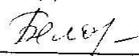


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области Администрации Камышинского муниципального района
МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова

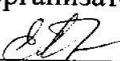
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Белокопытова Н.П.
Протокол №1 от
«27» августа 2024 г.

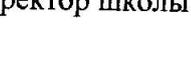
СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор


Прошакова Е.Н.
Протокол №1 от
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


С.А.Барышникова
Приказ №185 от
«27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 5297464)

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 10 – 11 классов

Учитель Тептина Г.Б.

Саломатино 2024

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 10-11 класса разработана в соответствии с основными положениями следующих нормативных документов: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; 3.СП 2.4.3648-20; СанПиН 1.2.3685-21 4. ООП СОО МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова.

Данная программа разработана для организации внеурочной деятельности старших школьников на основе авторской программы С.Н. Ямшинина «Программы по внеурочным предметам».

Направленность программы: общекультурная.

Рабочая программа функциональной грамотности была разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся.

При составлении программы были учтены запросы и интересы участников образовательного процесса, уровень квалификации педагогов, требования к содержанию программ внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования. Данная программа создает условия для культурного, социального, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребёнка, а так же способствует ее интеграции в мировой и отечественной культуре.

Программа внеурочной деятельности педагогически целесообразна, потому что способствует:

- более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые, к сожалению, не всегда получается рассмотреть на уроке;
- развитию у учащихся заинтересованности к различным видам деятельности;
- желанию активно участвовать в продуктивной общественной жизни;
- развитию умения у учащихся самостоятельно организовать своё свободное время.

Важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем, является развитие познавательной деятельности каждого ученика, воспитание любви к родному краю.

Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Данная программа дает возможность:

- закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках;
- знакомиться с историей и культурным наследием родного края;
- вовлекать обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность;
- охватывать большой объем предметного материала, ориентированный на формирование личностных результатов творческого саморазвития обучающихся.

Программа направлена на учащихся 10-11 классов и рассчитана на 68 часов.

Периодичность занятий – 1 час в неделю и продолжительностью в 40 минут.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению, соответствует умственному и физическому развитию детей данного возраста.

Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры и являться неотъемлемой частью воспитательнообразовательного процесса в учебном заведении. Ее основная идея заключается в мотивации учащихся на ведение культурного образа жизни, в сохранении физического и психического здоровья, так как они являются необходимыми условиями социального благополучия и успешности человека.

Программа включает в себя различные задания, упражнения и игры на формирование коммуникативных, общекультурных и двигательных навыков учащихся.

Ценность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что у детей развивается художественный вкус, а это очень важно для полноценного развития ребёнка.

Актуальность программы.

Урок не может вместить все то, что вызывает интерес у ученика, формирует его кругозор и развивает мышление. Внеурочная деятельность создает благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для формирования устойчивых умений в творческой и исследовательской деятельности. На занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения. Школьники приобретают навыки составления творческой работы (презентаций, проектов, виртуальных экскурсий) в индивидуальной, парной, коллективной деятельности.

Предлагаемую программу можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при подготовке учащихся к олимпиадным работам по различным предметам.

Цель программы: Активизация социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Программа внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Принципы программы:

Активная деятельность учащихся.

Наглядность и доступность.

Взаимосвязь теории с практикой.

Учёт возрастных особенностей.

Совмещение индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Последовательность и целенаправленность деятельности.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся. Педагог выбирает такие методы и приемы работы, которые могли бы обеспечить познавательную и творческую активность учащихся.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

Виды деятельности: Игровая, познавательная, сюжетно - ролевые игры, конкурсы, праздники, турниры.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Содержание курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»**

10 класс

| | | |
|---|---|---|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» | 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| | 2 | Человек и книга |
| | 3 | Познание |
| | 4 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» | 1 | Наука и технологии |
| | 2 | Мир живого |
| | 3 | Вещества, которые нас окружают |
| | 4 | Наше здоровье |
| | 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| | 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| | 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. | 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| | 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | 1 | В профессиях. |
| | 2 | В общественной жизни. |
| | 3 | В общественной жизни. |
| | 4 | В профессиях. |
| | 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, | 1 | Социальные нормы – основа общения |
| | 2 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем |

| | | |
|---|---|--|
| мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | | общих целей. |
| | 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| | 4 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |
| | 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

1класс

| | | |
|--|---|--|
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» | 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| | 2 | Самоопределение |
| | 3 | Смыслы явные и скрытые |
| | 4 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» | 1 | Наука и технологии |
| | 2 | Вещества, которые нас окружают |
| | 3 | Наше здоровье |
| | 4 | Заботимся о Земле |
| | 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| | 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| | 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| | 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| | 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| | | |
| Модуль: Математическая | 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| | 2 | На отдыхе: измерения на местности |

| | | |
|---|-------------|---|
| грамотность «Математика в окружающем мире» | 3 | В общественной жизни: интернет |
| | 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| | 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | 1- 2 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». |
| | 3 - 4 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| | 5 - 6 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобальнокомпетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |
| | 4 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты.

Осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
осознание ценности самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
проявление интереса к способам познания;
стремление к самоизменению;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
активное участие в жизни семьи;
приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры: умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаков символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения,

причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2)самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3)эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4)принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»: понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»: овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор; решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей; находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы

величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»: умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуются начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления

сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

**Тематическое планирование
10 класс**

| Наименование разделов | | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Модуль «Читательская грамотность» | | 6 | | 4 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 2 | | 1 | |
| 2 | Человек и книга | 1 | | 1 | |
| 3 | Познание | 2 | | 1 | |
| 4 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | | 1 | |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | | 7 | | 5 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). | 2 | | 1 | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | 1 | | 1 | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? | 2 | | 1 | |
| Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. | | | | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 1 | | 1 | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|-----------|---|
| | итоговой работы | | | | |
| Модуль «Математическая грамотность» | | 7 | | 4 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | В профессиях. | 2 | | 1 | |
| 2 | В профессиях. | 1 | | 1 | |
| 3 | В общественной жизни. | 2 | | 1 | |
| 4 | В общественной жизни. | 1 | | | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | | 1 | |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» | | 7 | | 4 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | Социальные нормы – основа общения | 1 | | 0 | |
| 2 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. | 2 | | 1 | |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 2 | | 1 | |
| 4 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | | 1 | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | | 1 | |
| Модуль Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» | | 7 | | 5 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | Наука и технологии | 2 | | 1 | |
| 2 | Мир живого | 2 | | 1 | |
| 3 | Вещества, которые нас окружают | 1 | | 1 | |
| 4 | Наше здоровье | 1 | | 1 | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | | 1 | |
| Всего | | 34 | | 22 | |

11 класс

| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» | | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (6ч) | 6 | | 4 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 2 | | 1 | |
| 2 | Самоопределение | 2 | | 1 | |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые | 1 | | 1 | |
| 4 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | | 1 | |
| | Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» | 7 | | 5 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | Наука и технологии | 2 | | 1 | |
| 2 | Вещества, которые нас окружают | 2 | | 1 | |
| 3 | Наше здоровье | 1 | | 1 | |
| 4 | Заботимся о Земле | 1 | | 1 | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | | 1 | |
| | Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» | 7 | | 5 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). | 1 | | 1 | |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. | 1 | | 1 | |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой | 2 | | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|----------|---|
| | жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность | | | | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | 2 | | 1 | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | | 1 | |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» | | 7 | | 5 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы | 2 | | 1 | |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности | 1 | | 1 | |
| 3 | В общественной жизни: интернет | 2 | | 1 | |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи | 1 | | 1 | |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | | 1 | |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» | | 7 | | 5 | Открытые on-line задания PISA https://fioco.ru/ Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». | 2 | | 1 | |
| 2 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | | 1 | |
| 3 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобальнокомпетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2 | | 1 | |
| 4 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | | 1 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Веро | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | РЭШ РЭШ |
| 2 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 0 | 1 | 10.09.2024 | |
| 3 | Человек и книга | 1 | 0 | 1 | 17.09.2024 | РЭШ РЭШ |
| 4 | Познание | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | |
| 5 | Познание | 1 | 0 | 1 | 01.10.2024 | РЭШ РЭШ |
| 6 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 1 | 08.10.2024 | |
| 7 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | РЭШ РЭШ |
| 8 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). | 1 | 0 | 1 | 22.10.2024 | |
| 9 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | РЭШ РЭШ |
| 10 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на | 1 | 0 | 1 | 12.11.2024 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|-------------|
| | уроке мне помогла креативность? | | | | | |
| 11 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 1 | 0 | 1 | 19.11.2024 | РЭШ РЭШ |
| 12 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания | 1 | 0 | 1 | 26.11.2024 | |
| 13 | Диагностик и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | РЭШ РЭШ |
| 14 | Математическая грамотность в профессиях. | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | |
| 15 | Математическая грамотность в профессиях. | 1 | 0 | 1 | 17.12.2024 | РЭШ РЭШ |
| 16 | Математическая грамотность в профессиях. | 1 | 0 | 1 | 24.12.2024 | |
| 17 | Математическая грамотность в общественной жизни. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | РЭШ РЭШ |
| 18 | Математическая грамотность в общественной жизни. | 1 | 0 | 1 | 21.01.2025 | |
| 19 | Математическая грамотность в общественной жизни. | 1 | 0 | 1 | 28.01.2025 | ФИПИ РЭШ |
| 20 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 1 | 04.02.2025 | |
| 21 | Социальные нормы – основа общения | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | ФИПИ РЭШ |
| 22 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | |
| 23 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. | 1 | 0 | 1 | 25.02.2025 | РЭШ РЭШ |
| 24 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | |
| 25 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | 0 | 1 | 11.03.2025 | РЭШ |
| 26 | Действуем для будущего: | 1 | 0 | 1 | 18.03. | ФИПИ |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|----|------------|-------------|
| | сохраняем природные ресурсы | | | | 2025 | ФИПИ |
| 27 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 1 | 01.04.2025 | |
| 28 | Наука и технологии | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | ФИПИ |
| 29 | Наука и технологии | 1 | 0 | 1 | 15.04.2025 | ФИПИ |
| 30 | Мир живого | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | ФИПИ |
| 31 | Мир живого | 1 | 0 | 1 | 29.04.2025 | РЭШ |
| 32 | Вещества, которые нас окружают | 1 | 0 | 1 | 06.05.2025 | РЭШ |
| 33 | Наше здоровье | 1 | 0 | 1 | 13.05.2025 | РЭШ |
| 34 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 1 | 20.05.2025 | РЭШ ФИПИ |
| | Всего | 34 | 0 | 22 | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | РЭШ |
| 2 | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | 0 | 1 | 10.09.2024 | РЭШ |
| 3 | Самоопределение | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | РЭШ |
| 4 | Самоопределение | 1 | 0 | 1 | 24.09.2024 | РЭШ |
| 5 | Смыслы, явные и скрытые | 1 | 0 | 1 | 01.10.2024 | РЭШ |
| 6 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 1 | 08.10.2024 | РЭШ |
| 7 | Наука и технологии | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | РЭШ РЭШ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|------------|
| 8 | Наука и технологии | 1 | 0 | 1 | 22.10.2024 | |
| 9 | Вещества, которые нас окружают | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | РЭШ |
| 10 | Вещества, которые нас окружают | 1 | 0 | 1 | 12.11.2024 | РЭШ |
| 11 | Наше здоровье | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | РЭШ |
| 12 | Заботимся о Земле | 1 | 0 | 1 | 26.11.2024 | РЭШ |
| 13 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 1 | 03.12.2024 | |
| 14 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). | 1 | 0 | 1 | 10.12.2024 | РЭШ РЭШ |
| 15 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. | 1 | 0 | 1 | 17.12.2024 | |
| 16 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | РЭШ РЭШ |
| 17 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и | 1 | 0 | 1 | 14.01.2025 | РЭШ РЭШ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--------------|
| | проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность | | | | | |
| 18 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | |
| 19 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. | 1 | 0 | 1 | 28.01.2025 | ФИПИ РЭШ |
| 20 | Диагностик и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 1 | 04.02.2025 | |
| 21 | Математика в общественной жизни: социальные опросы | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | ФИПИ РЭШ |
| 22 | Математика в общественной жизни: социальные опросы | 1 | 0 | 1 | 18.02.2025 | |
| 23 | Математика на отдыхе: измерения на местности | 1 | 0 | 1 | 25.02.2025 | РЭШ РЭШ |
| 24 | Математика в общественной жизни: интернет. | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | |
| 25 | Математика в общественной жизни: интернет. | 1 | 0 | 1 | 11.03.2025 | РЭШ |
| 26 | Математика в домашних делах: коммунальные платежи. | 1 | 0 | 1 | 18.03.2025 | ФИПИ ФИПИ |
| 27 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 1 | 01.04.2025 | |
| 28 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | ФИПИ ФИПИ |
| 29 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». | 1 | 0 | 1 | 15.04.2025 | |
| 30 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | ФИПИ РЭШ |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|----|----------------|-------------|
| | стереотипами, действуем сообща | | | | | |
| 31 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 1 | 0 | 1 | 29.04. 2025 | |
| 32 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобальнокомпетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 | 0 | 0 | 06.05. 2025 | РЭШ РЭШ |
| 33 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобальнокомпетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 1 | 0 | 1 | 13.05. 2025 | |
| 34 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы | 1 | 0 | 1 | 20.05. 2025 | РЭШ ФИПИ |
| | Всего | 34 | 0 | 22 | | |