

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Саломатинская средняя школа
Камышинского муниципального района Волгоградской области
имени Героя Советского Союза Базарова Ивана Федоровича

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
протокол №1 от 25.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по ВР
 Т.А. Соколова

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом №166 от 26.08.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зеленая лаборатория»

Точка Роста

Естественнонаучная направленность

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Хапугина Наталья Михайловна,
учитель биологии и химии

Раздел1. Комплекс основных характеристик программы.

Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к программам естественнонаучной направленности, так как ориентирована на формирование у детей целостной научной картины мира, интереса к научно-исследовательской деятельности. Также она направлена на приобретение знаний и навыков для изучения окружающей среды, объектов и явлений живой и неживой природы, а также взаимосвязей между ними.

1.2. Актуальность программы

Экологическое воспитание необходимо прививать с раннего возраста. Дети отличаются высокой познавательной активностью, поэтому, начиная с младшего школьного возраста, необходимо знакомить детей со связями человек–природа, воспитывать любовь и уважение к окружающей его среде.

Обучение по Программе воспитывает любовь к природе и стремление защищать окружающую среду обитания, формирует у обучающихся базу знаний для дальнейшего изучения биологической науки.

Через познание окружающего мира у детей закладываются необходимые нормы поведения, соответствующие правилам здорового образа жизни. Экологическое мировоззрение необходимо нынешнему поколению для правильных взаимоотношений человека с природой и социумом.

На занятиях по Программе дети смогут найти ответы на многие вопросы, познакомятся со сверстниками, которые также увлекаются биологией и экологией, сформируют первые понятия о науке.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Обучение по Программе поможет сформировать и закрепить полученные ранее представления о природе. Обучающиеся смогут на практике познакомиться с живыми объектами, понять значимость всех компонентов живой природы.

На занятиях смогут проводить собственные анализы качества окружающей среды, находить выходы из проблемных ситуаций, создавать проектные работы, выступать перед публикой.

1.4. Отличительные особенности

Основная особенность Программы – это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Данная Программа отличается тем, что дает возможность детям познакомиться совсем многообразием живой природы, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентирам, установкам к активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей и подростков 12-15 лет.

Возраст обучающихся: 10-13 лет.

Условия набора детей в коллектив: набор проводится по желанию ребенка и с согласия родителей. На обучение по Программе принимаются обучающиеся в возрасте 10-13 лет без ограничений по уровню подготовки и при наличии справки, разрешающей занятия по данному направлению деятельности.

Условия формирования групп: группы комплектуются изодновозрастных детей или в пределах одного уровня образования.

Наполняемость учебной группы: 10-15 человек.

1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации

Реализация программы ведется на ознакомительном уровне, рассчитана на 1 год обучения, 34 часа.

1.7. Форма обучения

Очная

1.8. Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю (по 1

академическому часу по 45 минут), всего 34 часа. В течение занятия проводятся физкультминутки.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

- **Индивидуальный подход к каждому ученику.** Необходимо учитывать уровень знаний, способности и интересы конкретного ребёнка. Задача учителя — адаптировать программу и темп обучения под индивидуальные потребности каждого ученика.
- **Активное обучение.** Ученик не должен быть пассивным слушателем, он должен быть активно вовлечён в процесс обучения. Необходимо стимулировать самостоятельное мышление и исследовательскую деятельность.
- **Практико-ориентированное обучение.** Теория должна быть связана с реальными задачами и примерами из жизни. Абстрактные понятия, формулы и законы должны быть подкреплены конкретными примерами, которые ученик может увидеть и понять в окружающем мире.
- **Развитие критического мышления и навыков решения проблем.** Вместо того, чтобы просто давать готовые ответы, учитель должен задавать ученикам вопросы, стимулирующие их к самостоятельному поиску решений, анализу различных точек зрения и оценке достоверности информации.
- **Использование современных технологий и ресурсов.** Интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории, онлайн-курсы, видеоуроки, приложения для смартфонов — всё это может значительно обогатить процесс обучения и сделать его более увлекательным.
- **Междисциплинарный подход.** В центре внимания находится не отдельная научная дисциплина, а вся система знаний о природе и человеке, и особое внимание уделяется направлениям, находящимся на стыке различных наук.

Специфичность программы проявляется:

- **Формирование научной картины мира.** Учащиеся удовлетворяют познавательные интересы в области естественных наук, развивают исследовательскую активность, изучают объекты живой и неживой природы и взаимосвязи между ними.
- **Использование межпредметных связей.** На стыке нескольких направлений формируется целостное представление об окружающем мире, открываются новые горизонты познания.
- **Применение практических методов обучения.** Используются наблюдение за различными объектами, процессами и явлениями, проведение учебных экспериментов, постановка и решение расчётных задач, моделирование и другие.
- **Вариативность программ.** В зависимости от профиля школы и уровня подготовки учащихся изучение естествознания может строиться по-разному.
- **Индивидуальный, личностный подход.** Учитываются интересы и особенности каждого ребёнка, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- **Гуманитарный подход.** Естественнаучные знания и экологическая культура не рассматриваются изолированно, а рассматриваются как компоненты общей культуры человека и поэтому требуют учёта гуманитарных и этноэкологических аспектов. В процессе естественнонаучного образования опосредованно осуществляется воспитание и развитие личности, выражающееся в сформированности естественнонаучного мышления и мировоззрения.

1.10. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе, повышение экологической культуры, получение представлений об окружающей среде с позиции взаимодействия и взаимозависимости природы, общества и человека.

Задачи:

- **Формирование научной картины мира** и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук.
- **Развитие исследовательской активности** на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними.
- **Экологическое воспитание** и формирование ценностного отношения к природному и культурному окружению.
- **Приобретение практических умений и навыков** в области охраны природы и природопользования.
- **Развитие познавательной активности**, самостоятельности, любознательности.
- **Обучение навыкам** экспериментальной работы, исследования, моделирования с использованием новейших технологий и оборудования.
- **Обеспечение ранней профориентации** подрастающего поколения.
- **Содействие формированию** у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.
- **Развитие аналитического и критического мышления** в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
- **Формирование сообщества** интеллектуальных, творческих детей на основе исследовательской деятельности.

1.11. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Введение</i>	2	1	1	
1.1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тест
1.2.	Что изучает экология	1	0,5	0,5	Входной контроль. Собеседование
2.	<i>Удивительный мир растений</i>	9	4	5	
2.1.	Окружающий растительный мир	1	0	1	Тест
2.2.	Как устроены растения	2	1	1	Тест
2.3.	Такие разные растения	2	1	1	Тест
2.4.	Цветочно-декоративные растения	2	1	1	Отчет
2.5.	Аптека, созданная природой	2	1	1	Опрос
3.	<i>Зоомир</i>	6	1	5	
3.1.	Наименьшие животные планеты	1	0	1	Тест
3.2.	Мир птиц	1	0	1	Отчет
3.3.	Животные континентов	1	0	1	Тест
3.4.	Юный ветеринар	2	1	1	Отчет
3.5.	Мои домашние любимцы	1	0	1	Защита проекта
4.	<i>Экосистема</i>	8	4	4	
4.1.	Водная экосистема	2	1	1	Отчет
4.2.	Лесная экосистема	2	1	1	Отчет
4.3.	Экосистема родного края	2	1	1	Защита проекта
4.4.	Экосистема жилища	2	1	1	Отчет

5.	<i>Сохраним планету</i>	5	1	4	
5.1.	Глобальные экологические проблемы	2	1	1	Демонстрация презентации
5.2.	Бумажный бум	1	0	1	Выставка работ
5.3.	Обратная сторона упаковки	1	0	1	Тест
5.4.	Экодом	1	0	1	Защита проекта.Выстав каработ
6.	<i>Безопасная жизнедеятельность</i>	3	1	2	
6.1.	Мое здоровье	1	1	0	Тест
6.2.	Собираемся в поход	1	0	1	Отчет
6.3.	Безопасность в доме	1	0	1	Тест
7.	<i>Итоговое занятие</i>	1		1	Итоговое тестирование. Защита проектов
	<i>Итого</i>	34	27	45	

1.12 Содержание программы

Раздел1.Введение

Тема 1.1.Вводноезанятие

Теория.

Вводное занятие. Правила поведения в группе. Правила техники безопасности на занятиях.

Практика.

Практикум «Техника безопасности–наш друг!». Тестирование по вопросам техники безопасности.

Тема 1.2. Что изучает экология

Теория.

Знакомство с понятием экология. Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика.

Собеседование с целью выявления уровня подготовленности детей для занятия данным видом деятельности.

Раздел 2. Удивительный мир растений

Тема 2.1. Окружающий растительный мир

Теория.

История появления растений. Взаимодействие человека и окружающей природы.

Практика.

Практикум «Влияние жизнедеятельности человека на природу».

Решение тестов по теме.

Тема 2.2. Растения-наша жизнь

Теория.

Роль растений в жизни людей. Какие полезные вещества выделяют растения и чем они полезны человеку?

Практика.

Практическая работа «Удивительны опыты с растениями».

Тема 2.3. Как устроены растения

Теория.

Изучение строения растений. Сходство и различия строения растений.

Практика.

Практикум «Как устроено растение» (на примере различных видов растений).

Решение тестов по теме.

Тема 2.4. Такие разные растения

Теория.

Многообразие растительного мира. Растения разных климатических зон. Красная книга растений.

Практика.

Практикум «Растения нашей планеты». Решение тестов по теме.

Тема2.5.Цветочно-декоративные растения

Теория.

Разнообразие цветочно-декоративных растений. Комнатные растения.

Практика.

Практическая работа «Посадка растений семенами, черенками, отводками».

Тема2.6. Аптека, созданная природой

Теория.

Полезные и опасные растения. Области произрастания лекарственных растений. Аптека на окне. Правила сбора и хранения лекарственных растений.

Практика.

Практическая работа«Составление гербария лекарственного растения».

Раздел3.Зоомир

Тема3.1.Эволюция

Теория.

Эволюция животных

Практика.

Практикум«Строение организмов на примере различных видов животных». Решение тестов по теме.

Тема3.2.Наименьшие животные планеты

Теория.

Одноклеточные организмы.

Практика.

Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за животными в капле воды» (на примере амебы).Заполнение дневника наблюдений.

Тема 3.3.Мир птиц

Теория.

Кто такой орнитолог. Строение птиц и их приспособления к наземно-воздушной среде.

Практика.

Практикум «Изучение строения пера птицы».Наблюдение за поведением птицы. Заполнение дневника наблюдений.

Тема3.4.Животные континентов

Теория.

Особенности строения животных разных уголков нашей планеты.

Практика.

Практикум «Почему так важен подкожный жир?». Решение тестов потеме.

Тема3.5.Юный ветеринар

Теория.

Профессия ветеринар. Чем занимается ветеринар и как им стать.

Практика.

Практическая работа «Осмотр животного. Создание карточки здоровья». Заполнение дневника наблюдений.

Тема3.6.Мои домашние любимцы

Теория.

История одомашнивания животных.

Практика.

Проект на тему«Мой домашний любимец». Рассказ о своих домашних животных. Защита проекта.

Раздел 4. Экосистема

Тема 4.1.Что такое экосистема

Теория.

Понятие экосистемы. Основныекомпоненты экосистемы. Механизмы функционирования экосистемы.

Практика.

Практикум «Выявление сходства и различий природных экосистем: озера, пещеры, леса, пустыни, тундры, океана, биосферы». Решение тестов по теме.

Тема 4.2.Водная экосистема

Теория.

Особенности воды как среды обитания. Водные экосистемы. Виды водных экосистем. Основные типы водных экосистем. Естественные водные экосистемы: пресноводные, морские. Искусственные водные экосистемы: пруды, водохранилища, аквариумы.

Практика.

Практическая работа «Определение плотности воды. Наблюдение за обитателями аквариума». Заполнение дневника наблюдений.

Тема4.3.Лесная экосистема

Теория.

Лес как среда обитания. Экосистема леса. Виды лесных экосистем. Экосистема смешанного леса. Экосистема хвойного леса. Экосистема широколиственного леса. Устойчивость лесных экосистем. Правила поведения в лесу.

Практика.

Практическая работа «Сравнение хвойного и лиственного дерева. Отличительные признаки». Заполнение дневника наблюдений.

Тема 4.4. Экосистема родного края

Теория.

Экосистема родного края. Экосистема человека. Влияние деятельности человека на экосистему. Естественные и искусственные экосистемы.

Практика.

Проектная работа «Экосистема в коробке». Защита проекта. Выставка работ.

Тема 4.5. Экосистема жилища

Теория.

Экосистема жилища, ее влияние на организм и здоровье человека. Основа экосистемы квартиры: продуценты (комнатные растения), консументы (домашние животные), редуценты (сапрофитные клещи).

Практика.

Практикум «Квартира как маленькая экосистема». Практическая работа «Наблюдение в микроскоп за микроорганизмами в пробе комнатной пыли». Заполнение дневника наблюдений.

Раздел 5. Сохраним планету

Тема 5.1. Глобальные экологические проблемы

Теория.

Понятие и виды проблем окружающей среды. Современные мировые экологические проблемы. Пути улучшения окружающей среды.

Практика.

Создание презентаций по теме защиты окружающей среды.
Демонстрация презентаций.

Тема 5.2. Бумажный бум

Теория.

История создания бумаги. Сырье для производства бумаги. Как изготавливают бумагу. Как сохранить деревья?

Практика.

Практическая работа «Переработка газетной и упаковочной бумаги. Создание новой бумаги и изделий из неё». Выставка работ.

Тема 5.3. Обратная сторона упаковки

Теория.

Металлическая упаковка. Пластиковая упаковка. Саморазлагающаяся упаковка. Какой вред экологии наносят упаковочные материалы? Превращение отходов в доходы.

Практика.

Практикум «Вторая жизнь упаковки». Решение тестов по теме.

Тема 5.4. Экодом

Теория.

Экодом: что это такое? Характеристика экологически чистого дома. Ресурсосберегающие, малоотходные, здоровые и неагрессивные по отношению к природе технологии.

Практика.

Практическая работа «Создание макета экологического дома». Выставка макетов. Защита проекта.

Тема 5.5 Экскурсия в музей

Практика.

Экскурсия в Государственный музей имени К.А.Тимирязева.

Раздел 6. Безопасная жизнедеятельность

Тема 6.1. Мое здоровье

Теория.

Как беречь свое здоровье? Рассказ о строении человека. Первая помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах.

Практика.

Практикум «Создание паспорта здоровья». Практическая работа «Учимся делать перевязку». Решение тестов по теме.

Тема 6.2. Собираемся в поход

Теория.

Что нужно знать об отдыхе на природе? Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Практика.

Практикум «Собираем рюкзак туриста». Экскурсия в лес. Заполнение дневника наблюдений.

Тема 6.3. Безопасность в доме

Теория.

Безопасность в доме. Правила безопасного обращения с газом, огнем, электричеством, водой.

Практика.

Практикум «Действия в экстремальных ситуациях: при авариях, пожаре, бедствии».
Решение тестов по теме.

Раздел 7. Итоговое занятие

Практика.

Подведение итогов. Тестирование по изученным темам Программы.
Защита проектов.

1.12. Планируемые результаты

В результате освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- Правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Условия жизни животных в естественных условиях и уголке живой природы;
- животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений; растения, занесенные в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила техники безопасности на занятиях;

будут уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений, рассказа, презентаций;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, оказывать первую помощь.

Итогом воспитательной работы по Программе является степень сформированности качеств личности:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Требования к кадрам

Профстандарт педагог дополнительного образования..

2.2.2. Требования к материально-технической базе и инфраструктуре и иным условиям.

Перечень оборудования:

Для реализации Программы необходимы:

- Световые и цифровые микроскопы;
- лабораторное оборудование (колбы, пробирки, бумажные фильтры, спиртовые горелки, штативы и др.);
- компьютер;
- принтер цветной;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- зеркальный цифровой фотоаппарат с возможностью видеосъемки.

Кадровое обеспечение программу реализует педагог Хапугина Наталья Михайловна, высшее образование.

2.3. Формы аттестации

Основными формами подведения итогов по программе является текущий контроль и педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В ходе освоения программы¹⁴ применяются следующие методы

отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, тестирование, практических занятий, и т.д. Программой предусмотрены наблюдение и контроль за ее выполнением, развитием личности учащихся, осуществляемые в ходе проведения анкетирования и диагностики. Результаты диагностики, анкетные данные позволяют корректировать образовательный процесс, лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения, выбрать эффективные направления деятельности по сплочению коллектива, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу.

На начальном этапе обучения программой предусмотрено выявление интересов, склонностей, потребностей каждого учащегося, уровень мотивации, творческой активности. В конце обучения по программе проводится повторная диагностика с целью отслеживания динамики развития личности учащегося.

2.3.1. Цель промежуточной аттестации

Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Отслеживание результативности осуществляется в форме диагностики, наблюдения, результатов участия в подготовке и проведения различных мероприятий.

2.4. Диагностические материалы

Перечень диагностических методик:

- Анкета по мотивации выбора объединения;
- Мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной программы (диагностическая карта)

2.5. Методические материалы

Формы проведения занятий

Для изучения теоретического и практического материала данная Программа предусматривает использование следующих форм занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- практикумы;
- экскурсии;
- работа с различными источниками информации;
- диспуты;
- эксперименты и опыты.

Приемы и методы, используемые при реализации Программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные;
- анализ, обобщение, систематизация;
- подготовка к защите проектной работы, изучение литературных источников;
- самостоятельная работа (при усвоении новых теоретических знаний, закрепления имеющихся знаний, практических умений и навыков, при выполнении проектных работ).

Формы организации учебного занятия: групповые и индивидуальные (работа в группах и индивидуальное выполнение заданий).

Алгоритм учебного занятия:

- проверка готовности к занятию;
- теория;
- выполнение практических заданий;
- физкультминутки, динамические паузы;
- рефлексия, оценка выполнения заданий;
- приведение в порядок рабочего места.

Принципы организации образовательного процесса

ДООП опирается на следующие педагогические принципы

- принцип доступности обучения (учёт возрастных индивидуальных особенностей);
- принцип поэтапного углубления знаний (усложнение учебного материала от «простого к сложному»);

- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Педагогические технологии, которые применяются в данной программе:

- Учебный диалог.
- Использование информационно-коммуникационных технологий– привлечение ресурсов интернет.
- Личностно-ориентированный подход в обучении
- Здоровьесберегающие технологии.

Дидактический материал:

- карточки с заданиями
- Презентации

2.6. Список литературы:

Для педагога:

1. Абаскалова Н.П. Здоровью надо учить: Методическое пособие для учителей. – Новосибирск: Лада, 2000.
2. Болушевский С.В. Биология. Веселые научные опыты для детей и взрослых. – М.: Эксмо, 2013. – 96 с.
3. Долгачева В.С., Алексахина Е.М. Естествознание. Ботаника; Академия – Москва, 2012. – 368 с.
4. Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И. От экологического образования к образованию для устойчивого развития. – СПб.: Наука, САГА, 2005.
5. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5знания», 2006.
6. Гоголев М.И. Медико-санитарная подготовка учащихся. – М.: Просвещение, 1995.
7. Зайчикова С.Г., Барабанов Е.И. Ботаника; ГЭОТАР-Медиа – Москва, 2013.
8. Лазаревич С.В. Ботаника; ИВЦ Минфина, Москва, 2012. – 480 с.

9. Махлаюк В.П. Лекарственные растения в народной медицине. – М.:НиваРоссии,1992.
10. Мухин В.А. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. – Ростовн/Д: Феникс, 2013.
11. Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н., Джикович Ю.В. Ботаника; Академия – Москва, 2012. – 288с.
12. Смелова В.Г. «Зеленые друзья» Физиология растений/методическое пособие для учителей. – М.: 2011
13. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. – М.: Просвещение, 2007.
14. «Юный эколог». 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева, С.В. Машкова. – Волгоград: Учитель, 2018.

Для учащихся и родителей:

1. А. Ван Саан. Веселые эксперименты для детей. Биология. – СПб: Питер, 2011.
2. Горбатовский В.В., Рыбальский Н.Г. Экология и безопасность питания. – М.: Экологический вестник России, 1995.
3. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010.
4. Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Сидорин А.П. Экология. – М.: Дрофа, 1995.
5. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2006.
6. Резько И.В. Экзотические животные в вашем доме/Авт. сост. И.В. Резько. – Мн.: ООО «Харвест», 1999.
7. Синадский Ю.В., Синадская В.А. Целебные травы. – М.: Педагогика, 1991.
8. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология/ Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.

Электронные ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Комнатное цветоводство: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.floriculture.ru/>.
3. Научно-популярные и учебные фильмы: [Электронный ресурс] // Учебное видео. Экранизации. Биографии. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Сезоны года. Общеобразовательный журнал: [Электронный ресурс].

URL:<https://сезоны-года.рф>.

1. <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2012/12/06/v-pomoshch-rukovoditelyu-teatralnogo-kruzhka> 17.05.2023г.
2. <https://www.kanal-o.ru/news/93791> 17.05.2023г.
3. https://ddt-pervomay.rnd.muzkult.ru/media/2018/12/08/1211269333/4._Detskij_teatr_Lila.pdf 17.05.2023г.
4. <https://kukuriku.ru/detskie-uchrezhdeniya/kruzhki-sekcii/teatralnye/> 17.05.2023г.