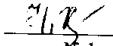


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Камышинского района
МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова


РАССМОТРЕНО

ШМО

 Хапугина Н.М.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

 Прошакова
Е.Н.
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 185
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Практическая география»

для учащихся 7-8 класса

Бочкарев П. С
Учитель географии

Саломатино 2024.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Камышинского района

МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф.Базарова

РАССМОТРЕНО

ШМО

_____Хапугина Н.М.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор

_____Прошакова
Е.Н.
«27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 185
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Практическая география»

для учащихся 7-8 класса

Бочкарев П. С.
Учитель географии

Саломатино | 2024.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ Саломатинской СШ имени И.Ф. Базарова;
3. Учебного плана МКОУ Саломатинская СШ имени И.Ф. Базарова на 2024-2025 учебный год.
4. Годового календарного графика МКОУ Саломатинской СШ имени И.Ф. Базарова на 2024-2025 учебный год.
5. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов ,в том числе внеурочной деятельности МКОУ Саломатинской СШ имени И.Ф. Базарова.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Практическая география» составлена на основании:

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный Институт Педагогических Измерений»

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии. Материалов ВПР 7-8 классов.

Программа данного курса обобщает полученные знания из курса географии 6-9 классов. Ее новизна заключается в том, что ее содержание выходит за рамки учебного предмета география на ступени основного общего образования, расширяет кругозор учащихся, предоставляя возможность на практике применять полученные знания. Актуальность состоит в использовании современных информационных средств и электронных ресурсов при отработки теоретических знаний и решении тематических и типовых заданий.

Общая характеристика учебного предмета

Цель: подготовить учащихся к экзамену по географии за курс основной школы.

Задачи:

- обобщить теоретические основы курса географии за 7-8 класс;
- отработать практические навыки и умения на географической карте;

- закрепить основные правила оформления экзаменационных работ;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- знать и понимать законы географических процессов, уметь анализировать экономические и социальные явления;

Программа рассчитана на 17 часов, для подготовки учащихся 7-8 классов. Курс выстроен в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора и состоит из трех разделов: Введение (1 ч.), Освоение основных разделов курса в соответствии с кодификатором (11 ч.), Рефлексивная часть курса (5 ч.). Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Курс реализует деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится, в основном, к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счёт использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов («РЕШУ ОГЭ» Образовательный портал для подготовки к экзаменам и Открытый банк заданий ОГЭ ФИПИ).

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно - нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран мира;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• *образовательные результаты*

— овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Планируемые результаты изучения географии

Ученик научится:

- объяснять основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, численность и динамика населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическая специфика; различие в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различие по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международно - географическом разделении труда.

Ученик получит возможность научиться:

-определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства;

-применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдения за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями;

-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, карты- схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальное взаимодействие.

Освоение элективного курса возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При переходе на дистанционное обучение связь учащегося с учителем, руководителем класса, поддерживается посредством контактных телефонов, электронной почты, дистанционных образовательных платформ в сети Интернет (РЭШ, МЭШ, ЯКласс, УЧИ.РУ), ЭЖД.

При дистанционном обучении с использованием интернет-ресурсов, обучающийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);

- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Родители (законные представители) систематически контролируют выполнение их обучающимся ребенком заданий в режиме дистанционного обучения.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
6. Развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.
7. Развитие ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир
8. Развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества
9. Развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее
10. Развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

2. Содержание учебного курса

ВВЕДЕНИЕ (1 ч).

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА (11ч).

Тема 1. Источники географической информации (2 часа)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Тема 2. Природа земли и человек (1 час)

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Тема 3. Материки, океаны, народы и страны (1 час)

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Тема 4. Природопользование и геоэкология (1 час)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

Тема 5. География России (6 часов)

5.1 Особенности географического положения России(1 час)

Географическое положение России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы РФ. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России

5.2 Природа России (1 час)

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия

морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

5.3 Население России (2 часа)

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города

5.4 Хозяйство России (2 часа)

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта

РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (5 часов)

Отработка заданий с кратким и полным ответами. Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

Требования к умениям и навыкам

В результате изучения курса учащийся должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли промышленности.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; анализировать данные карты;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических
- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

3. Таблица тематического распределения часов

№/п.п	Кол-во часов	Тема
	1	Раздел I. ВВЕДЕНИЕ.
	11	Раздел II. ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА
1.	2	<i>Источники географической информации</i>
2.	1	<i>Природа земли и человек</i>
3.	1	<i>Материки, океаны, народы и страны</i>
4.	1	<i>Природопользование и геоэкология</i>
5.	6	<i>География России</i>
	5	Раздел III. РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ КУРСА
ИТОГО	17	

4. Учебно-методический комплекс для учащихся и учителя.

1. Амбарцумова Э.М., ОГЭ-2024. География. Типовые экзаменационные варианты. 20 вариантов. – М: издательство:Национальное образование. – 2023. – 240 с.
2. Барабанов В.В., ОГЭ-2023. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся – М: издательство Интеллект-Центр.– 2023 –136 с.
3. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа, 2020. -191 с.
4. Максаковский В.П., Петрова Н.Н., Физическая и экономическая география мира. – М.:издательство: Айрис Пресс. – 2013– 368 с.

5. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2012.-592 с
6. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. География. – М: издательский центр «Вентана-Граф», 2023 г.

Интернет ресурсы:

7. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс]. – Режим доступа.– <https://oge.sdangia.ru/> .
8. «Федеральный институт педагогических измерений»[Электронный ресурс]. – Режим доступа. - <http://www.fipi.ru/>(

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Даты проведения уроков		Оборудование урока.
		план	факт	
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (1 час)				
1	Знакомство с особенностями курса	03.09- 05.09		Методические рекомендации к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии
Раздел II. ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА (11 часов)				
Тема 1. Источники географической информации.(2 часа)				
2	Способы картографического изображения. Географические модели. Градусная сеть. <i>Определение географических координат по карте</i>	10.09 – 12.09		Топографическая карта местности; атласы 6 -7 классов; таблицы условных обозначений; тематические задания.
3	Условные обозначения. Виды масштаба. <i>Решение задач</i>	17.09 – 19.09		

Тема 2. Природа земли и человек (1час)					
4.	Земля как планета Солнечной системы. Географические оболочки Земли.	24.09 – 26.09			Физическая карта мира; Тектоническая карта мира; Климатические карты; тематические задания.
Тема 3. Материки, океаны, народы и страны(1час)					
5.	Основные черты природы материков	01.10 – 03.10			Физическая карта мира; тематические задания.
Тема 4. Природопользование и геоэкология(1часа)					
6.	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	08.10 – 10.10			Таблицы «Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере», тематические задания.
Тема 5. География России 5 часов)					
5.1 Особенности географического положения России (1 час)					
7.	Характеристика Географического положения России. <i>Определение крайних точек.</i>	15.10 – 17.10			Физическая карта России; тематические задания.
5.2 Природа России (1час)					
8.	Природные зоны России				
5.3 Население России(2 часа)					
9.	Политико-административное устройство России. Размещение населения.	22.10 -24.10			Атлас. География. 8 класс. Издательство: Дрофа. Год: 2023; тематические задания.
10.	Численность и естественный прирост населения. <i>Решение задач. Работа с таблицами.</i>	05.11 – 07.11			
5.4 Природа и хозяйство России(2 часа)					
11.	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	12.11 – 14.11			Атлас. География. 8-9 класс. Издательство: Дрофа. Год: 2023; тематические задания.
12.	Природно-хозяйственное районирование России.	19.11 – 21.11			
Раздел III. РЕФЛЕКСИВНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (5 часов)					

13.	<i>Решение тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа.</i>	26.11 – 28.11			Типовые и тематические экзаменационные варианты: Амбарцумова Э.М., ОГЭ-2024. География. 20 вариантов. Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам
14.	<i>Решение тренировочных заданий заданий текстовой формы с кратким ответом.</i>	03.12 – 05.12			
15.	<i>Решение тренировочных заданий текстовой формы с развернутым ответом</i>	10.12 – 12.12			
16.	<i>Решение вариантов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии</i>	17.12 – 19.12			
17.	Итоговое занятие. Анализ работ.	24.12 – 26.12			