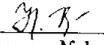


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Камышинского района
МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова

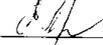
РАССМОТРЕНО

ШМО

 Хапугина Н.М.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

 Прошакова Е.Н..
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 185
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 512497)

«Практикум по географии»

для учащихся 8 класса

Бочкарев П. С

Учитель географии

Саломатино 2024.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

Администрация Камышинского района

МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова

РАССМОТРЕНО

ШМО

_____Халугина Н.М.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

_____Прошаклова Е.Н..
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 185
от «27» августа 2024 г.

|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 512497)

«Практикум по географии»

для учащихся 8 класса

Бочкарев П. С

Учитель географии

Саломатино | 2024.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ Саломатинской СШ имени И.Ф. Базарова;
3. Учебного плана МКОУ Саломатинской СШ имени И.Ф. Базарова на 2024-2025 учебный год.
4. Годового календарного графика МКОУ Саломатинской СШ имени И.Ф. Базарова на 2024-2025 учебный год.
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МКОУ Саломатинской СШ имени И.Ф. Базарова
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) ,и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды".
7. Авторской программы среднего общего образования по географии для 10 - 11 классов. Автор: Е.М. Домогацких. Программа курса «География». 10 - 11 классы. /авт. сост. Е. М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020.

Пояснительная записка

1. Информационная карта программы:

Рабочая программа элективного курса «Практикум по географии. 8 класс.

Тип педагогической программы: учебная программа.

Вид программы: рабочая программа учебного курса.

Уровень программы: стандартный (базовый).

Контингент обучающихся: учащиеся 8 классов

Форма обучения: очная.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Режим учебных занятий: 1 час в неделю.

Уровень освоения содержания географического образования: общекультурный.

2. Назначение программы:

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала учащихся, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

3. Нормативная база курса.

- Рабочая программа курса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федерального государственного стандарта общего образования.

3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28) ,и СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды".

4. Рабочая программа составлена на основе: Рабочей программы основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Саломатинской сш имени И.Ф. Базарова, с учетом Рабочей программы по географии предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина; Москва: Просвещение 2023 г.

Актуальность курса Ни одна сфера человеческой деятельности не обходится сегодня без применения географических карт. Требуются они и в повседневной, и в профессиональной деятельности. Умение читать картографические изображения необходимо современному человеку. Из многообразия направлений практического использования географических карт следует выделить главные: общее ознакомление и изучение территорий по картам, ориентирование по картам — на суше и океане, в походах и экспедициях, при движении войск, транспорта и т. д., в качестве инженерного проектирования в строительстве путей сообщения, трубопроводов, атомных станций, для разработки планов развития экономики и культуры, освоения территории, их целенаправленного преобразования. Карты необходимы при разведке и эксплуатации природных богатств, планировании и размещении производительных сил, для отображения результатов научных исследований и практической деятельности географии, геологии и других наук о Земле.

Курс "Картография и топография" представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т. д.

Содержание курса позволяет познакомить учащихся с профессией картографа и топографа, востребованной во многих отраслях нашей экономики: строительстве, геологоразведке, геофизике, космической геодезии, мелиорации, нефтяной и газовой промышленности. А также определиться с выбором экзаменов в форме ГИА.

Цель курса — формирование у учащихся картографических знаний, необходимых в работе с географическими картами и другими географическими произведениями в школе, научных исследованиях, практической работе; расширить географический кругозор и знания, полученные в курсе географии.

Важно так же помочь сегодняшнему школьнику понять, для чего ему нужны и где он может применить знания, полученные при изучении таких школьных дисциплин, как география, алгебра, геометрия, физика, черчение; увидеть преемственность и связь школьных дисциплин и сориентироваться в выборе дальнейшего профильного образования, т.е. сформировать минимум базовых знаний картографического характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической, географической контурными картами, глобусом), текстовыми, профилями диаграммами, рисунками схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Занятия могут состоять из лекционного материала, практических классных работ, а также полевых работ (в окрестностях школы, в лесу и т. д.). Наличие компьютера в классе и проектора позволяет большую часть занятий проводить с использованием имеющихся на рынке готовых программных продуктов и электронных карт и атласов.

Учебно-методические задачи:

1. Сформировать, расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли;

2. Продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
3. Учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.
4. Определиться с выбором профессии, подготовиться к сдаче экзамена по выбору;
5. Воспитывать уважение к людям различных профессий;
6. Ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда

Планируемые результаты

1. В ходе реализации курса о» школьник вооружается необходимыми ему знаниями и умениями, расширяющими его кругозор, повышающими общую культуру.
2. Вырабатываются навыки анализа картографического содержания, навыки выполнения практических работ.
3. Формируется ситуация успеха, основанная на здоровом соперничестве в ходе совместной деятельности, направленная на достижение общей образовательной цели.

В результате изучения курса ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия: различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию,
- *составлять* краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- *решать* различные топографические задачи, строить профиль местности.
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для свободного чтения карт различного содержания;

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- давать определения географическим понятиям и терминам;
- оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;

- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, реализовывать исследовательскую деятельность, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутри предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Содержание курса «Практикум по географии»

1. План и карта (6 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Практические задания:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.
4. Определение расстояний на плане и карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.

Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов - Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Практическое задание: Изучение по картам маршрутов путешествий. Имена

путешественников на карте.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.

Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практические задания:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. . Определение типов климата по климатическим

диаграммам *Характеристика основных видов деятельности учащихся:*

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально -ответственного поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека

Материки, океаны, народы и страны (7 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические задания:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира.

География России (12 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Практические задания:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.
3. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
4. 4. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
5. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков
6. Определение причинно-следственных связей между объектами.

Характеристика основных видов деятельности учащихся:

свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Характеристика основных видов деятельности учащихся;

анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных. овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	План и карта	6
2	Путешествия и географические открытия	2
3	Природа Земли	6
4	Материки, океаны, народы и страны	7
5	География России	12
	Итоговое занятие	1
	Всего	34

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Дата	Количество часов
План и карта (6 часов)			
1.	Что изучает картография и топография.	4.09	1
2.	История зарождения и развития топографии и картографии.	11.09	1
3.	Понятие карта и снимок. Классификация карт.	18.09	1
4.	Практическая работа №1. Чтение и анализ тематических карт	25.09	1
5.	Проекция карты. Измерение направлений, расстояний, географических координат.	2.10	1
6.	Практическая работа №2 Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	9.10	1
Путешествия и географические открытия (2 часа)			
7.	Географические координаты. Изучение по картам маршрутов путешествий	16.10	1
8.	Практическая работа №3 построение маршрутов путешествий	23.10	1
Природа Земли (6 часов)			
9.	Практическая работа № 4. Определение средней температуры при подъеме и спуске.	6.11	1
10.	Строение атмосферы, состав, свойства	13.11	1
11.	Практическая работа № 5. Решение практических задач на определение масштаба	20.11	1
12.	Решение задач на определение атмосферного давления	27.11	1

13.	Чтение географических карт. Определение типов климата по климатическим диаграммам	4.12	1
14.	Способы изображения рельефа на географической карте.	11.12	1
Материки, океаны, народы и страны (7 часов)			
15.	Практическая работа №6. Нанесение рельефа местности при помощи способа послойного окрашивания.	18.12	1
16.	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли	25.12	1
17.	Практическая работа № 7. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры	8.01	1
18.	Страны Африки и Австралия	15.01	1
19.	Страны Америки	22.01	1
20.	Страны Евразии	29.01	1
21.	Выделение уникальных стран в мире	5.02	1
География России (12 часов)			
22.	Особенности рельефа, климата, РФ	12.02	1
23.	Особенности гидрографии, почв РФ	19.02	1
24.	Особенности растительного и животного мира РФ	26..02	1
25.	Памятники природы	5.03	1
26.	Практическая работа № 8 Решение географических задач на определение поясного времени.	12.03	1
27.	Волгоградская область	19.03	1
28.	Практическая работа № 9 Решение задач на определение доли отрасли в хозяйстве региона.	2.04	1
29.	Практическая работа №10 Решение задач по определению субъектов по краткому описанию	9.04	1

30.	Особенности и специализация экономических районов России.	16.04	1
31.	Практическая работа №11. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов	23.04	1
32.	Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.	30.04	1
33.	Практическая работа №12. Решение географических задач на определение плотности населения	7.05	1
Итоговое занятие (1 час)			
34.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии Зачетное занятие.	14.05	1
Итого:	34		