2  | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении                                                                                                                                           |
| 4.26.3  | Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения                                                                                                         |
| 4.26.4  | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения                                                                                                               |
| 4.26.5  | Союзы и союзные слова                                                                                                                                                                          |
| 4.26.6  | Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи                                             |
| 4.26.7  | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей                                                            |
| 4.26.8  | Понятие о бессоюзном сложном предложении                                                                                                                                                       |
| 4.26.9  | Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения                                                                                                                             |
| 4.26.10 | Типы сложных предложений с разными видами связи                                                                                                                                                |
| 4.27    | Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог                                                                                                                                                    |
| 4.27.1  | Прямая и косвенная речь                                                                                                                                                                        |
| 4.27.2  | Цитирование                                                                                                                                                                                    |
| 4.27.3  | Диалог                                                                                                                                                                                         |
| 4.28    | Синтаксис. Синтаксическая синонимия                                                                                                                                                            |
| 4.28.1  | Грамматическая синонимия словосочетаний                                                                                                                                                        |
| 4.28.2  | Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений                                                                                                                              |
| 4.28.3  | Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами                                                                                              |
| 4.28.4  | Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами                                                                                           |
| 4.28.5  | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений                                                                                                          |
| 4.28.6  | Синонимия предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Культура речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.1 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2 | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом <i>-ся</i> ; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов <i>-из-</i> и <i>-с-</i> , <i>-в-</i> и <i>-на-</i> ; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <i>по</i> , <i>благодаря</i> , <i>согласно</i> , <i>вопреки</i> , <i>наперерез</i> ; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и</i> , <i>как... так и</i> ; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i> , союзными словами <i>какой</i> , <i>который</i> ; нормы построения |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | предложений с прямой и косвенной речью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6   | Орфография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2 | Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-рац-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скоч-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жесг-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными; правописание ё и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.4 | Правописание ъ и ь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.5 | Правописание ы и и после приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.6 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имён существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих |
| 6.7 | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.9  | Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> |
| 6.10 | Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> ( <i>-е</i> )                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.11 | Правописание служебных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Правописание собственных имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.13 | Правописание сложных и сложносокращённых слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.14 | Орфографический анализ слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7    | Пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1  | Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2  | Тире между подлежащим и сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.3  | Тире в неполном предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.4  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> )                                                                                                                                                                                                    |
| 7.5  | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и</i> , <i>или... или</i> , <i>либо... либо</i> , <i>ни...ни</i> , <i>то... то</i> )                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.6  | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.7  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.9  | Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.11 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.14 | Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.15 | Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.18 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.26 | Пунктуационный анализ предложений                                                                                       |
| 8    | Выразительность русской речи                                                                                            |
| 8.1  | Основные выразительные средства фонетики (звукопись)                                                                    |
| 8.2  | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие) |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

