


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Саломатинская средняя школа
камьшинского муниципального района Волгоградской области
имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Базарова

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР
 Соколова Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №185 от 27.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В гармонии с природой»

Естественнонаучная направленность

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Соколова Татьяна Андреевна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» имеет естественнонаучную направленность, так как прививает детям любовь к природе для сохранения нашего дома и окружающей среды чистыми и красивыми

Актуальность программы

Эстетическая, познавательная, коммуникативная функции данной программы способны оказать огромное воспитательное воздействие на внутренний мир ребенка, способствуют формированию активной жизненной позиции по отношению к своей планете. В связи с этим ребенок не только отражает действительность, но и что более важно, преобразует ее и преобразуется сам как личность. Преобразование действительности на основе полученных знаний и умений позволит обучающимся выработать так же свою эстетическую позицию, привносить в любое дело эстетическое начало, бережно относиться к природе, к планете.

1.2. Педагогическая целесообразность обуславливается

-возможностью проводить занятия в различных формах: исследование, работа в группах, дискуссии, беседы, использования способов переработки мусора.

-возможностью формирования активной жизненной позиции у учащихся.

В программе применяются теоретические и практические занятия с учащимися. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, метод проектов, здоровье берегающие технологии, компьютерные технологии, краеведо-туристические технологии.

Программа помогает убедить учащегося в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за сохранение нашей природы. Любой учащийся способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

1.3. Отличительные особенности. Обучаясь по программе «В гармонии с природой» обучающиеся в течении года знакомятся с понятиями ответственного потребления: Апсайклинг, Биоразлагаемый, Гринвошинг, Компостирование, Микропластик, Органический, Раздельный сбор, Ресайклинг, Углеродный след, Устойчивая мода, Экологичный, Экомаркировка, Ноль отходов и т.д. Постепенно привыкают к экологическому потреблению ресурсов планеты. Узнают, к чему приводит засоренность планеты, и как можно помочь остановить этот процесс. В течение всего

периода обучения развивают творческое воображение, узнают и придумывают, как ненужным вещам можно подарить вторую жизнь. Программа обеспечивает возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории, интеграции и преемственности, направлена на развитие и поддержку талантливых детей. Специально разработана в целях сохранения традиций и социально экономического развития ГО Красноуфимск и сопровождения отдельных категорий обучающихся; учтены потребности, интересы детей и запросы родителей по экологическому воспитанию, не предполагает конкурсный отбор.

1.4.Адресат программы.

Для обучения по программе привлекаются учащиеся в возрасте 7-11 лет, проявляющие интерес к природе и ее сохранению. Наполняемость группы от 10 до 20 человек. В процессе учения очень заметно совершенствуется мышление подростка. Содержание и логика изучаемых в школе предметов, изменение характера и форм учебной деятельности формируют и развивают у него способность активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы. Подростки могут уже мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом. Важнейшее, интеллектуальное приобретение подросткового возраста - это умение оперировать гипотезами. В подростковом возрасте замечается значительный прогресс в запоминании словесного и абстрактного материала. Развивается умение организовывать мыслительную работу по запоминанию определенного материала, использовать специальные способы запоминания. Наряду с познавательными интересами существенное значение при положительном отношении подростков к учению имеет понимание значимости знаний. Для подростка очень важно осознать, осмыслить жизненное значение знаний и, прежде всего их значение, для развития личности. Это связано с усиленным ростом самосознания современного подростка. Данные особенности позволяют в полной мере использовать потенциал подростка в применении полученных знаний на уроках и теоретических занятий на практике.

Приветствуются такие качества личности учащегося, как любознательность, целеустремленность, дисциплинированность и инициативность. Уважительное отношение к ценностям, созданные предками и современниками.

Основным принципом формирования группы является принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

1.5.Уровень программы, объём и сроки реализации.

Уровень программы – базовый

Объём учебных часов – 34 часа (1 часа в неделю).

Срок реализации – 9 месяцев.

1.6. Форма обучения – очная.

1.7. Режим занятий – 1 раз в неделю по 45 минут.

1.8. Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование. Занятия могут проводиться в форме творческой мастерской, экскурсии, выставки, праздника, игры.

В связи с тем, что в группы входят дети разного возраста с различными психологическими особенностями, а специфика предмета требует индивидуальной проработки материала с каждым ребенком, желательно проводить занятия по некоторым темам в групповой, мелко-групповой или звеньевой форме.

1.9. Цели и задачи программы.

Цель программы - создание условий для привлечения внимания детей и их родителей к повторному использованию ненужных вещей, обучение детей экологически правильному поведению.

Задачи:

- Узнать, что такое «апсайклинг».
- Изучить проблемы утилизации ненужных вещей.
- Показать на примере работ, как можно использовать ненужные вещи в целях сохранения окружающей среды.
- Привлечь внимание обучающихся и их родителей и научиться делать красивые вещи из мусора и старых вещей с целью сокращения количества отходов и создания благоприятной окружающей среды
- Развивать познавательную, творческую, общественную активность обучающихся и их родителей, повышать экологическую культуру.
- Совместно с детьми привлечь внимание общественности к данной проблеме.

1.10. Учебный план.

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Апсайклинг	3	1	2
3	Биоразлагаемый материал	4	2	2

4	Гринвошинг	3	1	2
5	Микропластик	3	1	2
6	Экологичный образ жизни	4	1	3
6.1	Экомаркировка	3	1	2
6.2	Zero waste (ноль отходов)	3	1	2
6.3	Раздельный сбор	3	1	2
6.4	Углеродный след	3	1	2
6.5	Устойчивая мода	3	1	2
7.	Итоговое занятие	1	1	0
		34	13	21

1.11. Содержание программы «Виртуальная экскурсия в школьном музее»:

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми, друг с другом. Знакомство с локальными актами Учреждения. Ознакомление с работой детского объединения.

Раздел 2. Апсайклинг.

Теория: Основные принципы движения zerowaste. Экологическое сознание.

Практика: Поделки из различного мусора на тему осени. Раздельный сбор мусора.

Раздел 3. Биоразлагаемый материал

Теория: Мифы и реальность. Экологичный.

Практика: Раздельный сбор мусора. Поделки из одноразовых бумажных стаканчиков

Раздел 4. Гринвошинг. Терминологию Теория: Зеленый камуфляж.

Практика: Дидактическая игра «Скрытый гринвошинг». Игра «Экологичные товары».

Раздел 5. Микропластик.

Теория: Что такое пластик, полимеры.

Практика: Опыты: «Испытываем пластики», изготовление поделок из различных пластиковых отходов. Изготовление цветочных горшков из ненужных бутылок.

Раздел 6. Экологичный образ жизни.

Теория: Принципы экологичного образа жизни.

Практика: Новогодний апсайклинг. Эко-Ёлка. Изготовление ёлочных эко-игрушек.

Раздел 7. Экомаркировка. Теория: Экомаркировка.

Практика: Придумать и нарисовать свой эко-знак. Игра «Экомаркировка».

Раздел 8. Zero waste (ноль отходов).

Теория: Zerowaste- популярная экологическая концепция.

Практика: Изготовление поделок из различных ненужных вещей. Игра «Придумать вещам новое назначение».

Раздел 9. Раздельный сбор.

Теория: Перерабатывающие предприятия.

Практика: Выполнение творческих работ из пластика, бумаги, стекла, металла.

Посадка рассады цветочных и овощных культур.

Раздел 10. Углеродный след. Теория: Углеродный след.

Практика: Викторина «Как уменьшить свой углеродный след на планете».

Совместная стенгазета «Углеродный след».

Раздел 11. Устойчивая мода.

Теория: Ассоциация модной индустрии FashionSummit.

Практика: Вторая жизнь вещей (мастер-классы). Подготовка и организация творческой выставки.

Раздел 14. Итоговое занятие.

Теория: ЭкоЖизнь в стиле Zerowaste (ноль отходов).

1.12. Планируемые результаты Программы

Выпускник с сформированными навыками экологически грамотного поведения в окружающем мире, умеющий извлекать информацию из различных источников, перерабатывать, систематизировать и предъявлять её разными способами.

Должны знать:

- связь между человеком и природой;
- экологическую ситуацию в своем городе;
- правила поведения в природе;
- знание правил поведения во время коллективной работы;
- установки на здоровый образ жизни;
- нормы природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Должны уметь:

- работать со справочной литературой;

- вести наблюдения в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- оформлять результаты своей деятельности.
- проявлять инициативу и ответственности за порученное дело;
- участвовать в конкурсах, мероприятиях, связанных с экологией;
- выразить активную жизненную позицию школьника;
- уважительно относиться к старшим, проявление заботы к младшим;
- толерантно относиться к окружающим;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный план-график программы.

Дата начала обучения – 02.09.2024 г.

Дата окончания обучения – 26.05.2023 г.

Количество учебных недель/ дней- 34 недели/34 дня.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Требования к кадрам.

- Профстандарт «Педагог дополнительного образования»;

Кадровое обеспечение. Педагог, реализующий данную программу-Соколова Татьяна Андреевна, Образование: Высшее СГУ им.Чернышевского, специальность «Педагогическое образование», педагог дополнительного образования.

2.2.2.Требования к материально-технической базе и инфраструктуре и иным условиям:

- наличие помещения для проведения занятий;
- обеспечение оборудованием и инвентарем:

Принтер	1
Компьютеры(ноутбуки)	1
Сканер	1
Видеокамера	1
Колонка	1
Проектор	1
Экран	1

2.3. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация направлена на выявление уровня усвоения теоретического материала по основам экспозиционной деятельности и программному обеспечению путем тестирования.

2.4 Методические материалы

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, беседа, дискуссия, лекция).
- Наглядные методы (фото-, видеоматериалы, слайдовые презентации).
- Практические методы (использования способов переработки мусора)
- Методы контроля (тестирование).

Основными формами работы являются:

- групповые,
- коллективные,
- индивидуальные.

2.6. Список литературы.

2.6.1 Для педагогов:

- 1.Алексеев, С.В. Экологический вектор устойчивого развития современного образования / С.В. Алексеев // Биология в школе. - 2009.
- 2.Багоцкий, С.В. Еще раз об "Экологическом образовании" / С.В. Багоцкий. - Биология в школе. - 2006.
- 3.Бирюкова, М.А. и др. Формирование экологической культуры личности в системе дополнительного образования, 2005.
- 4.Борейко, Е.В. Природоохранная эстетика в школе / Е.В. Борейко. - К. : Киевский эколого-культурный центр, 2005.
- 5.Вересов, Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание, 1993. - № 7. - С. 45.
- 6.11. Гирусов, Э.В. и др. Экология и культура / Э.В. Гирусов, И.Ю. Широкова. - М., 2009.
- 7.Глазачев, С.Н. и др. Экологическая культура: сущность, содержание, технологии формирования / С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев. - Народная асвета, 2005.
- 8.Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. - М.: ЦГЛ; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.
- 9.Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Ю. Иванова. - М. : Педагогическое общество России, 2000.
- 10.Дежникова, Н.С. Экологическая культура: грани восприятия / Н.С. Дежникова // Биология в школе. 2005. - №3.
- 11.Демидюк, В.А. Экологическое воспитание школьников через восприятие живой природы / В.А. Демидюк. - 2000.

12. Драгомилов, А.Г. и др. Биология. 8 класс / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. - М. : Вентана - Граф, 2007. - 272 с.
13. Ермаков, Д.С. И др. Глобальные проблемы - глобальные решения: Ролевая игра: [На уроках биологии] / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина // Биология в shk. - 2000. - №3.
14. Ермаков, Д.С. и др. Учимся решать экологические проблемы: Метод. пособие для учителя / Д.С. Ермаков, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина - М. : Шк. пресса, 2002. - 109 с. - (Библиотека журнала "Биология в школе"; Вып. 10).
15. Ермаков, Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д.С. Ермаков. - М. : МИОО, 2009.
16. Ерофеева, М.А. Педагогическая диагностика воспитания школьников. Монография / М.А. Ерофеева. - Балашев: БГПИ, 2001.
17. Захаров, В.Б. и др. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс / В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. - М. : Дрофа, 2002.
18. Захлебный, А.Н. О формах организации экологического образования и воспитания школьников / А.Н. Захлебный // Биология в школе. - 2007. - № 3. .
19. Захлебный, А.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования / А.Н. Захлебный. - М. : Инфра, 2001.
20. Захлебный, А.Н. и др. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. - М. : Академия, 2004.
21. Зверев, А.Т. Факторы устойчивого развития системы "человек - общество - природа" / А.Т. Зверев // Биология в школе. - 2010. - №2.
22. Зверев, А.Т. Экологическое образование не роскошь, а средство спасения / А.Т. Зверев // Биология в школе. - 2001. - №2.
23. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе: Методы и средства обучения / И.Д. Зверев. - М. : Академия, 2003.
24. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении / И.Д. Зверев. - М., 2000.
25. Зотов, В.В. Эмоционально - ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности / В.В. Зотов // Педагогическое образование и наука. - 2004. - №4.
26. Иванова, Н.С. Экологические задачи на уроках "Окружающий мир".

Учебно-методическое пособие / Н.С. Иванова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2005.

27.Иванова, Н.С. Экскурсии по естествознанию. Учебно-методическое пособие / Н.С. Иванова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2009.

28.Игумнова, Е.А. Личный опыт общения учащихся с природой как ресурс для формирования умения задавать вопросы / Е.А. Игумнова // Биология в школе. - 2011. - №5.

29.Каленникова, Т.Г. Природа и ты: вопросы и задания по экологии / Т.Г. Каленникова.

-Минск: Народная асвета, 2007.

30.Кобылянский, В.А. Формирование экологической культуры и проблемы образования / В.А. Кобылянский // Педагогика. - 2001.

31.Мазур, И.И. и др. Путь к экологической культуре / И.И. Мазур, О.Н. Козлова, С.Н. Глазачев. - М. : Горизонт, 2001.

32.Рахимов, А.И. Подготовка будущих учителей к организации экологического воспитания школьников; Автореф. дис. канд.пед.наук / А.И. Рахимов, - Душанбе., 2000.

33.Репина, Р.К. и др. Диагностика экологической культуры школьников: учебно-методическое пособие / Р.К. Репина, Е.Г. Шаронова. - Чебоксары: Чуваш.гос. пед. ун-т, 2008.

34.Репина, Р.К. и др. Вопросы практикоориентированного подхода к формированию экологической культуры / Р.К. Репина, Ф.А. Карягин, Т.В. Бархаткина //

Социально-экономические проблемы региона и пути их решения: Сб. н. трудов РГСУ, филиал в г. Чебоксары, вып. 2, 2006.

35.Самерсова, Н.В. Структурно-содержательный анализ экологической культуры личности / Н.В. Самерсова. : Народная асвета, 2007. - № 3.

36.Сидельковский, А.П. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс / А.П. Сидельковский. :Автореф. дис. докт. пед. наук. - М, 1988.

37.Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. - Киев: Радянская школа, 1972.

38.Теплов, Д.Л. Формирование экологического мировоззрения школьника / Д.Л. Теплов

// Биология в школе. - 2001. - №5.

39.Философия экологического образования под общ.ред. Лисеева И.К. - М. : Прогресс - Традиция, 2001.

40.Хузиахметов, А. Экологический аспект современного образования / А. Хузиахметов.

// Высшее образование. - 2008. - № 7.

41.Человек-листочек: экологические конкурсы, игры, викторины, тренинги, тесты / Авторы-составители: Л. Гарин, С. Новиков. - Хабаровск: Графика, 2001.

42.Шаронова, Е.Г. Теория и практика формирования экологической культуры в объединениях натуралистско-экологического направления учреждений дополнительного образования: Монография / Е.Г. Шаронова. - Чебоксары, 2003.

43.Ясвин, В.А. История и психология формирования экологической культуры: Удобно ли сидится на вершине пирамиды? / В.А. Ясвин. - М. : Наука, 2000.

44.Ясвин, В.А. Отношение школьников к природе / В.А. Ясвин. - М., 2000.

45.Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. - М. : Смысл, 2000.

46.Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры. Пособие по региональной экологической политике / В.А. Ясвин. - М. : Акрополь, ЦЭПР, 2004.

2.6.2 Учащимся и родителям:

1.Винокурова, Н.Ф. Концепция и программа экологического курса "Мыслить глобально, действовать локально" / Н.Ф. Винокурова. - Н. Новгород, 2008

2.Майснер Г.П. Все начиналось с экологической тропы [Текст] // Начальная школа. 1999.

3.Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу [Текст] / С.Н. Николаева // Начальная школа. -1993.

4.Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды [Текст] / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 1999.

5.Смирнова В.В. Тропинка в природу [Текст]. - Санкт-Петербург, 2001