



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)

ПРИКАЗ

23.09.2024

№ 934

Волгоград

О реализации Единой модели профессиональной ориентации
в общеобразовательных организациях Волгоградской области

В соответствии с частями 2 – 3.1 статьи 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования", Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организации Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. № АЗ-1705/05, в целях организации работы по обеспечению реализации единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Волгоградской области, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемый Порядок реализации Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Волгоградской области (далее именуется – Порядок).

2. Руководителям государственных общеобразовательных организаций, подведомственных комитету образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, руководствоваться Порядком при проведении в общеобразовательных организациях профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов.

3. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, руководствоваться Порядком при проведении в общеобразовательных организациях профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя председателя комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области С.А.Королькова.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Председатель комитета



Л.М.Савина

УТВЕРЖДЕН
приказом комитета
образования, науки и
молодежной политики
Волгоградской области

от 23.09.24 № 034

ПОРЯДОК

реализации Единой модели профессиональной ориентации
в общеобразовательных организациях Волгоградской области

1. Общие положения

Единая модель профессиональной ориентации реализуется во всех общеобразовательных организациях Волгоградской области (далее именуется – Единая модель).

Настоящий Порядок разработан для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Волгоградской области (далее именуется – общеобразовательные организации).

Цель реализации Единой модели – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи реализации Единой модели:

развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях;

разработка научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей общеобразовательных организаций;

разработка механизмов мониторинга, аналитики, верификации профориентационной деятельности, ведущейся в общеобразовательных организациях;

систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в общеобразовательных организациях;

включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, региональных предприятий, центров занятости населения, родительского сообщества и прочих;

разработка механизмов мониторинга и анализа профориентационной работы, ведущейся в общеобразовательных организациях.

Порядок разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Указом Президента Российской Федерации "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" от 07 мая 2024 г. № 309, в части формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации";

Паспортом национального проекта "Образование", утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2024 г. № АЗ-1705/05;

Стратегией социально-экономического развития Волгоградской области до 2030 года, утвержденной Законом Волгоградской области от 28 декабря 2021 г. № 134-ОД";

постановлением Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 г. № 574-п "Об утверждении государственной программы Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области";

постановлением Губернатора Волгоградской области от 10 августа 2017 г. № 502 "Об утверждении Концепции развития трудовых ресурсов Волгоградской области на 2017 - 2025 годы";

постановлением Губернатора Волгоградской области от 16 января 2020 г. № 26 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Волгоградской области";

приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 20 марта 2017 г. № 33 "О создании ресурсного центра предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказом комитета образования и науки Волгоградской области от 02 марта 2017 г. № 160 "О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья";

приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23 июня 2021 г. № 615 "Об утверждении Концепции реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области";

приказом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 12 января 2022 г. № 13 "Об образовании рабочей группы по вопросам реализации системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Волгоградской области".

2. Организационно-управленческая структура реализации Единой модели

Реализация Единой модели в общеобразовательных организациях направлена на выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая осуществляется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, с учетом запросов общества и специфики развития региона.

Организационно-управленческая структура реализации Единой модели на:

развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в общеобразовательных организациях;

разработку научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей общеобразовательных организаций;

разработку механизмов мониторинга, аналитики профориентационной деятельности, ведущейся в общеобразовательных организациях;

систематизацию и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;

развитие сотрудничества общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования региона, региональными предприятиями, центрами занятости населения, родительским сообществом в области профориентационной работы.

Организационно-управленческая структура реализации Единой модели в общеобразовательных организациях включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность на всех уровнях образования.

Региональный уровень представлен тремя субъектами.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области осуществляет контроль за реализацией Единой модели в общеобразовательных организациях Волгоградской области, утверждает правовые акты по реализации Единой модели.

Центр опережающей профессиональной подготовки – структурное подразделение государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский технический колледж" (далее именуется – Центр опережающей профессиональной подготовки) обеспечивает:

методическое сопровождение Единой модели;

координацию работы по реализации Единой модели;

информирует образовательные организации о региональных, всероссийских и международных программах и проектах по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся,

разработку механизмов мониторинга, аналитики, верификации профориентационной деятельности, ведущейся в общеобразовательных организациях,

интеграцию в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, региональных предприятий, центров занятости населения, родительского сообщества,

разработку и реализацию программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную работу в общеобразовательных организациях;

проведение мероприятий по синхронизации Единой модели с потребностями рынка труда Волгоградской области;

выявление и распространение эффективных педагогических и управленческих практик по реализации единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях.

Муниципальный уровень представлен органами, осуществляющими управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, которые:

координируют реализацию Единой модели в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования;

определяют основные направления проводимой в муниципальном образовании профориентационной работы;

утверждают план работы по реализации Единой модели в общеобразовательных организациях, расположенных на территории муниципального образования;

информируют общеобразовательные организации, расположенные на территории муниципального образования, о региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях по профессиональному самоопределению обучающихся;

обеспечивают условия для методического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

обеспечивают проведение профориентационных мероприятий муниципального уровня.

Институциональный уровень представлен общеобразовательными организациями, которые:

по согласованию с учредителем определяют уровень реализации Единой модели в общеобразовательной организации в зависимости от приоритетов развития и возможностей: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год);

выстраивают систему работы по реализации Единой модели, которая осуществляется в образовательной и воспитательной деятельности;

утверждают и обеспечивают исполнение плана профориентационной работы;

обеспечивают взаимодействие общеобразовательной организации с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, региональными предприятиями, центрами занятости населения в области профориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

проводят мероприятия для обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), по сопровождению профессионального самоопределения;

реализуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленное на их профессионально-образовательный выбор;

оказывают методическую поддержку педагогическим работникам по реализации Единой модели в общеобразовательных организациях, анализируют и корректируют деятельность педагогического коллектива в области профориентационной работы;

организуют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

Профессиональные образовательные организации участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций, обеспечивают обучающихся школ и их родителей (законных представителей) полной и объективной информацией о профессиях и специальностях, обучение которым осуществляется в данной профессиональной образовательной организации, а также об условиях обучения, разрабатывают и реализуют (совместно с работодателями) целевые программы и планы работы по сопровождению профессионального самоопределения для разных категорий и возрастов обучающихся, создают условия для проведения работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Организации дополнительного образования разрабатывают и реализуют дополнительные образовательные программы предпрофессиональной направленности, участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций, участвуют в организации и проведении мероприятий различного уровня по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Региональные предприятия организуют и проводят мероприятия в целях создания условий для развития и самореализации обучающихся (в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), предоставляют информацию о вакансиях и востребованных профессиях, участвуют в реализации сетевых практико-ориентированных программ по сопровождению профессионального самоопределения для обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья).

3. Ресурсы реализации Единой модели

Организация эффективной системы профориентационной работы предполагает привлечение ресурсов профессиональных образовательных организаций и региональных предприятий с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей профессии.

Важную роль в профориентации обучающихся играют различные интернет-ресурсы, позволяющие получить информацию о профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования региона, а также о профориентационных мероприятиях, востребованных профессиях в регионе, пройти профессиональную диагностику, получить профконсультацию.

Возможности для успешного решения задач по организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций предоставляют материально-технические, кадровые, учебно-методические, социальные (взаимодействие с социальными партнерами) ресурсы Центра опережающей профессиональной подготовки.

Посредством цифровой платформы Центра опережающей профессиональной подготовки формируются базы данных:

информационно-коммуникационных ресурсов (информационные и аналитические платформы, платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования),

материально-технических ресурсов (учебные аудитории, мастерские, лаборатории, и другие подразделения образовательных и иных организаций, предназначенные для проведения занятий, профессиональных проб, оснащенные оборудованием и материалами, соответствующими современным стандартам и передовым технологиям),

образовательно-методических ресурсов (разработанные и реализуемые образовательные программы или модули образовательных программ).

Образовательные программы общеобразовательных организаций включают:

программы дополнительного образования детей, имеющие практико-ориентированную, предпрофессиональную или профильную направленность;

профориентационные возможности учебного предмета "Труд (Технология)" и других образовательных областей общеобразовательной программы;

программу курса внеурочной деятельности "Билет в будущее" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 сентября 2022 г. № 7/22);

примерную рабочую программу курса внеурочной деятельности "Профориентация" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25 августа 2022 г.);

онлайн-уроки "Шоу профессий";

профориентационные уроки "Россия – мои горизонты";

профориентационные мероприятия, проводимые в рамках федерального проекта ранней профориентации школьников "Билет в будущее";

корпоративные профориентационные программы и практики, реализуемые крупными региональными предприятиями;

программы профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Значительные ресурсы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций содержит дополнительное образование. Площадками ранней профориентации выступают государственное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детский технопарк "Кванториум" и мобильный технопарк "Кванториум", детский технопарк "Кванториум "Волжский Политех", созданный на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Волжский политехнический техникум", IT-кубы.

В рамках регионального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" в Волгоградской области реализуется мероприятие по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".

Важную роль приобретают ресурсы профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования. В профессиональных образовательных организациях создаются современные учебные мастерские, на базе которых организуются профориентационные мероприятия для обучающихся, включающие профессиональные пробы и получение обучающимися 8-11 классов первой профессии.

В целях поддержки профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, накопления, систематизации, обобщения и распространения перспективного педагогического опыта работы на базе государственного казенного общеобразовательного учреждения "Волгоградская школа дифференцированного обучения" создан ресурсный Центр предпрофессиональной подготовки детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации эффективной системы профориентационной работы в общеобразовательных организациях могут привлекаться ресурсы сторонних организаций:

центров занятости населения (информирование о современном и перспективном состоянии рынка труда, профконсультирование, диагностика и другое);

предприятий и организаций реального сектора экономики региона (информирование о роли предприятия в развитии экономики муниципального образования, региона, страны, перспективной потребности в квалифицированных кадрах, мерах поддержки, требованиях к работникам предприятия, организации экскурсий на предприятия, профессиональных проб);

органов исполнительной власти и местного самоуправления (информирование о прогнозе развития экономики и прогнозной потребности в квалифицированных кадрах, мерах поддержки молодых специалистов);

молодежных центров, общественных организаций (информирование о формах временной трудовой занятости в период каникул и во время учебы, лектории и презентации по эффективному поведению на рынке труда и профессиональному самоопределению, групповое консультирование).

4. Мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Реализация Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях предполагает проведение комплекса мероприятий по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики регионального рынка труда.

Реализация мероприятий профориентационного минимума в общеобразовательных организациях предполагает межведомственное взаимодействие органов государственной власти Волгоградской области и органов местного самоуправления, расположенных на территории Волгоградской области, образовательных организаций, региональных предприятий и других заинтересованных лиц.

С учетом анализа регионального рынка труда реализуются различные направления по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

1) проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально трудовой деятельности, в том числе:

организация пробных ознакомительных занятий в "Кванториумах";

проведение конкурсов профориентационной направленности;

проведение цикла уроков "Шоу профессий";

организация мероприятий проекта "Билет в будущее";

реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей);

2) проведение профориентационных мероприятий совместно с региональными предприятиями, профессиональными образовательными

организациями, организациями высшего образования, Центром опережающей профессиональной подготовки, в том числе:

ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями обучающихся (экскурсии на предприятия и организации профессионального образования и высшего образования, профессиональные пробы, дни открытых дверей, акция "Неделя без турникетов", вебинары и встречи представителей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования с выпускниками общеобразовательных организаций и т.д.);

проведение форума "Образование";

организация профориентационного мероприятия "Шаг в профессию";

формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями регионального рынка труда;

3) проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, в том числе:

проведение родительских собраний по вопросам профориентации;

консультирование;

информирование о перспективных и востребованных профессиях на рынке труда Волгоградской области;

4) привлечение работодателей в качестве преподавателей в профессиональные образовательные организации, членов государственных экзаменационных комиссий, экспертов по проведению демонстрационного экзамена.

К другим мероприятиям в области самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся можно отнести:

мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов по вопросам личностного и профессионального развития обучающихся;

формирование банка лучших педагогических практик по профориентационной тематике;

создание единой информационной среды профориентации, обеспечивающей сопровождение профессионального самоопределения обучающихся и соответствующей потребностям регионального рынка труда.

Реализация указанных направлений работы способствует созданию оптимальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся на основе взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве Волгоградской области, укреплению социального партнерства работодателей и образовательных организаций с учетом потребностей региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Заместитель председателя
комитета



С.А.Корольков