АДМИНИСТРАЦИЯ КАМЫШИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРИКАЗ**

от 01.03.2016 года № 37

***Об организации ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях.***

В соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения прав на получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в образовательных организациях Камышинского муниципального района,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - ППМС-служба) (приложение 1).

1.3. Положение о базовом психологическом кабинете (приложение 2).

1.4. Положение об оказании ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в общеобразовательной организации (приложение 3).

1.5. Договор о взаимодействии между образовательной организацией, где расположен базовый психологический кабинет и образовательной организацией, в штатном расписании которой отсутствует ставка (имеется вакансия) педагога-психолога (приложение 4).

1.6. Лист самооценки эффективности деятельности образовательной организации по оказанию ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям) (приложение 5).

1. Организовать работу районного методического объединения педагогов – психологов и лиц, исполняющих обязанности по оказанию ППМС помощи обучающимся с 01.09.2016г.
2. Создать на базе МКОУ СШ №31, МКДОУ Усть-Грязнухинский дс, МКДОУ дс №23, МКДОУ дс №72 базовые психологические кабинеты и организовать их работу в соответствии с положением о базовом психологическом кабинете (Приложение 2):
3. В связи с отсутствием квалифицированных педагогов – психологов прикрепить к базовым психологическим кабинетам следующие образовательные организации:

|  |  |
| --- | --- |
| МКОУ СШ №31 | все школы, в которых отсутствует психолог |
| МКДОУ Усть-Грязнухинский дс | МКДОУ Семеновский дс МКДОУ Уметовский дс |
| МКДОУ дс №23 | МКДОУ Лебяжинский дсМКДОУ Петрунинский дсМКДОУ Саломатинский дсМКДОУ Госселекционный дс дсМКДОУ Таловский дс |
| МКДОУ дс №72 | МКДОУ Антиповский дсМКДОУ Сестренский дсМКДОУ Воднобуерачный дсМКДОУ Вехнедобринский дс |

1. Руководителям МКОУ СШ №31, МКДОУ Усть-Грязнухинский дс, МКДОУ дс №23, МКДОУ дс №72, организовать работу базовых психологических кабинетов для оказания ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательной организации в соответствии с «Положением о базовом психологическом кабинете» (приложение 2).
2. Руководителям образовательных организаций:

6.1. Организовать оказание ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

6.2. Привести в соответствие с приказом нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога (трудовой договор, должностную инструкцию, критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности) в срок до 01.06.2016 г.

6.3. Привести документы, регламентирующие деятельность руководителей, учителей-предметников, классных руководителей (трудовой договор, должностную инструкцию, критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности), в соответствие с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» в срок до 31.12.2016 г.

6.4. Проводить самооценку эффективности деятельности образовательной организации по ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации ежегодно в срок до 30 мая.

6.5. При организации ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в подведомственных образовательных организациях руководствоваться настоящим приказом.

6.6. Информировать педагогическую и родительскую общественность о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации посредством размещения на официальном сайте образовательной организации документов, регламентирующих оказание ППМС- помощи до 01.06.2016.

6.7. Разработать план по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей обучающихся до 01.06.2016

1. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Председатель Комитета образования

Администрации Камышинского муниципального района А.В.Байрачный

С приказом ознакомлены, согласны

Приложение 1

к приказу Комитета образования

Администрации Камышинского муниципального района

от 01.03.2016 № 37

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации», в целях правовой, организационно-управленческой и методической основы формирования и организации службы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-служба) обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - обучающиеся), в Камышинском муниципальном районе, определяет ее структуру и порядок управления.

1.2. Основной целью ППМС-службы является обеспечение доступности получения обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь).

1.3. ППМС-помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в Камышинском муниципальном районе оказывается по следующим направлениям в соответствии с видом деятельности организаций:

оказание ППМС-помощи обучающимся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

оказание ППМС-помощи в развитии и социальной адаптации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

оказание ППМС- помощи детям-инвалидам в рамках исполнения мероприятий, возложенных ИПРА инвалида на образовательные организации.

1.4. ППМС-служба действует на основании следующих нормативных правовых актов:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 27.02.2014 № 177 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

В образовательных организациях регламентировать деятельность ППМС – помощи необходимо локальными нормативными актами, обеспечивающими оказание ППМС-помощи обучающимся:

**при наличии педагога-психолога:**

- положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся;

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) и график заседаний ПМПк;

- приказ о назначении ответственных за оказание ППМС-помощи и циклограмма, график работы педагога-психолога;

 **при отсутствии педагога- психолога:**

- Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся ОО;

- Положение о психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк);

- Приказ о назначении ответственных за оказание ППМС-помощи;

-Договор о взаимодействии с базовым психологическим кабинетом,

-Приложения к договору о взаимодействии: список обучающихся, нуждающихся в ППМС-помощи, совместный план мероприятий, график и место оказания ППМС-помощи обучающимся, акт выполненных работ

Документы, регламентирующие порядок оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации, размещенные на официальном сайте образовательной организации: положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся ОО; приказ Комитета образования о создании муниципальных базовых кабинетов; информация о ППМС-центре Волгоградской области с указанием контактных телефонов и адресов.

**2. Организационная структура ППМС-службы**

2.1. Под ППМС-службой понимается трехуровневая организационная структура оказания ППМС-помощи: уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень.

**I. Муниципальный уровень**

**Комитет образования Администрации Камышинского муниципального района:**

- организует ППМС - помощь на муниципальном уровне в подведомственных организациях;

- разрабатывает, утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих оказание ППМС - помощи обучающимся района,

- организует контроль за их исполнением, организует деятельность базового психологического кабинета;

- составляют и реализуют план повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся района;

- осуществляет взаимодействие с ГКОУ Волгоградский ППМС-центром по реализации приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 № 528н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" с целью обеспечения последовательности, комплексности и непрерывности в осуществлении реабилитационных мероприятий, динамического наблюдения и контроля за эффективностью проводимых мероприятий;

- осуществляет взаимодействие с муниципальными организациями оказывающими психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь несовершеннолетним;

- осуществляют мониторинг кадрового обеспечения в подведомственных образовательных организациях и мониторинг эффективности оказываемой организациями ППМС - помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Организует учрежденческий контроль по теме «Эффективность оказания ППМС- помощи обучающимся в образовательной организации» по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Вопросы | Отметка о выполне- (Есть\ нет) | Комментарий |
| 1. **Оказание ППМС-помощи обучающимся регламентировано локальными**

**нормативными актами образовательной организации** |
| Наличие в образовательной организации {при наличии педагога-психолога) |
|  | положения о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся |  |  |
|  | положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) и графика заседаний ПМПк |  |  |
|  | приказа о назначении ответственных за оказание ППМС-помощи обучающимся |  |  |
|  | циклограммы и графика работы педагога-психолога |  |  |
| Наличие в образовательной организации (при отсутствии педагога-психолога) |
|  | положения о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации |  |  |
|  | положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) |  |  |
|  | приказа о назначении ответственных за оказание ППМС-помощи обучающимся |  |  |
|  | договора (соглашения) о взаимодействии с базовым психологическим кабинетом, либо с ППМС-центром и приложение к договору о взаимодействии- совместный план мероприятий с графиком и местом оказания ППМС - помощи /список обучающихся, нуждающихся в ППМС- помощи / приложение к договору о взаимодействии/ акт выполненных работ |  |  |
| 1. **Документы, регламентирующие порядок оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации, размещенные на официальном сайте образовательной организации**:
 |
|  | положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации; |  |  |
|  | приказ Комитета образования о создании муниципальных базовых кабинетов и прикреплении образовательных организаций без педагога-психолога к муниципальным базовым кабинетам; |  |  |
|  | информация о ППМС-центрах различной ведомственной принадлежности с указанием контактных телефонов и адресов. |  |  |
| 1. **Порядка оказания ППМС-помощи в образовательной организации и его соответствие: актуальным направлениям государственной политики (определенным в федеральныхи региональных нормативных правовых актах); локальным актам образовательной организации.**
 |
|  | Наличие письменных заявлений (согласий) родителей (законных представителей): об обучении обучающегося с ОВЗ но основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением ПМПК (при наличии данной категории обучающихся); |  |  |
| детей-инвалидов о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка в соответствии со справкой МСЭ (при наличии данной категории обучающихся); |  |  |
| обучающихся, испытывающих трудности в обучении, развитии и социальной адаптации на проведение углубленной психодиагностики (психологического сопровождения) (при наличии данной категории обучающихся) |  |  |
|  | Список обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, составленный на основании заключений ПМПК / рекомендаций ПМПк  |  |  |
| Протоколов психодиагностического обследования  |  |  |
| постановления КДНиЗП / информационные письма ПДН  |  |  |
| протокола Совета профилактики школы |  |  |
|  | Приказы о назначении кураторов но оказаниюППМС-помощи обучающимся, включенным в список |  |  |
|  | Тематические планы коррекционноразвивающих занятий |  |  |
|  | Индивидуальные карты психического развития / межведомственные программы реабилитации и адаптации и т.д.. содержащие информацию об объеме и характере ППМС-помощи и результаты контроля за динамическим развитием обучающегося |  |  |
|  | Мероприятия по оказанию ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |  |  |
|  | Индивидуальные карты психического развития / межведомственные программы реабилитации и адаптации и т.д.. содержащие информацию об объеме и характере ППМС-помощи и результаты контроля за динамическим развитием обучающегося |  |  |
|  | 1. **Отчетная документация психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПк), педагога-психолога (учителя-логопеда, социального педагога)**
 |
|  | Организация деятельности ПМПк соответствует документам, регламентирующим деятельность ПМПк (положение о ПМПк, график работы, наличие заключений и рекомендаций специалистов ПМПк) Содержание и объем ППМС-помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ ,развитии и социальной адаптации, включенных в список образовательной организации (п.4.2 Карты), закреплен документально в протоколах ПМПк, Совета профилактики и т.д. |  |  |
|  | При наличии педагога-психолога: исполнение плана работы на год отражено в аналитическом отчете педагога-психолога и подтверждается записями в журналах учета: групповых форм работы; консультативной работы; психодиагностических обследований; просветительской, экспертной, организационно- методической работы |  |  |
|  | При отсутствии педагога-психолога:исполнение плана совместных мероприятий в рамках договора о сотрудничестве с муниципальным базовым психологическим кабинетом (ППМС-центром) отражено в акте выполненных работ и подтверждается протоколами психодиагностическогообследования обучающихся и рекомендациями для педагогов и родителей, другими документами |  |  |
|  | **4. 1. Материально-технические и организационные условия, созданные в образовательной организации по оказанию ППМС-помощи обучающимся (при наличии педагога-психолога)** |
|  | Рабочее место педагога-психолога оснащено компьютером |  |  |
|  | сертифицированными комплектами компьютерной психодиагностики |  |  |
|  | В образовательной организации имеется кабинет педагога-психолога |  |  |
|  | педагогу-психологу обеспечена возможность свободного доступа к сети Интернет |  |  |
|  | **4.2. Распределение обязанностей педагогов образовательной организации по оказанию ППМС-помощи, в том числе при отсутствии педагога- психолога в образовательной организации** |
|  | В должностных инструкциях сотрудников образовательной организации предусмотрена ответственность за создание условий и оказание ППМС-помощи обучающимся в части своей компетенции: |  |  |
|  | заместителя директора |  |  |
|  | педагогов |  |  |
|  | классных руководителей |  |  |
|  | 1. **Предусмотрена возможность стимулирования педагогов и педагогов-психологов, оказывающих ППМС-помощь обучающимся (детям-инвалидам, обучающимся с ОВЗ. обучающимся и семьям, находящимся в социально опасном положении и т.д.)**
 |
|  | в положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации |  |  |
|  | положении об оценке результативности профессиональной деятельности работников образовательной организации |  |  |
|  | приказах о стимулировании работников образовательной организации. |  |  |
|  | 1. **Выполнение планов по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов**
 |
|  | План работы образовательной организации на текущий год включает проведение методических мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов |  |  |
|  | Участие педагогов и администрации образовательной организации в работе муниципальных и краевых семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах психолого-педагогической направленности подтверждено документ |  |  |
|  | 1. **Планов по повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся**
 |
|  | План воспитательной работы образовательной организации на текущий год включает проведение методических мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности родителей |  |  |
|  | Размещение на официальном сайте образовательной организации методических материалов. буклетов для родителей. |  |  |
|  | 1. **Взаимосвязь между ППМС-помощью обучающихся и результатами в их обучения, воспитания и развития**
 |
|  | План внутриучрежденческого контроля на текущий год включает вопрос контроля качества оказания ППМС-помощи обучающимся. |  |  |
|  | результатов мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность. ППМС- помощи, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации |  |  |
|  | ВЫВОДЫ |  |  |

**Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия в Камышинском муниципальном районе:**

а) проводит обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) готовит по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

в) оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказывает учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) участвует в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

**Базовый психологический кабинет** предоставляет ППМС-помощь обучающимся из закрепленных за базовым психологическим кабинетом образовательных организаций, осуществляет организационно-методическое сопровождение руководителей, педагогов-психологов, педагогов, классных руководителей из закрепленных за базовым психологическим кабинетов образовательных организаций.

**Районное методическое объединение педагогов – психологов и лиц, исполняющих обязанности по оказанию медицинской и социальной помощи обучающимся:**

- осуществляет содержательное и информационно-методическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов ППМС - службы общеобразовательных организаций района;

- организует работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

**II. Уровень образовательной организации**

**Руководитель образовательной организации**

организует ППМС-помощь в образовательной организации, в том числе в рамках исполнения мероприятий, возложенных ИПРА инвалида на образовательную организацию;

координирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (при наличии), курирует работу педагога-психолога, социального педагога или инспектора по охране прав детства, классных руководителей;

утверждает пакет нормативных документов, регламентирующих оказание ППМС-помощи в организации, контроль за их исполнением;

обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

направляет на курсы повышения квалификации специалистов ППМС-службы;

ежегодно проводит самооценку оказания ППМС-помощи и мониторинг эффективности работы в соответствии с приказом.

- при необходимости заключают договор о взаимодействии с образовательной организацией, где расположен базовый психологический кабинет (или иными организациями с целью оказания качественной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся;

 - создает консилиум для определения методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** (далее - ПМПк) в общеобразовательной организации создается для определения методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся, в том числе не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

**Педагоги-психологи, логопеды, социальные педагоги, педагоги общеобразовательных организаций** предоставляют ППМС-помощь на бесплатной основе, при наличии письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся, в следующих формах:

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;

комплекс реабилитационных и других мероприятий;

помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации.

При отсутствии специалистов в муниципальной образовательной организации оказание необходимой ППМС-помощи обучающимся осуществляется специалистами базового психологического кабинета.

Приложение 2

к приказу Комитета образования

Администрации Камышинского муниципального района

от 01.03.2016 № 37

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о базовом психологическом кабинете**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о базовом психологическом кабинете определяет основы функционирования базового психологического кабинета как муниципального центра, предоставляющего общеобразовательным организациям услуги по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - ППМС-помощь).

1.2. Цель деятельности базового психологического кабинета - обеспечение доступности получения ППМС-помощи в районе.

1.3. Основные задачи базового психологического кабинета:

организация взаимодействия с муниципальными образовательными организациями, в штатных расписаниях которых отсутствует ставка (имеется вакансия) педагога-психолога, по оказанию ППМС-помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам.

1.4. На территории района может функционировать как один, так и несколько базовых психологических кабинетов.

**2. Порядок создания базового психологического кабинета**

2.1. Базовый психологический кабинет создается приказом комитета образования Администрации Камышинского муниципального района на базе образовательной (ых) организации (й) района.

2.2. Информация о создании базового психологического кабинета образовательной организации размещается на сайте комитета образования Администрации Камышинского муниципального района с обязательным указанием списка образовательных организаций, которые могут пользоваться услугами по оказанию ППМС-помощи базового психологического кабинета в порядке, установленном настоящим Положением, а также на сайтах муниципальных образовательных организаций.

**3. Организация деятельности базового психологического кабинета**

3.1. Основанием для взаимодействия образовательной организации, имеющей базовый психологический кабинет, с муниципальными образовательными организациями, в штатных расписаниях которых отсутствует ставка (имеется вакансия) педагога-психолога, является Договор о взаимодействии (приложение 5 настоящего приказа). К договору о взаимодействии, муниципальная организация, в штатном расписании которой отсутствует ставка (имеется вакансия) педагога-психолога, прилагает:

положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПк), график его плановых заседаний;

заверенные копии заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, справки бюро медико-социальной экспертизы на детей-инвалидов;

список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в отделе по делам несовершеннолетних (далее – ОДН), на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – КДН и ЗП), проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении (далее - СОП), а также имеющих собственные суицидальные попытки, либо суицидальные попытки (факты суицидов) среди родственников;

список детей, для которых разработана индивидуальная программа реабилитации или абилитации,

список обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы академической задолженности с момента ее образования;

письменные заявления (согласия или несогласия) родителей (законных представителей) обучающихся об оказании ППМС-помощи.

На основании данного приложения утверждается график и место оказания ППМС-помощи указанной категории обучающихся, совместный план мероприятий, который может включать следующие виды услуг:

участие педагога-психолога базового психологического кабинета в работе школьного ПМПк в соответствии с графиком его работы;

проведение углубленной диагностики обучающихся при подготовке заседания ПМПк в части своей компетенции;

участие в разработке, согласовании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе полученных рекомендаций ПМПК;

контроль за динамическим развитием обучающегося в рамках своей компетенции;

участие в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи и психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении, контроль за динамическим развитием обучающегося в части своей компетенции;

профдиагностика и профконсультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);

консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп.

3.2. Педагогом-психологом базового психологического кабинета по каждой общеобразовательной организации, с которой заключен Договор о сотрудничестве, отчетная документация ведется отдельно и хранится в сейфе (шкафу с замком) базового психологического кабинета. Психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляются заявителю, родителям (законным представителям) обучающегося и фиксируются в журнале выдачи справок, характеристик, рекомендаций. Передача информации третьим лицам недопустима.

Приложение 3

к приказу Комитета образования

Администрации Камышинского муниципального района

от 01.03.2016 № 37

 **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОКАЗАНИИ ППМС-ПОМОЩИ**

**обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях**

Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность педагога-психолога и педагога образовательного учреждения, направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации и состоит из 3 этапов: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

**1 этап**. Постановка проблемы.

1.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.1.2. и п.1.3.):

личное обращение к педагогу-психологу со стороны обучающегося, учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния;

обращение педагога-психолога к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики.

1.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС-помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее-ПМПК);

письменное заявление родителей (законных представителей) в образовательную организацию о психолого-педагогическом сопровождении образования ребенка-инвалида в соответствии со справкой учреждения медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА).

1.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основе письменного обращения за помощью в школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) родителей (законных представителей) обучающегося, педагогов, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет.

**2 этап**. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.1. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС-помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом проводится углубленная диагностика обучающегося при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

Вся отчетная документация педагога-психолога, включая результаты психодиагностических обследований и рекомендации по их итогам, хранится в кабинете педагога-психолога в сейфе (шкафу с замком). Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.2. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.3. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы школьного ПМПк.

**3 этап**. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

3.1. Оказание ППМС-помощи обучающимся включает:

разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий (при наличии тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации;

заполнения отчетной документации. Решение о прекращении ППМС-помощи принимается педагогом-психологом на основании динамического контроля развития обучающегося;

участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом *отчетной документации*;

оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы педагога-психолога на учебный год, утвержденным руководителем образовательной *организации*.

3.2. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

обследование на школьном ПМПк;

разработка и согласование с родителями (законными представителями) программы индивидуального сопровождения, индивидуального учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом рекомендаций школьного ПМПк, центральной ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации (для детей-инвалидов);

организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития;

заключение договора с базовой школой.

Приложение 4

к приказу Комитета образования

Администрации Камышинского муниципального района

от 01.03.2016 № 37

**ПРИМЕРНЫЙ ДОГОВОР**

**о взаимодействии между образовательной организацией с базовым**

**психологическим кабинетом**

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование образовательной организации с базовым психологическим кабинетом, именуем\_\_ в дальнейшем «Базовый психологический кабинет», в лице директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО директора), действующего на основании Устава, с одной стороны, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование образовательной организации, именуем\_\_\_\_ в дальнейшем «Школа», в лице директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО директора), действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны» заключили договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Предметом настоящего Договора является взаимодействие Базового психологического кабинета и Школы по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - ППМС-помощь) обучающимся Школы, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (далее - Обучающиеся).

1.2. Стороны принимают на себя обязательства по совместной разработке и реализации плана мероприятий, направленных на решение проблем в обучении и развитии обучающихся, несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств.

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Школа:

2.1.1. осуществляет доставку обучающихся к месту оказания ППМС-помощи, несет ответственность за их безопасность и здоровье, или доставку психолога в школу для оказания ППМС-помощи обучающимся на территории школы;

2.1.2. осуществляет сбор письменных заявлений с родителей (законных представителей) обучающихся о согласии или несогласии на оказание ППМС- помощи;

2.1.3. осуществляет организационные мероприятия по созданию условий для работы педагога-психолога Базового психологического кабинета (канцтовары, оргтехника, компьютер) в случае оказания ППМС-помощи на территории Школы;

2.1.4. осуществляет систематическое информирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов о возможности получения ППМС-помощи;

2.1.5. назначает ответственного педагога за организацию взаимодействия с Базовым психологическим кабинетом по реализации совместного плана работы;

2.1.6. предоставляет следующие ресурсы для реализации плана мероприятий, направленного на решение проблем в обучении и развитии обучающихся:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2. Базовый психологический кабинет:

2.2.1. оказывает следующую ППМС-помощь обучающимся Школы, их родителям (законным представителям), педагогам (нужное подчеркнуть):

участие в работе ПМПк Школы в соответствии с графиком его работы;

проведение углубленной диагностики обучающихся при подготовке заседания школьного ПМПк в части своей компетенции;

участие в разработке, согласовании и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) на основе полученных рекомендаций центральной ПМПК;

осуществление контроля за динамическим развитием этих обучающихся в рамках своей компетенции;

участие в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи и психологического сопровождения обучающихся, находящихся в СОП, осуществление контроля за динамическим развитием обучающегося в части своей компетенции;

профдиагностика и профконсультирование обучающихся и их родителей (законных представителей);

консультирование педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп;

2.2.2. оказывает ППМС-помощь обучающимся Школы только при наличии письменного согласия родителей (законных представителей);

2.2.3. ведет отчетную документацию, согласно Приложению 4, обеспечивает ее сохранность в течение 5 лет;

2.2.4. соблюдает условия конфиденциальности: отчеты составляет в форме, исключающей идентификацию личности обучающегося; психологические заключения, рекомендации, характеристики предоставляет только заявителю, обучающемуся, родителям (законным представителям) обучающегося.

**3. Ответственность Сторон**

3.1. Стороны обеспечивают конфиденциальность персональных данных, полученных в рамках настоящего договора, при этом персональные данные могут быть использованы лишь в целях, для которых они сообщены. За нарушение данного обстоятельства Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.2. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами, скрепления печатями.

3.3. Настоящий договор составлен в двух подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

3.4. Каждая из Сторон имеет право изменить (расторгнуть) условия настоящего договора, письменно уведомляя об этом другую Сторону за два месяца до изменения (расторжения) договора. По согласованию Сторон в договор могут быть внесены изменения и дополнения, оформленные в виде дополнительных соглашений к настоящему договору.

3 .7. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему договору, освобождается от ответственности в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, если они значительно влияют на срок исполнения обязательств, принятых по настоящему договору.

**4. Адреса, банковские реквизиты и подписи Сторон**

Общеобразовательная организация,

в штатном расписании которой

отсутствует педагог-психолог

Реквизиты

Общеобразовательная организация, где расположен базовый психологический кабинет

Реквизиты

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия

М.п

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия

М.п

Приложение 5

к приказу Комитета образования

Администрации Камышинского муниципального района

от 01.03.2016 № 37

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

эффективности деятельности образовательной организации по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям).

Цель: проведение образовательными организациями самооценки по созданию условий для эффективного оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и их родителям (законным представителям).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование мероприятия | Баллы | Примечание |
| 1. | Разработаны и утверждены документы (указать реквизиты), регламентирующие деятельность по оказанию ППМС помощи: положение об оказании ППМС помощи, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, положение о психологическом кабинете,заключен договор о взаимодействии с базовым психологическим кабинетом, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников, оказывающих ППМС помощь  | 11111 | Минимум - 4 балла  |
| 2. | Наличие в штатном расписании ставки: педагога-психологалогопедадефектолога | 111 | Минимум-0 баллов  |
| 3. | Наличие психологического кабинета, Наличие логопедического кабинета (пункта) | 22 | Минимум -0 баллов  |
| 4. | Организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): утвержден приказом директора состав ПМПк составлен график заседаний ПМПк ведется документация ПМПк  | 111 | Минимум -3 балла  |
| 5. | Ежегодно проводится мониторинг эффективности оказываемой ППМС-помощи | 1 | Минимум - 1балл  |
| 6. | Доля обучающихся, получивших ППМС (от количества нуждавшихся): 75%-100% 50%-74% 25%-49%  | 321 | Минимум- 1балл |
| 7. | Организовано повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников (учителей-предметников, классных руководителей): 75%-100% 50%-74% 25%-49%  | 321 | Минимум - 1балл  |
| 8. | Организовано повышение психолого-педагогической компетентности руководящих работников: 75%-100% 50%-74% 25%-49%  | 321 | Минимум - 1балл  |
| 9. | Организовано участие педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, в районных семинарах, профессиональных конкурсах: 4 и более раз 2-3 раза 1раз  | 321 | Минимум-0 баллов  |
| 10. | Положение об оказании ППМС помощи обсуждалось: на педагогическом совете на управляющем совете на совещании при директоре  | 111 | Минимум - 1балл  |

21-29 баллов - высокий уровень эффективности оказания ППМС помощи

12-20 баллов - средний уровень эффективности оказания ППМС помощи

11 баллов и ниже - низкий уровень эффективности оказания ППМС помощи

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата

Подписи членов комиссии